

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	36970 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36970
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури, докторантури і клінічної ординатури Харківського національного медичного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педіатрії №1 та неонатології; кафедра педіатрії №2; кафедра пропедевтики педіатрії №1; кафедра пропедевтики педіатрії №2; кафедра дитячої хірургії та дитячої анестезіології; кафедра дитячих інфекційних хвороб. Кафедри філософії; гігієни та екології № 2; пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки; громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; української мови, основ психології та педагогіки; іноземних мов; внутрішньої медицини № 1; внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пр. Науки 4, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107700
ПІБ гаранта ОП	Гончарь Маргарита Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mo.honchar@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-638-89-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ХНМУ понад 70 років готує наукові та науково-педагогічні кадри вищої кваліфікації. Наразі набір в аспірантуру щорічно становить близько тридцяти осіб за різними спеціальностями. За 20 останніх років (з 1998 по 2020 рр.) у ХНМУ підготовлено 69 кандидатів медичних наук та 11 докторів медичних наук за спеціальністю «Педіатрія». ОП складає 42 кредита (з них 26% вибіркові дисципліни) та розрахована на 4 роки; з яких 1,5 роки – освітня складова. ОП була створена відповідно до основних положень: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р., «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266» від 01.02.2017р. № 53, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» МОН (2014 р.).

ОП розроблена та схвалена Вченою Радою ХНМУ (протокол №3 від 23 березня 2017 р.). Відповідно до наказу МОН України № 86-л від 24 квітня 2017 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН в ХНМУ розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 228 – Педіатрія. Склад проектних груп було затверджено Наказами по ХНМУ № 154 від 18.05.2016; № 85 від 02.03.2017 та №37-адм від 10.02.2020.

ОП була оновлена в 2018 році (протокол № 10 засідання Вченої ради від 25 жовтня 2018, наказ по ХНМУ № 437) та в 2020 році (протокол № 7 засідання Вченої ради від 31 серпня 2020 року).

Оновлення ОП ґрунтувалось на запитих аспірантів та проведено з метою більш повно задовольняти їх потреби з набуття необхідних компетенцій в умовах швидких фундаментальних змін системи охорони здоров'я та вищої освіти України. Було розширено обсяг вибіркових дисциплін (в 2018 р. додана дисципліна «Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії», в 2020 р. - дисципліна «Сучасні наукові дослідження з проблематики захворювань нирок у дітей»).

ОП визначає умови вступу на навчання здобувачів третього рівня вищої освіти, орієнтує на основне спрямування програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, віддзеркалює нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, необхідний для опанування загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями з урахуванням термінів досягнення результатів навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	3	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21177 Педіатрія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	36970 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	132028	43050
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	132028	43050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Педіатрія ХНМУ_2020.pdf</i>	b5eaOpQqSN4xyOn7Raod/GoX8aHKNAf7XirooT7jgVY=
Навчальний план за ОП	<i>np_ped20_och_den.pdf</i>	BsJUfawzQuo/4aOLCYncaXJYejoqFINNOg6otDCRopQ=
Навчальний план за ОП	<i>np_ped20_zaoch.pdf</i>	U83kco9qw8ZvttRQVoZVY1GBPOSlt826o7EAUYCOYuc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Даниленко_Педіатрія.pdf</i>	jcJyA1ThHlsJRv7NoICqhbEgKGoSChAaSDN5lvvXuIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевченко_Педіатрія.pdf</i>	Q1ts4pLKac9ffvxbbyi/R4PV1UM5zj3v9ZoIx1epo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Муратов_Педіатрія.pdf</i>	ggI++RkJxWcFrArBaChfa8FW/ZgFm9Rg5ka3zeVP+dc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП 228 – Педіатрія побудована на основі компетентнісного підходу, з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, досвіду інших університетів, що надає можливості якісної підготовки фахівців на засадах академічної доброчесності з урахуванням сучасної стратегії розвитку педіатрії та вищої освіти третього рівня.

Метою ОНП є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців-дослідників за спеціальністю «Педіатрія», здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну та лікувальну діяльність. Ця мета відповідає місії, візії та стратегії Харківського національного медичного університету (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk).

Унікальність ОНП полягає у відповідності новим напрямкам педіатричної науки, що дозволяє підготувати кадри третього освітнього рівня, які за своїми професійними якостями відповідають нагальним потребам суспільства, ринковим умовам, регіональним потребам; що дозволяє підвищити їх кваліфікацію згідно динаміці сучасних стандартів та принципами світової університетської освіти, розвинути сучасного науковця як гармонійну особистість. ОНП реалізується на базі університетських навчально-науково-виробничих комплексів протягом 4-х років навчання

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОНП узгоджена із місією, візією, цінностями та стратегічними завданнями ХНМУ, що викладено у Концепції розвитку Харківського національного медичного університету на 2015-2025 роки (редакція 2020 р., http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/koncersia_roz2020_.pdf). Місією університету є створення освітніх та наукових цінностей в галузі охорони здоров'я, сприяння розвитку здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації, а також забезпечення отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці.

ОНП розроблена у відповідності до Постанови Кабінету міністрів України №261 від 23.03.2016р. (зі змінами)

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/postanova261_zminy.doc,

Наказу про Положення підготовки здобувачів PhD 2016

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/nakaz_pro_pologen.doc), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ

(<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>).

Також напрямок розвитку ЗВО викладено у Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 рр.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення освітньої програми були враховані інтереси та пропозиції осіб, що здобувають ступінь доктора філософії, а саме: підготовка проводиться за індивідуальною освітньою траєкторією у пріоритетних для здобувача лікувальних закладах згідно з договорами про співпрацю; тематика наукових досліджень ОП створена та переглядається відповідно до напрямку наукових інтересів здобувача, доступної академічної мобільності, міжнародної співпраці.

Процес здобуття ступеня доктора філософії не заперечує можливості виконання професійної діяльності у разі, якщо особа має кваліфікацію лікаря-спеціаліста, котру отримала до вступу до аспірантури. З жовтня – листопада другого року навчання починається науково-педагогічна діяльність, до якої залучаються аспіранти згідно з індивідуальним планом ОП в аспірантурі. Особа, яка отримала ступінь доктора філософії, має перспективу подальшого розвитку і може виконувати науково-дослідну роботу на здобуття ступеня доктора медичних наук.

Передбачена можливість навчання за заочною формою для тих здобувачів, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я або закладах вищої освіти.

- роботодавці

При складанні ОП цілі і завдання формувалися з урахуванням регіональних потреб, зокрема Комплексної обласної програми «Здоров'я Слобожанщини» (<http://oblrada.kharkov.ua/ua/kompleksna-oblasna-programa-zdorov-ya-slobozhanshchini/14412-normativni-dokumenti>), в умовах автономізації ЗВО та на основі положень Закону України «Про вищу освіту» (Частина перша статті 5 Закону № 2145-VIII від 05.09.2017). ОП передбачає «здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення» (Закон України «Про вищу освіту», частина 1 статті 5 Закону № 2145-VIII від 05.09.2017) та користуються попитом і можуть бути впроваджені у діяльність ЗВО та практичної ланки охорони здоров'я. До складу Вченої ради ХНМУ традиційно входять представники роботодавців, які беруть участь у процесі складання ОП та ініціюють її зміни та оновлення.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано інтереси академічної спільноти: кожен викладач або керівник має компетенції у власних наукових напрямках педіатричної науки, використовує досвід, результати академічної мобільності, міжнародного співробітництва. Враховано пропозиції академічної спільноти під час обговорення компетенцій здобувачів на засіданнях кафедри, під час проведення «Круглих столів», профільного педіатричного методкому. Здобувачі мають можливість обговорювати з викладачами усі питання стосовно ОП, як в робочих нарадах, так і при індивідуальному спілкуванні, що формує спільні інтереси стосовно забезпечення якості освіти третього рівня.

- інші стейкхолдери

Попит на здобуття наукового ступеня в ХНМУ пояснюється наявністю відомих педіатричних шкіл, якістю надання відповідних знань, фінансовою та психо-соціальною підтримкою, менторською допомогою. Харківський національний медичний університет є членом Міжнародної асоціації університетів, проекту USERN, що надає можливості розвивати взаємовідносини з університетами інших країн, розширювати знання та власні дослідницькі можливості, розвивати академічну кар'єру, обіймати управлінські посади, ставати лідерами на громадському рівні. Таким чином, засвоєння знань згідно з ОП в поєднанні з розумінням зацікавленості сторін, а саме, потенційних роботодавців державного сектору різного рівня, академічних адміністраторів та топ-менеджерів, надає широкі можливості для здобувачів стати фахівцями високого класу. Наведене вище обумовлює зацікавленість усіх груп стейкхолдерів у створенні ОП, ініціації пропозицій щодо її оновлення та пристосування до потреб сьогодення.

Наразі існування в ХНМУ державного замовлення МОЗ України на підготовку докторів філософії з педіатрії та заключна позитивна оцінка якості підготовки аспірантів МОН України відображають той факт, що інтереси стейкхолдерів урахувано.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП дозволяє випускникові бути конкурентоспроможним на ринку праці. З урахуванням тенденцій розвитку ринку праці в Україні, пов'язаною з трансформуванням первинної ланки охорони здоров'я в 2018 році й подальшого

реформування, передбачено виокремлення відповідних наукових напрямків. Випускники педіатричної наукової школи ХНМУ мають високий попит на керівних посадах у практичній охороні здоров'я (як в державному, так і приватному секторах), на керівних посадах ЗВО, виконують обов'язки радників високопосадовців в Україні, є членами робочих груп при МОН, МОЗ та НСЗУ України, а також міжнародними експертами й членами міжнародних наукових проектів та організацій. Програмні результати навчання відбивають регіональний попит на наукові дослідження в галузі педіатрії розвитку, паліативної допомоги, неонатальної кардіології, дитячої гематології, ендокринології розвитку та інше.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст розвитку охорони здоров'я є підґрунтям для формування напрямків підготовки здобувачів; враховано Стратегію розвитку Харківської області (https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/new-563_SRR2020.pdf). Випускники ОНП можуть бути рекрутовані стейкхолдерами інших регіонів. Харківська область є пілотним регіоном для реалізації міжнародних проектів з реформування охорони здоров'я, до чого можуть долучатися аспіранти, науково-інноваційна діяльність яких передбачена ОНП. Так, напрямок «Сучасні наукові дослідження з проблематики перинатальної та дитячої кардіології» розвивається за умови відкриття в Україні сучасних перинатальних центрів (РПЦ КНП ХОР ОКЛ), який є клінічною базою кафедри педіатрії № 1 та неонатології ХНМУ, де відбувається підготовка педіатрів з питань неонатології. Професор Гончарь М. О., науковий керівник здобувача Іванової Є. В., є засновником наукового напрямку «Неонатальна кардіологія», керівником наукового навчального центру ХНМУ з неонатальної та дитячої кардіології. Науковий напрямок, що стосується розвитку та поліпшення надання паліативної допомоги дітям, виокремлено із загального пулу актуальних питань сучасної педіатрії після створення КНП ХОР «ОСБД «Гіпократ», який є клінічною базою кафедри педіатрії № 1 та неонатології. Професор Pira O.O., науковий керівник здобувача Орлової Н. В., здобула статус міжнародного експерта Education Palliative End of Life Care; проф. Макеєва Н.І. – експерт НСЗУ (та інші).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОНП ХНМУ враховано досвід іноземних установ (Стандарта підготовки докторів філософії в області біомедицини та охорони здоров'я в Європі ORPHEUS/AMSE/WFME) та вітчизняних (Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, Українська медична стоматологічна академія). А саме, враховувались перелік необхідних компетенцій та вмінь, особливості організації освітнього процесу, особливості формування навчального плану та переліку компонентів ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі стандарт вищої освіти з педіатрії за третім освітньо-науковим рівнем відсутній. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій здобувач має оволодіти концептуальними та методологічними знанням в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій, програмні результати навчання, які представлені в ОНП, ураховують набуття спеціалізованих навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у педіатричній науці, розширенню та переоцінці вже існуючих знань і професійної практики; допомагають започаткуванню, плануванню, реалізації та коригуванню послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, а також сприяють критичному аналізу, оцінці та синтезу нових та комплексних ідей. Набуття цих компетенцій відбувається під час опанування знаннями з циклів дисциплін загальної підготовки, запланованих у програмі (філософія науки; менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів; етика та біоетика; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; біостатистика; інноваційна педагогіка; фахова іноземна мова), а також циклів дисциплін професійної підготовки (сучасні медичні та біомедичні технології; методологія наукових досліджень у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту), а також при поглибленому вивченні спеціальності за напрямком особистого наукового дослідження.

В ОНП представлено достатній перелік напрямів наукових досліджень, що віддзеркалює різноманітну наукову проблематику і забезпечує широкі наукові інтереси здобувачів

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма повністю відповідає об'єкту вивчення (спеціальність 228 «Педіатрія» третього рівня вищої освіти (PhD). З урахуванням сучасних вимог до підготовки науковців-фахівців педіатричного профілю, в змісті ОНП логічно структуровано взаємозв'язок освітніх компонентів загальнонаукового та педіатричного напрямку, тобто перелік дисциплін орієнтовано саме на підготовку сучасного педіатра-дослідника. Поєднання обов'язкових компонентів ОНП (31 кредит ЄКТС (74%)) та її компонентів, самостійно вибраних здобувачем освіти (11 кредитів ЄКТС (26%)), спрямовано на забезпечення якісної теоретичної і практичної підготовки наукових дослідників у галузі «Педіатрія». Обов'язкові компоненти включають такі дисципліни: Філософія науки, Методологія наукових досліджень в педіатрії, Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів, Етика та біоетика, Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, Біостатистика, Інноваційна педагогіка, Фахова іноземна мова, Сучасні медичні та біомедичні технології, тобто дисципліни, визнані доцільними та необхідними до опанування з метою подальшого формування інтелектуальної особистості сучасного дослідника.

Дисципліни професійної підготовки запропоновано з урахуванням основних актуальних напрямів наукових досліджень в педіатрії, а саме, з сучасної проблематики, що наразі визначається на фахових науково-практичних форумах світового і європейського рівня і обов'язково віддзеркалює державний і регіональний запит педіатричної ланки в Україні.

Широкий спектр вибірових освітніх компонентів надає можливість глибокого фундаментального вивчення практичної педіатрії і проведення власного наукового дослідження з таких актуальних питань сьогодення, як перинатальна та дитяча кардіологія; порушення обміну речовин у дітей; хронічні соматичні захворювання у дітей; з педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги; з дитячої алергології; з проблематики дитячої хірургії; з гематологічних захворювань у дітей; з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей; захворювань нирок у дітей. Таким чином, при навчанні за ОНП акцентується увага не тільки на здобутті загальних компетентностей лікаря-дослідника, але й сучасного конкурентоспроможного науковця-педіатра.

ОНП спеціальності 228 – Педіатрія не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ХНМУ створено Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>), Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положення про вибірові дисципліни (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-vybir-dysc.rar>), де зазначена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. А саме: вільно обирати напрямок наукового дослідження, наукового керівника та кафедру, напрямок діяльності яких відповідає потребам та інтересам аспіранта; цикли вибірових дисциплін, що є перспективними для розвитку особистості та надають змогу набути компетенцій за вибраним напрямком. Створення гнучкого індивідуального плану відбувається та коригується під постійним доступним консультуванням наукового керівника.

Окрім навчання та проведення наукового дослідження в ХНМУ та на відповідних клінічних базах, аспіранти за власним бажанням можуть вирішувати питання доцільності використання баз інших ЗВО/наукових установ в Україні або інших держав, з якими ХНМУ уклав договори про співпрацю, згідно з правом на академічну мобільність. Індивідуальні плани містять детальну інформацію про дисципліни та навчальне навантаження і підготовлюються разом з аспірантом заздалегідь, виходячи з його освітніх інтересів, та цілком відбивають індивідуальну освітню траєкторію.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач має фактичну можливість обрати дисципліни для включення до свого індивідуального навчального плану. Ознайомлення із силабусами відбувається у зручний для здобувачів час за допомогою завантаження з офіційного сайту ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Структура навчального плану ОНП ХНМУ включає обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки, а також дисципліни за вільним вибором, що надає здобувачам змогу оволодіти необхідними фаховими компетентностями, а саме, залежно від тематики обраного дослідження, здобувач може вибрати такі професійно-орієнтовані дисципліни: належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини; належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи

доказової медицини; сучасні наукові дослідження з проблематики перинатальної та дитячої кардіології, сучасні наукові дослідження з проблематики порушень обміну речовин у дітей, сучасні наукові дослідження з проблематики хронічних соматичних захворювань у дітей та новонароджених; сучасні наукові дослідження з проблематики педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги; сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої алергології; сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії; сучасні наукові дослідження з проблематики гематологічних захворювань у дітей; сучасні наукові дослідження з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей; сучасні наукові дослідження з проблематики захворювань нирок у дітей.

ХНМУ заключено договори про наукове співробітництво зі структурними підрозділами (кафедрами, лабораторіями, установами) де відбувається вивчення дисциплін здобувачами вищої освіти згідно навчального плану. Положення про вибіркової дисципліни (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-vybir-dysc.rar>) гарантує кожному здобувачу третього рівня вищої освіти можливість реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Регіональний контекст розвитку охорони здоров'я є підґрунтям для формування напрямків підготовки здобувачів; враховано Стратегію розвитку Харківської області (https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/new-563_SRR2020.pdf). Випускники ОНП можуть бути рекрутовані стейкхолдерами інших регіонів. Харківська область є пілотним регіоном для реалізації міжнародних проектів з реформування охорони здоров'я, до чого можуть долучатися аспіранти, науково-інноваційна діяльність яких передбачена ОНП. Так, напрямок «Сучасні наукові дослідження з проблематики перинатальної та дитячої кардіології» розвивається за умови відкриття в Україні сучасних перинатальних центрів (РПЦ КНП ХОР ОКЛ), який є клінічною базою кафедри педіатрії № 1 та неонатології ХНМУ, де відбувається підготовка педіатрів з питань неонатології. Професор Гончарь М. О., науковий керівник здобувача Іванової Є. В., є засновником наукового напрямку «Неонатальна кардіологія», керівником наукового навчального центру ХНМУ з неонатальної та дитячої кардіології. Науковий напрямок, що стосується розвитку та поліпшення надання паліативної допомоги дітям, відокремлено із загального пулу актуальних питань сучасної педіатрії після створення КНП ХОР «ОСБД «Гішпократ», який є клінічною базою кафедри педіатрії № 1 та неонатології. Професор Pira O.O., науковий керівник здобувача Орлової Н. В., здобула статус міжнародного експерта Education Palliative End of Life Care; проф. Макеєва Н.І. – експерт НСЗУ (та інші).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє здобувачам набути нові та вдосконалити науково-комунікативні соціальні навички під час оволодіння знаннями з таких дисциплін, як інноваційна педагогіка, філософія науки, етика та біоетика, сучасні наукові дослідження в педіатрії. Оскільки сучасна медична наукова література здебільшого представлена англійськими ресурсами, задля оволодіння мовними компетентностями здобувачі вивчають фахову іноземну мову. Вивчення методології наукових досліджень в медицині, менеджменту і презентації наукових та освітніх проектів, інтелектуальної власності, авторського права, академічної доброчесності, біостатистики, сучасних медичних та біомедичних технологій, підвищує якість soft skills: комунікативність (реалізується через роботу у групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через метод проектів, роботи в групах), лідерські навички (реалізується через роботу в групах, метод проектів, метод самопрезентації). В ХНМУ створена Школа лідерства для аспірантів. Здобувач розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/obov/inov_ped.doc).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні стандарт вищої освіти з педіатрії за третім освітньо-науковим рівнем відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

На початку навчального року навчальною частиною згідно з навчальним планом визначається обсяг освітніх компонентів, причому навантаження не перевищує припустимі гігієнічні норми. На самостійну роботу відведено до 50% часу за очною та до 80% часу за заочною формами навчання, тривалість навчального дня не перевищує 9 академічних годин. Таким чином, тривалість навчального року становить 42 кредитів ЕCTS, тобто відповідає нормам, прописаним в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ХНМУ не ведеться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ в 2021 році», додаток 5, затвердженими вченою радою http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_komis/d5.doc. Затверджені програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Прийом на ОНП третього рівня за спеціальністю 228 – «Педіатрія» здійснюється за результатами вступних іспитів зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з Педіатрії) та однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Профілізація підготовки за ОНП реалізується, зокрема, необхідністю для вступника мати сертифікат лікаря з відповідної спеціальності ступеня магістра медицини (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), доступна для всіх учасників освітнього процесу та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_perezar.docx), які представлені на офіційному сайті ХНМУ. Згідно цих положень, перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі заяви здобувача, що подається на ім'я керівника підрозділу. Після вивчення всіх документів щодо відповідності змісту дисциплін ОНП, загальному обсягу годин та кредитів ECTS, форми підсумкового контролю керівник підрозділу може ухвалити одноосібне рішення про перезарахування навчальних дисциплін, або направити це питання на розгляд комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньою програмою за спеціальністю «Педіатрія» не виникало запитань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті впроваджено Положення про академічну мобільність (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-ak-mob.zip>), відповідно до якого здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати тренінги, професійні стажування, майстер-класи в іноземних та вітчизняних закладах партнерах.

На щорічній атестації здобувачі звітують про результати виконання таких видів діяльності, як участь у конференціях та семінарах, майстер-класах, стажуваннях тощо (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc>).

Наразі в ХНМУ розробляється положення стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувач Іванова Є.В. мала стендові доповіді на 7th Annual International Congress of Pediatrics – Pedia Egypt Congress 2019 (Єгипет) та 7th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Португалія); Орлова Н.В. проходила майстер-клас Expert Masterclass on Duchenne Muscular Dystrophy в Нідерландах та мала постерні доповіді на 2nd International Conference on Palliative Care» held during September (Чехія); Чайка Христина проходила семінар-

навчання в OMI Salzburg Chop seminar in General Pediatrics (Австрія), Fit for partnership with Germany, manager training programme in Health Care (Німеччина), виступала з усною доповіддю на 8th International Student Medical Congress in Kosice (Словачія) та 13th Warsaw international medical congress for young scientists (Польща); Коваль В.А. проходила семінар-навчання в OMI Salzburg Chop seminar in Emergency medicine (Австрія); Стрелкова М.І. виступала з усною доповіддю на 7th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Португалія)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання ОНП базується на принципах студентоцентрованого навчання, свободи вибору тематики наукового дослідження, академічної свободи та свободи слова й творчості. Для досягнення мети навчання за ОНП передбачено такі активності: лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота здобувачів над розв'язанням ситуаційних задач та підготовкою оглядів літератури, гіпотезуванням та плануванням наукових завдань; робота у бібліотеці університету з набуттям навичок використання пошукових ресурсів SCOPUS та WoS під час виконання наукового дослідження. Дисципліни професійної підготовки здобувачі вивчають на клінічних базах кафедр за прикріпленням, що дає змогу вдосконалювати та впроваджувати новітні методи дослідження та лікування в медичну практику та розвивати комунікативні навички.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Відсутні будь-які обмеження доступу до навчання, зокрема, передбачена можливість дистанційного консультування та навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього рівня вищої освіти будується на принципах свободи слова, творчості, поширення результатів наукових досліджень із забезпеченням можливості висловлювати свою думку щодо якості освіти на сайті ХНМУ, у блогах, на засіданнях кафедр, круглих столах зі стейкхолдерами, Вчених рад. Здобувачі мають індивідуальну траєкторію навчання та можливість отримувати теоретичні і практичні навички, що рекомендовані внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, залученими до обговорення ОНП. У межах роботи Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ проводяться соціологічні опитування здобувачів і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/analiz_ank_asp_ank.pdf). За результатами анкетування аспіранти зазначили позитивні сторони та деякі недоліки в організації навчання в аспірантурі, висловили побажання щодо змін в структурі ОНП. Загалом близько 70% здобувачів задоволені навчанням в аспірантурі та процедурою обрання вибіркових дисциплін. Будь-який зі здобувачів ЗВО має можливість висловлювати свої думки щодо якості освіти на сайті ХНМУ <http://www.knmu.kharkov.ua/>. Результати співбесід з аспірантами та анкетування ураховуються при корегуванні змісту та форм навчання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», «академічна свобода – це самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом». З метою дотримання цього постулату в ХНМУ створено Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, де відзначено, що здобувач має право самостійно обирати наукового керівника та напрям наукового дослідження за обраною тематикою, а також перелік навчальних дисциплін. Для виконання наукового дослідження здобувач за власним бажанням закріплюється за відповідною кафедрою. Навчання відбувається у середовищі, що сприяє збереженню громадянських свобод. Засади академічної свободи реалізуються не лише по відношенню до здобувачів освіти, а й до викладачів, які вільні у виборі навчальних технологій, мотивовані до застосування інноваційних педагогічних технологій, орієнтовані на високу ефективність своєї діяльності (<http://nauka.knmu.edu.ua/allrate/>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання учасниками освітнього процесу може бути отримана у вигляді паперових та електронних варіантів ОНП, навчальних планів, силабусів в очному режимі, а також через сайт ХНМУ шляхом завантаження через електронні посилання на них. У подальшому, після вступу на ОНП, доступ до інформаційних ресурсів (репозитарій <http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>, АСУ <http://31.128.79.157:8080/>, бібліотека <http://libr.knmu.edu.ua/>) забезпечується через власні дані (логін і пароль) учасниками освітнього процесу. З одного боку, цим забезпечується конфіденційність, з іншого –

прозорість результатів як наукової, так і педагогічної (на певному етапі) діяльності. У разі наявності особливих освітніх потреб інформація надається електронною поштою, в тому числі корпоративною.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова, що проводиться протягом 1,5 років навчання за ОП, включає отримання професійних компетенцій, що є необхідним підґрунтям до ефективного самостійного наукового дослідження. З перших років навчання здобувачі приступають до виконання наукової складової ОП, проводячи власне наукове дослідження за підтримки наукового керівника та інших учасників академічного середовища, а саме, працюють над написанням наукових матеріалів, готують усні та стендові доповіді на фахових конференціях як в Україні, так і закордоном, беруть участь у грантових програмах, роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_pologen.doc), Школі молодого викладача (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/plan_p-kv01-02-2021.pdf). Поєднання освітньої та наукової складових відображено в індивідуальному плані аспіранта (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті запроваджено систему розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП (Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ, 2020 р., <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-zaprov-or2020.pdf>).

До здійснення моніторингу долучаються викладачі, які, поряд з іншими стейкхолдерами, визначають, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватним; чи відповідає ОП сучасним вимогам здобувачів вищої освіти; чи досягає ОП встановленої мети та інш. Викладачі оцінюють відповідність ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства; урахувують зміни потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; висловлюють свою позицію стосовно спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності та інш.

Моніторинг проводять шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання, аналізу досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Оскільки викладачі є активними учасниками освітнього процесу, обізнаними стосовно сучасних тенденцій розвитку медичної науки, їх пропозиції щодо вдосконалення ОП обговорюються на засіданнях кафедр, розглядаються проектною групою ОП, іншими інстанціями згідно Положення (див. вище). Так, за результатами міжнародного стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Вищий Духовний Семінаріум UKSW, Варшава, Польща) оновлено тематику практичних занять курсу «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність». Наукові досягнення і сучасні практики з питань надання паліативної допомоги дітям, які опанувала проф. О.О.Ріга (стажування на міжнародне тренінг з педіатричної паліативної допомоги Education in Palliative and End-of-Life Care, Канада, 2017), відображено в ОП в вибірковій дисципліні «Сучасні наукові дослідження з проблематики педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги». Сучасні практики і наукові досягнення в галузі дитячої кардіології, з якими збігаються наукові інтереси проф. М.О.Гончарь, проф. Г.С.Сенаторової (стажування в Клініці Асклепиус, Німеччина, 2015р; участь в роботі EAPS, Швейцарія, 2016; Париж 2018; 7 Всесвітнього конгресу з дитячої кардіології, Барселона, 2017; АЕРСС, Греція, 2018; Конгресу ESC, 2020) і яким присвячено НДР кафедри педіатрії №1 та неонатології, стали підґрунтям для оновлення контенту відповідних вибірових дисциплін. На підставі ОП, розробляється навчальний план підготовки фахівців, який ухвалюється вченою радою ХНМУ та затверджується наказом ректора ХНМУ. Для врахування думки здобувачів Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ проводить соціологічні опитування, а також моніторинг якості освітнього процесу (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/analiz_ank_asp_ank.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ХНМУ створена Стратегія інтернаціоналізації на 2019-2025pp (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5691_str-intern.pdf) в рамках якої здобувачам та викладачам вищої освіти надається можливість реалізації програм академічної мобільності в багатьох країнах світу, інституції та університети яких мають договори про співпрацю з ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2766&Itemid=100&lang=uk). Підтримку реалізації інтернаціональної діяльності супроводжує міжнародний відділ ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=96&lang=uk) за підтримки якого проводяться лекції та майстер-класи досвідчених міжнародних спеціалістів. Так проф. Чайченко Т.В. є координатором робочої групи з дитячого ожиріння Європейської асоціації дитячих ендокринологів (ESPE), проф. Ріга О.О. учасник проєктів Deutsche Gesellschaft Für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GMBH GIZ «To improve in communities of Kharkiv region of new services for children with special needs and their families» 2018, «Strengthening Ukrainian communities hosting Internally Displaced» 2018-2019.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролі. В рамках яких використовуються такі форми контрольних заходів усне опитування, тестування, бесіди із заздалегідь визначених питань, виступи здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Знання аспірантів оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями:

- атестація виконання освітньої програми – за ЄКТС (ураховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу);
 - проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану;
 - апробація результатів досліджень на наукових конференціях;
 - публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України);
 - мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі;
- публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.»

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

«Здобувачі мають змогу ознайомитись з інформацією стосовно термінів проведення поточного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання навчальних дисциплін на сайті ХНМУ, в силабусах та на стендах кафедр відповідного освітнього компонента. Також, на перших заняттях викладачі обговорюють зі здобувачами та доводять до їх відома форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Наприкінці навчання за освітнім компонентом відбувається атестація здобувача. Основною метою атестації є встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти, а за його відсутності – вимогам національної рамки кваліфікації. Здобувачі та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.»

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних засобів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачі можуть ознайомитись у силабусах (які заздалегідь розміщуються на сайті ХНМУ та наявні на кафедрах), робочих навчальних програмах з дисциплін, а також у таких документах: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf). За необхідності викладачі надають додаткові пояснення в усній формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 228 – Педіатрія на момент складання звіту самооцінювання не затверджений, тому наразі оцінюється відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХНМУ регулюється такими документами: Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf). Доступність для здобувачів забезпечується постійним доступом до сайту ХНМУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність навчального процесу та контрольних заходів гарантується низкою документів, а саме : Статутом ХНМУ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Антикорупційною програмою ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48&Itemid=68&lang=uk).

Для забезпечення об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій обов'язково входять два-три викладача. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 8 Закону України «Про запобігання корупції» та «Роз'яснення щодо питань запобігання конфлікту інтересів» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5734%3A2019-04-03-09-28-05&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk). Працівники та здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету про вчинення корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ХНМУ впроваджено положення, що регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів, а саме «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ»

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip).

Перескладання незадовільної оцінки допускається не більше двох разів. Уперше – науково-педагогічному працівнику кафедри, який проводив контроль, удруге – комісії. Оцінка комісії є остаточною. Ліквідування академічної заборгованості можливе до початку наступного семестру. Повторне складання заліків здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри у цей період повинен визначити графік перескладання. Для ліквідації академічної заборгованості відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури оформлює додаткову відомість успішності здобувача, видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість до відділу після її заповнення, як правило, у день перескладання, але не пізніше наступного дня. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувач вищої освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з наукової роботи) на підставі подання завідувача відділом, з урахуванням думки Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Кейсів із застосування відповідних правил за цією ОНП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При виникненні потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач не пізніше наступного дня після оголошення результатів подає заяву до відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури.

Керівник даного підрозділу надає заяву на підпис ректору ХНМУ та готує проект наказу про склад апеляційної комісії. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль, керуючись критеріями оцінювання відповідної дисципліни. Рішення апеляційної комісії вважається остаточним та заноситься до відповідних документів (індивідуального плану, відомості успішності, тощо). Здобувач особисто робить запис в протоколі апеляційної комісії щодо розгляду його заяви. Ця процедура регламентована Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_apel.pdf).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено Кодекс академічної доброчесності ХНМУ

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx) та Положення про академічну

доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_AD.pdf), в яких визначена політика ЗВО стосовно дотримання академічної доброчесності, описано відповідні процедури та стандарти. З метою сприяння дотриманню принципів та популяризації академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин створено Групу сприяння академічній доброчесності та Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_grupa.pdf). Також розроблено «Положення про Порядок перевірки у ХНМУ текстових документів-дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень»

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_poriad_perevir_text.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_poriad_perevir_text.pdf), Наказ № 195 від 27.08.2020 р. Згідно договору перевірка документів на наявність текстових запозичень здійснюється за допомогою інтернет-системи Unichек.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ХНМУ в рубриці «Академічна доброчесність» розміщено матеріали щодо академічної доброчесності і Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypлагіат/polog_AD.pdf), Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx). Популяризацію академічної доброчесності забезпечують НІЯО, Науковий відділ, Група сприяння академічній доброчесності та Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. За рішенням Вченої ради ХНМУ до навчального плану введено дисципліну «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність», що надає базові знання та навички з академічної доброчесності здобувачам ОНП. Проводяться тематичні семінари щодо академічної доброчесності, правил цитування (за підтримки Групи сприяння академічній доброчесності в ХНМУ, Наукової бібліотеки, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених та Студентської Ради) для аспірантів, молодих вчених, студентів. В 2020 р. ХНМУ долучився до участі у проєкті «Academic IQ» - «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах» та увійшов до групи ЗВО-переможців і приймає активну участь у заходах проєкту (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk). Кодекс корпоративної етики ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання попередження порушень академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті. Факти порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ. За підсумками розгляду до автора застосовують відповідні заходи відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства та нормативних документів ХНМУ. Ситуації за участю здобувачів, які вимагали вживання цих заходів не було. За умов виявлення недостатньо високого рівня оригінальності тексту, здобувачам надається можливість провести самоаналіз роботи з внесенням відповідних коректив, з подальшою повторною перевіркою, що затверджується керівником відповідного підрозділу. Ця можливість надається лише один раз.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного добору викладачів регламентується Наказом ХНМУ про «Порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ». Відповідно до цього Наказу, на офіційному сайті постійно оновлюється інформація щодо наявності вакантних посад (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=66&Itemid=101&lang=uk). При конкурсному відборі викладачів особлива увага надається наявності наукового ступеня, досвіду практичної й дослідницької роботи, науковим здобуткам претендента та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОНП на засадах доказової медицини у відповідній галузі. Кандидатура претендента також розглядається з позицій наявності навичок комунікації, роботи в команді, академічної доброчесності та інших якостей, необхідних викладачеві ЗВО. Проєктна група ОНП складається з 17 фахівців в галузі педіатрії: з них 14 докторів наук, академік Академії наук Вищої школи України, заслужений лікар України. Гарант ОНП: д.мед.н., професор, лікар-педіатр вищої категорії, переможець XX обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена», завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології М.О. Гончарь має другу вищу освіту з педагогіки вищої школи, стаж роботи понад 25 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні в ОНП, мають науковий ступінь, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі згідно з договорами ХНМУ з провідними лікувальними закладами міста та області. Директора та колективи КНП та КЗОЗ, що є клінічними базами виконання дисертаційних робіт, організують робочі місця, забезпечують набір хворих до дослідження, доступ до персональних комп'ютерів та інтернет-мереж, лабораторно-діагностичного обладнання (КНП ХОР ОДКЛ, КЗ ОЗ ОДКЛ №1, КНП ХОР ОКЛ «Регіональний перинатальний центр», КНП ХОР «Обласний спеціалізований будинок дитини Гіпократ», КНП «Міська дитяча клінічна лікарня №16»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для покращення професійної підготовки здобувачів ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків: проф. Гончарь М.О. є членом Асоціації педіатрів України; Української асоціації дитячих кардіологів; Асоціації неонатологів України, Східно-української академії педіатрії, Європейської асоціації кардіологів, International Children Palliative Care Network; проф. Сенаторова Г.С. – член International Children Palliative Care Network, Асоціації неонатологів України, Асоціації педіатрів України; проф. Pira O.O. – член Східно-української академії педіатрії, Міжнародної Асоціації Педіатрії Розвитку, Education in Palliative and End-of-Life Care, International Children Palliative Care Network, є учасником міжнародних проєктів GIZ, UNISEF, USAID, UKAID; проф. Чайченко Т. В. – член

Міжнародної асоціації дитячих ендокринологів, Європейської асоціації дитячих ендокринологів; проф. Макєєва Н. І. – Європейської нефрологічної асоціації, Асоціації діалізу й трансплантації, Східно-української академії педіатрії, Асоціації нефрологів України; проф. Клименко В. А. – член Всесвітньої асоціації алергологів, Асоціації алергологів України. До освітнього процесу залучені директор КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», доц. Муратов Г. Р.; заступник генерального директора КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня», керівник Харківського регіонального перинатального центру, доц. Кондратова І. Ю.; директор КНП ХОР «Обласний спеціалізований будинок дитини «Гіппократ» Марабян Р. В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів через забезпечення доступу до інформаційних, методичних, матеріально-технічних ресурсів ХНМУ; впроваджено Стратегію інтернаціоналізації на 2019-2025 рр (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk), що сприяє професійному розвитку НПП на міжнародному рівні.

Міжнародний відділ ХНМУ надає інформацію щодо наявності та умов міжнародного стажування. Проф. Ріга О.О. - стажування на міжнародне тренерство з педіатричної паліативної допомоги, Канада, 2017р.; проф. Макєєва Н.І. – учасник Програми академічної мобільності, Іран, 2017. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти та Навчально-науковий інститут якості освіти забезпечують реалізацію в ЗВО заходів безперервного професійного розвитку НПП (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni_po/polozh_kval_ped.docx). ХНМУ сприяє та забезпечує умови для проходження НПП заходів професійного розвитку - підвищення лікарської та викладацької майстерності (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni_po/kalend_plan2021.docx http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/plan_p-kv01-02-2021.pdf). В ХНМУ реалізується акредитована Національним агентством ОП другого магістерського рівня «Педагогіка вищої школи». Проф. Гончарь М. О. та проф. Фролова Т. В. отримали другу вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», проф. Макєєва Н. І. здобула другу вищу освіту за спеціальністю «Освітні педагогічні науки».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання викладацької майстерності у ХНМУ на базі Навчально-наукового інституту якості освіти впроваджено План підвищення педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників ХНМУ на 2021 р. (зі змінами), в рамках якого проводиться «Школа досвідченого лектора», «Школа наукових керівників ХНМУ», тощо. Проводяться курси підвищення кваліфікації за різними спеціальностями для професорсько-викладацького складу вищих медичних навчальних закладів України. Розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ. За результатами оцінювання колективи кращих кафедр отримують матеріальну винагороду. За підтримки ректорату викладачі професійно-орієнтованих дисциплін та кращі науковці щорічно беруть участь в обласному конкурсі «Вища школа Харківщини – кращі імена» (проф. М.О. Гончарь - переможець конкурсу в 2018р; проф. Сенаторова Г.С. – лауреат конкурсу 2016р.). В університеті створено систему заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру: Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів. З метою визначення здобутків окремих структурних підрозділів та науково-педагогічних працівників в ХНМУ запроваджено он-лайн системи «Наука онлайн» та «Рейтинг онлайн».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення ОП наявні навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійне обладнання, а також необхідна соціально-побутова інфраструктура.

У ХНМУ існує бездротовий доступ до мережі Інтернет (безлімітний та безкоштовний). Навчальний процес здійснюється на базах кафедр, що викладають дисципліни, а також Навчально-наукового інституту якості освіти, Наукової бібліотеки. Для забезпечення освітнього процесу на базі Навчально-наукового інституту якості освіти було створено міжкафедральні симуляційні класи, які оснащені сучасними симуляторами, манекенами, тренажерами та фантомами. Наукова бібліотека має великий обсяг сучасної наукової літератури, що постійно оновлюються (<http://libr.knmu.edu.ua>), з доступом до різноманітних інформаційних ресурсів, серед яких USMLE, Cochrane Library, Springer Nature, Scopus, Web of Science та ін. Вперше серед медичних ЗВО України в ХНМУ було створено репозитарій, де містяться всі навчально-методичні та наукові матеріали працівників ХНМУ. Здобувачі освіти мають можливість проведення лабораторних досліджень в Центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ та Науково-дослідному інституті експериментальної та клінічної медицини ХНМУ. Також ОП передбачає використання обладнання кафедр педіатричного профілю та відповідних клінічних баз.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для ефективного досягнення програмних результатів навчання у ХНМУ передбачено безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів (мережі Інтернет, фондів наукової бібліотеки, в т.ч. відкритим доступом до провідних пошукових систем біомедичного профілю). Здобувачі та викладачі мають змогу вільно проводити наукові дослідження на клінічних базах та в ЦНДЛ, користуватися мультимедійним обладнанням для підготовки, апробації та презентації результатів досліджень. В університеті запроваджено Програму підтримки здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/progr_pidtrym.pdf), за якою аспіранти мають змогу отримувати кошти на придбання реактивів, виконання досліджень поза університетом, публікації статей тощо.

Кожен здобувач має індивідуальний контакт з науковим керівником, Гарантом та може за потреби змінити індивідуальну траєкторію освіти, що сприяє покращенню емоційного та соціального стану здобувача з урахуванням наукових пропозицій менторів.

Результати опитування здобувачів, зокрема щодо їх потреб та інтересів в процесі навчання, обов'язково враховуються в реалізації освітнього процесу. Інтереси здобувачів представляються представники студентського самоврядування, які обов'язково входять до складу Вченої ради університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Підрозділом Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ є Психологічна служба (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk), фахівці якої щоденно проводять індивідуальні консультації для академічної спільноти. Метою цієї служби є надання психологічної допомоги й практичних рекомендацій щодо розв'язання особистісних психологічних складнощів, проблем у навчальній, професійній діяльності та у взаємодії з оточенням.

Регулярно один раз на рік проводяться безоплатні медичні огляди, двічі на рік – інструктажі з техніки безпеки.

Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Для вирішення складних питань здобувачі та викладачі ОНП можуть отримати юридичну консультацію в юридичному відділі ХНМУ

http://knmu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3823%3A2016-11-11-11-43-56&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувач освіти має вільний доступ до навчально-методичних матеріалів курсу та можливість безперешкодного отримання консультацій наукового керівника. Безпосередньо здобувачі отримують освітню та організаційну підтримку на базі відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури ХНМУ, Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, у Навчально-науковому інституті якості освіти, а також у завідувачів відповідних кафедр та підрозділів. З метою матеріальної підтримки здобувачів в ХНМУ розроблена Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/progr_pidtrym.pdf).

З метою інтеграції у світове наукове товариство за підтримки міжнародного відділу ХНМУ здобувачі отримують інформацію про міжнародні події, навчальні курси, стипендійні програми та гранти. Молоді вчені регулярно заохочуються до участі у діяльності міжнародної науково-освітньої дослідницької мережі USERN.

Працюють молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, табір відпочинку.

Інформаційну підтримку забезпечує офіційний сайт ХНМУ, де є доступ до всіх нормативних документів та електронних ресурсів, необхідних для здобувача. Сайт Наукової бібліотеки ХНМУ надає доступ до наукових та навчально-методичних матеріалів, електронних підручників та рекомендацій; Телеграм-канал «Аспіранти ХНМУ». Форми комунікації зі здобувачами: анкетування, дискусії, публічні виступи, онлайн-анкети випускників.

Монітується думка здобувачів щодо навчання за ОНП, необхідності змін в ОНП, наявності проблем у виконанні наукового дослідження. Це дає змогу вчасно виявляти проблеми в освітньому процесі та оперативно на них реагувати. Згідно результатів анкетування 2020 р., 70% респондентів задоволені якістю підтримки в ХНМУ.

На сайті ХНМУ є скринька довіри; здобувач може донести інформацію (за необхідності анонімно) керівництву університету. На сайті ХНМУ є посилання на сайти МОЗ та МОН України. Для забезпечення права на свободу у вільному доступі на головній сторінці сайту ХНМУ наявні телефони урядової телефонної гарячої лінії, гарячої лінії з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми, гендерної дискримінації, консультування мігрантів. Функціонує Центр гендерної освіти, який сприяє розвитку гендерної політики та попередженню гендерної та інших видів нерівності та дискримінації (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc).

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається під час щорічної атестації на відповідних кафедрах, а також під час звітування комісії на чолі з проректором з наукової роботи ХНМУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими потребами регламентовано наказом «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). На сайті ХНМУ представлена вичерпна інформація щодо умов доступності ХНМУ для навчання осіб з особливими освітніми потребами та Експертний висновок щодо встановлення відповідальності приміщень ХНМУ вимогам чинних будівельних норм, стандартів та правил щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk). Будівля університету та всіх клінічних баз обладнана пандусами та ліфтами. Індивідуальні траєкторії ОНП передбачають незалежність осіб з особливими потребами. За наявності здобувачів з особливими потребами, не обмежується їх участь у молодіжних творчих заходах, міжнародних подіях, стипендійних програмах та грантах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У межах запобігання та подолання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією в ХНМУ створено та розміщено на офіційному сайті Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc). Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням Університету підтверджується Кодексом корпоративної етики ХНМУ та Статутом Харківського національного медичного університету (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf). В університеті запроваджено посаду Уповноваженого з антикорупційної програми. Правовий статус Уповноваженого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&layout=default&lang=uk). Антикорупційні заходи реалізуються з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету. У ХНМУ функціонує Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, запобігання домашньому насильству, протидії торгівлі людьми тощо. При виникненні будь-якої конфліктної ситуації студент може звернутися до наукового керівника, гаранта ОНП, будь-якого викладача, або безпосередньо до відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури ХНМУ, а також завідувачів відповідних кафедр та підрозділів. Про конфліктні ситуації здобувач може інформувати керівництво університету (за необхідності анонімно через «Скриньку довіри» на сайті ХНМУ (dovira@knmu.kharkov.ua) або звернутись до Центру гендерної освіти ХНМУ). Для забезпечення права на свободу у вільному доступі на головній сторінці сайту ХНМУ наявні прямі посилання на сайти МОЗ та МОН України та телефони урядової телефонної гарячої лінії, гарячої лінії з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми, гендерної дискримінації, консультування мігрантів. Будь-яку правову підтримку студенти та викладачі ОНП можуть отримати в юридичному відділі ХНМУ у встановленому законодавством порядку. (http://knmu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3823%3A2016-11-11-11-43-56&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП передбачені в Положенні про запровадження освітніх програм <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-zaprov-op2020.pdf>, оновлена версія якого діє з вересня 2020.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється на підставі результатів щорічного моніторингу. В моніторингу ОНП беруть участь проектна група ОНП, науково-педагогічні працівники, здобувачі та професіонали-практики. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: результати моніторингу ОНП; ініціатива і пропозиції гаранта освітньої

програми та/або академічної ради та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Викладачі безпосередньо відстежують сучасні технології та тенденції медицини, аналізують отриману інформацію, доповідають на засіданнях кафедри. Після обговорення проектною групою ця інформація вноситься в освітній компонент ОНП та затверджується методичною комісією відповідного профілю. Після чого проект оновленої ОНП обговорюється на засіданні Вченої ради ХНМУ та висвітлюється на сайті ХНМУ для публічного обговорення. Доопрацьована з урахуванням зауважень та пропозицій стейкхолдерів оновлена ОНП ухвалюється на засіданні Вченої ради ХНМУ та затверджується наказом ректора.

ОНП оновлювалась двічі на звернення здобувачів вищої освіти третього рівня, за підтримки науково-педагогічних працівників, потенційних роботодавців та гаранта ОНП. В 2018 році на засіданні Вченої ради наказом по ХНМУ № 437 від 29.12.2018р (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/nakaz437.jpeg>) в ОНП було розширено обсяг вибіркових дисциплін (до її складу додано вибіркову дисципліну «Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії» на запит здобувача кафедри дитячої хірургії та дитячої анестезіології ХНМУ, протокол №21 від 09.10.2017 р.). В 2020 році на засіданні Вченої ради наказом по ХНМУ № 7 від 31 серпня 2020 року до ОНП додано вибіркову дисципліну «Сучасні наукові дослідження з проблематики захворювань нирок у дітей» (на запит здобувача кафедри педіатрії №2, протокол №2 від 29.01.2020 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувач освіти надлений повноваженнями повноцінного партнера на всіх етапах реалізації ОНП. Згідно з Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ, здобувачі можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін. Для врахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ проводить соціологічні опитування аспірантів. За результатами анкетування виявляється корисність дисципліни, доступність викладання, необхідність внесення змін до змісту дисципліни, можливість вилучити дисципліни з програми підготовки. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/analiz_ank_asp_ank.pdf)

На запит здобувачів в 2018 та 2020 роках до освітніх компонентів ОНП було додано нові вибіркові дисципліни «Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії» та «Сучасні наукові дослідження з проблематики захворювань нирок у дітей».

Перед вступом на ОНП здобувач має змогу ознайомитися із силабусами на сайті та зробити індивідуальний вибір із запропонованих варіантів, а також внести свої побажання та пропозиції щодо вдосконалення програми на початку та впродовж навчання. Здобувач на будь-якому етапі може повідомити про свої особливі освітні потреби та отримати відповідну підтримку. Здобувач має можливість навчатися за вибірковими дисциплінами за власним бажанням.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, сприяє залученню талановитої молоді у сферу науки, створенню умов для заняття науковою роботою студентами, аспірантами, докторантами та молодими вченими; вдосконаленню їх навичок у самостійній науково-дослідній діяльності; сприяє розвитку міжвузівського та міжнародного співробітництва у галузі молодіжної науки; координує та об'єднує зусилля студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених задля організації досліджень і вирішення актуальних наукових завдань, розвитку їх інноваційної діяльності та популяризації науки; сприяє дотриманню студентами, аспірантами, докторантами і молодими вченими етичних норм та принципів академічної доброчесності у проведенні наукової діяльності; допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи молодих вчених, вдосконаленні навчальних програм, згідно з «Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНМУ» (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_pologen.doc). Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОНП проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій за участю здобувачів, після чого зміни вносяться в ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовується в ХНМУ, тобто – університет є основним роботодавцем випускників за ОНП 228 – Педіатрія. Таким чином, завідувачі кафедр, що є членами Вченої ради ХНМУ, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду та затвердження ОНП. Гарант ОНП та члени проектних груп є членами профільних асоціацій та фахових товариств Всеукраїнського, європейського або світового рівнів, здобутки яких також ураховуються при створенні та при плановому перегляді ОНП. В процесі моніторингу ОНП роботодавці надають рецензії на ОНП та приймають участь в громадському обговоренні проекту ОНП (пропозиції директора КНП ХОР ОДКЛ доц. Муратова Г.Р., проф. Ріги О.О., проф. Макєєвої Н.І., керівника Харківського регіонального перинатального центру ОКЛ доц. Кондратової І.Ю. та інш.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНМУ є практика зворотного зв'язку з випускниками третього освітньо-наукового рівня різних років: постійний контакт з випускниками педіатричної наукової школи ХНМУ, що обіймають керівні посади в практичній охороні здоров'я (як в державному, так і приватному секторах), у різних ЗВО, виконують обов'язки радників високопосадовців в Україні, є членами робочих груп при МОН, МОЗ та НСЗУ, а також міжнародними експертами і членами міжнародних наукових проєктів та організацій. Це дозволяє розширювати пул висококваліфікованих викладачів, роботодавців та рецензентів ОНП. Отже, наявний досвід стає у нагоді стосовно моніторингу кар'єрного шляху випускників ОНП. Ураховуючи той факт, що перший випуск докторів філософії відбувся в 2020 році, збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відбувається декількома шляхами: анкета випускника на сайті ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk), рейтингова база ХНМУ (<http://nauka.knmu.edu.ua/allrate/>), база наука-онлайн ХНМУ (<http://31.128.79.157/sierep/index.php>), репозитарій ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП при аналізі даних внутрішнього контролю якості звернули увагу на певні недоліки, до яких віднесли наступне.

Відмітили недоцільність віднесення всіх 8 кредитів дисципліни Педіатрія до вибіркової, що обумовило розпорошеність викладання педіатрії на різних клінічних кафедрах та її відсутність в обов'язковій частині ОНП. Виявили певну умовність віднесення до вибіркової частини ОНП освітньої компоненти «Незалежна клінічна практика (GCP) та основи доказової медицини». При створенні ОНП пропонувався логічний, на перший погляд, вибір між «GCP» і «GLP» - Незалежною лабораторною практикою. Однак аналіз реалій свідчив про те, що всіма здобувачами, які проводили клінічні наукові дослідження з педіатрії, обиралась саме GCP.

Звернули увагу на відсутність у здобувачів вищої освіти з рівня під час визначення переліку вибіркової дисципліни можливості обирати за власним бажанням освітні компоненти з ОП 2 (магістерського) рівня.

З урахуванням виявлених недоліків і запиту здобувачів булинесені корективи в ОНП 2021року.

Додано 3 кредити до обов'язкових компонентів ОНП з дисципліни «Доказова педіатрія».

Освітня компонента «Незалежна клінічна практика (GCP) та основи доказової медицини» також перенесена до обов'язкової частини ОНП.

Удосконалена система формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок розширення пулу вибіркової дисципліни, до яких віднесено вибіркової дисципліни з ОП 2 (магістерського) рівня. Додано нові вибіркової дисципліни «Друга іноземна мова» та «Академічне письмо англійською мовою», що відповідає запиту здобувачів і сприяє вдосконаленню набуття мовних компетентностей. Введено вибіркової дисципліни, актуальні в умовах перебудови охорони здоров'я в Україні та в умовах карантинних обмежень, що пов'язані з пандемією (Психологічні аспекти комунікації з дітьми різного віку та їх батьками, як суб'єктами наукового дослідження, Особливості цифровізації в закладах охорони здоров'я різного підпорядкування та рівня).

За запитом здобувачів було розширено тематику наукових досліджень (Сучасні наукові дослідження з проблематики захворювань нирок у дітей, Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії)

Ці положення були обговорені та лягли в основу переглядів ОНП в 2018 р., 2020р, 2021р. (накази по ХНМУ № 437 від 29.12.2018, № 7 від 31 серпня 2020 року, № 1 від 28 січня 2021 року).

Отже, планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП у контексті освітньої і наукової складових забезпечує можливість адекватного реагування на виявлені недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше.

Зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП та ОНП оприлюднені на сайті ХНМУ; обговорені зі здобувачами третього рівня вищої освіти; обговорені на засіданнях кафедр та методичній комісії кафедр педіатричного профілю, на вченій раді ХНМУ, на засіданні наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, на засіданні Ради Навчально-наукового інституту якості вищої освіти ХНМУ, на засіданні гарантів ОНП ХНМУ, на круглому столі з керівниками клінічних баз, науковими керівниками здобувачів, здобувачами третього рівня вищої освіти.

Також буде продовжуватися проведення політики розробки та внесення змін в ОНП та процедур щодо її використання; виконання зобов'язань та відповідальності роботодавців за певним законодавством, таким як законодавство про охорону праці та дискримінацію, з чітким розумінням того, що очікується від здобувачів, що забезпечить справедливий, передбачуваний та послідовний підхід до підготовки фахівця третього рівня вищої освіти, заощадить час при залученні нових працівників та створення нових освітніх та наукових цілей та буде зафіксовано, висвітлено та оприлюднено.

Так, під час оновлення ОНП в 2021 році враховано зауваження та рекомендації експертної групи та членів ГЕР, зазначені в експертному висновку під час акредитації ОНП за спеціальністю Технології медичної діагностики та лікування, а саме:

- до обов'язкових компонентів додано 3 кредити ЄКТС (Доказова педіатрія); 3 кредити (Незалежна клінічна практика і основи доказової медицини);

- збільшена варіативність блоку вибіркової дисципліни, додані нові компоненти;

- приділено увагу освітнім компонентам ОНП, де здобувачі набувають соціальні навички;

- створена Школа лідерства для аспірантів ХНМУ та Школа наукових керівників ХНМУ

(<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/nakaz45.jpeg>);

- внесено зміни в проектні групи ОНП;
- розроблено Положення про неформальну освіту;
- розроблено Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_perezar.docx).

У 2020 році ХНМУ проходив Міжнародну інституціональну акредитацію Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) та отримав Сертифікат інституціональної акредитації № АА 0203 від 24.12.2020 р. строком на 5 років. За результатами акредитації було розроблено План заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агенства акредитації та рейтингу та розпочата їх реалізація.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота має усі права та можливості до підвищення свого професійного рівня, використання принципів академічної мобільності, міжнародного співробітництва, фінансовим та нефінансовим стимулами підтримки професійної діяльності. Також мають право обговорювати якість навчання при індивідуальному спілкуванні зі здобувачами, на круглих столах, засіданнях кафедр, методичних комісіях педіатричного профілю, центральної методичної комісії, засіданнях проектної групи ОНП, засіданнях Вчених рад ХНМУ.

У вересні 2016 року на підставі рішення Вченої ради ХНМУ було створено Навчально-науковий інститут якості освіти. Він об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk). Функціонує телеграм-канали Гаранти ОНП PhD ХНМУ та Аспіранти ХНМУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на різних рівнях управління.

Кафедра, до якої прикріплений здобувач, професорсько-викладацький склад кафедри безпосередньо оцінює якість процесу набуття відповідних компетенцій здобувачами під час проходження циклів ОНП під керівництвом Гаранта ОНП та завідувача кафедри.

Відділ аспірантури, докторантури і клінічної ординатури сприяє організації системи внутрішнього забезпечення якості освіти на третьому освітньо-науковому рівні в ХНМУ.

Науковий відділ ХНМУ, а саме, проректор з наукової роботи проф. В.В. М'ясоєдов, здійснює головний контроль за організацією внутрішньої системи забезпечення якості освіти на третьому освітньо-науковому рівні.

Завдання та функції ректора, проректорів, керівників усіх структурних підрозділів та інших працівників ХНМУ затверджуються відповідними положеннями та посадовими інструкціями. Ректор здійснює стратегічне керівництво і затверджує ОНП своїм наказом. Окремими положеннями регламентується діяльність таких колегіальних органів університету, як Вчена рада, спеціалізована вчена рада, фахові методичні комісії, науково-методична рада, Навчально-науковий інститут якості освіти, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти, відділ міжнародних зв'язків, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Харківського національного медичного університету (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip), Кодексом корпоративної етики ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf),

Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>), Колективним договором на 2020-2025 р. (Додаток № 10. Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНМУ, розділ 4. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються в Університеті, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/kol_dog20-25.doc)

Доступність забезпечується відкритою інформацією та можливістю звернутися у будь-яку інстанцію при конфлікті інтересів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/onp_ped20_.doc

Електронна скринька для зауважень та пропозицій vv.miasoiedov@knmu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 228 – Педіатрія галузі знань 22 – Охорона здоров'я розміщена на сайті ХНМУ за адресою: http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/onp_ped20_.doc

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Тематика наукових досліджень, що представлена в ОНП, охоплює широке коло проблем сучасної педіатрії та відображає сучасні тенденції розвитку медицини в Україні та світі, а саме: сучасні наукові дослідження з актуальної проблематики: перинатальної та дитячої кардіології; порушень обміну речовин у дітей; хронічних соматичних захворювань у дітей та новонароджених; з педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги; з дитячої алергології; з проблематики дитячої хірургії; з гематологічних захворювань у дітей; захворювань нирок у дітей; з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей. Здобувачі третього рівня вищої освіти мають право вільного вибору теми наукового дослідження та наукової бази для його реалізації; їх побажання та пропозиції враховуються при щорічному перегляді ОНП. Здібності та особисті наукові спрямування здобувачів є пріоритетними факторами формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Тематики наукових досліджень відповідають напрямам наукових досліджень та фаху наукових керівників, органічно доповнюють стратегічні завдання педіатричних наукових Шкіл. Наукова складова ОНП надає змогу усвідомити особливості сьогодення з точки зору медичної науки, усвідомити перспективи подальшого професійного розвитку, сприяє формуванню розвинутої особистості сучасного педіатра-дослідника.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП сприяє набуттю універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Оволодіння цими компетентностями відбувається при засвоєнні таких освітніх компонентів, як філософія науки, менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів, методологія наукових досліджень у медицині, етика та біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, біостатистика, належна клінічна та лабораторна практика, інноваційна педагогіка, сучасні медичні та біомедичні технології, належна клінічна практика, основи доказової медицини, що є невід'ємною частиною наукових досліджень у педіатричній науці. Окрім обов'язкових дисциплін з професійної та практичної підготовки, в ОНП представлені дисципліни вільного вибору, затверджені навчальним планом. Здобувачі мають змогу самостійно планувати опанування дисциплінами варіативної частини ОНП відповідно до обраної тематики наукового дослідження у межах, передбачених ОНП та навчальним планом. До дисциплін циклів професійної та практичної підготовки здобувачів віднесено 11 кредитів, що є достатнім для формування основних навичок та вмінь для професійної дослідницької діяльності за спеціальністю «Педіатрія».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечує вивчення таких складових ОНП: філософія науки; етика і біоетика; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; інноваційна педагогіка; фахова іноземна мова; методологія наукових досліджень у медицині; сучасні наукові дослідження з відповідної проблематики. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 30 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Здобувачі з 2-го року навчання залучаються до навчально-педагогічної практики, а саме, викладання дисципліни «Педіатрія» для студентів 3-6 курсів навчання, з метою набуття практичних навичок викладання, що відображено в їх індивідуальних планах (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc>). Окрім того, для оволодіння викладацькою майстерністю аспіранти беруть участь у заходах Навчально-наукового інституту якості освіти (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/plan_p-kvo1-02-2021.pdf)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Професор Гончарь М. О. є науковим керівником здобувача Іванової Є.В. (тема дисертації: «Прогнозування та профілактика неонатальних аритмій з урахуванням даних добового моніторингу ЕКГ та рівнів копептину, ішемічно-модифікованого альбуміну»), має статті відповідного напрямку: Гончарь М.О. Проблемні питання діагностики і лікування неонатальних аритмій/ Неонатология, хирургия и перинатальная медицина.- 2014 - т.2. - №2(4). - с.68-74); професор Сенаторова Г. С. - науковий керівник здобувача Хапченкової Д.С. (тема дисертації: «Рання діагностика та прогнозування артеріальної гіпертензії у дітей після оперативної корекції коарктації аорти»),

є автором монографії Артеріальна гіпертензія у дітей. за ред. Г.С. Сенаторової. – Харків:Планета-Принт, 2018. – 103 с. : 28 іл.). Наукові керівники (професори Чайченко Т. В., Фролова Т. В., Ріга О. О., Кліменко В. А., Макеєва Н. І., Одинець Ю. В., Давіденко В. Б., Кузнецов С. В.) також мають підтвердження дотичності напрямку власних наукових досліджень науковій тематиці, обраній педіатрами-здобувачами третього рівня вищої освіти (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7028&Itemid=130&lang=uk).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ОНП передбачає використання ресурсів ЗВО для широкого проведення апробацій результатів наукового дослідження аспіранта, а саме, соціальну та фінансову підтримку участі у наукових конференціях, які проводить ЗВО та поза його межами, менторську підтримку отримання грантів на участь у закордонних конференціях, як керівниками робіт, так і міжнародним відділом ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2762&Itemid=98&lang=uk), можливість консультацій або перевірки англійських текстів на кафедрі іноземної мови; соціальну та фінансову підтримку публікацій дослідження у трьох фахових виданнях ХНМУ «Медицина сьогодні і завтра», «Експериментальна і клінічна медицина», «InterCollegas» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk, <https://inter.knmu.edu.ua/?journal=pub>), розміщення дисертаційних робіт та широке обговорення науковою та медичною спільнотою на сайті ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=53&Itemid=74&lang=uk), проходження біоетичної експертизи та експертизи первинної документації здобувача й остаточної експертизи на засіданні профільної апробаційної ради. Також в ХНМУ існує Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/progr_pidtrym.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Протягом навчання передбачається публікація не менш, ніж однієї статті у виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, або публікації у виданнях Scopus, Web of Science. Здобувачі мають змогу отримати інформацію про відповідні події, дедлайни та правила підготовки матеріалів у відділі міжнародних зв'язків ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2742&Itemid=73&lang=uk. Наявність телеграм-каналу у режимі 24/7, що надає безперервний доступ до новітньої інформації (<https://t.me/khnmuiro>). В рамках приєднання до міжнародної наукової спільноти в 2021 році ХНМУ став членом ORPHEUS. Активна участь ХНМУ у міжнародній науково-освітній дослідницькій мережі USERN. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3977%3Ausern&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk Прикладами участі у міжнародній академічній спільноті є: Іванова Є. В. (7th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Португалія)); Орлова Н. В. (Expert Masterclass on Duchenne Muscular Dystrophy (Нідерланди), 2nd International Conference on Palliative Care (Чехія); Чайка Х. (Fit for partnership with Germany, manager training programme in Health Care (Німеччина), 13th Warsaw international medical congress for young scientists (Польща)); Коваль В. А. (OMI Salzburg Chop seminar in Emergency medicine (Австрія)); Стрелкова М.І. (7th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Португалія)).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є провідними фахівцями в галузі сучасної педіатрії, керівниками або відповідальними виконавцями колективних науково-дослідних робіт, що виконуються за планом ХНМУ та за державним замовленням, мають досвід роботи в міжнародних наукових проектах та є педіатрами високої кваліфікації, які поєднують наукові знання з практикою (портфоліо науково-педагогічних працівників http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7028&Itemid=130&lang=uk). Як правило, здобувачі долучаються до розробки наукової тематики кафедри, за якою закріплені для виконання індивідуальної науково-дослідної роботи. Отримані результати власних досліджень здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії під керівництвом та аудитом наукових керівників широко оприлюднюють у вигляді наукових статей у фахових виданнях України та за кордоном, у доповідях на наукових форумах обласного, всеукраїнського, європейського рівнів; вони стають підґрунтям для індивідуальної патентно-ліцензійної роботи, впроваджуються в практичну діяльність закладів практичної ланки охорони здоров'я. Інформація щодо індивідуальних та колективних науково-дослідницьких проектах всіх викладачів міститься в онлайн ресурсі ХНМУ (<http://31.128.79.157/sierez/index.php>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

До популяризації ідеї щодо необхідності дотримання основних принципів академічної доброчесності, неприпустимості її порушень, долучались наукові керівники, які оговорювали це питання під час робочого спілкування зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, планування та виконання оригінальних наукових досліджень, підготовки наукових публікацій, а також під час лекцій та ін. В рамках цього у ХНМУ запроваджено систему розвитку академічної доброчесності

(http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk) . Порухнення принципів академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, та на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_AD.pdf)
З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності наприкінці дослідження всі матеріали науково-дослідної роботи перевіряються Комісією з перевірки якості первинної документації
http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5285_nakaz_sklad-komis.doc.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНМУ існує низка документів, що врегульовують питання щодо порушень академічної доброчесності: «Положення про Порядок перевірки у ХНМУ текстових документів-дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_poriad_perevir_text.pdf) . Керівництвом університету приділяється велика увага щодо виявлення фактів порушення академічної доброчесності. Наразі не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед здобувачів або їх наукових керівників. Якщо такі факти будуть виявлені, причетна до порушення особа може бути притягнута до дисциплінарної відповідальності. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_AD.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП ми вважаємо відповідність профілю дисципліни, ключовим програмним компетентностям та програмним результатам навчання; в ОП визначено чіткі умови та підходи до навчання та оцінювання; розподіл кредитів за ОП проведено з урахуванням можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. ОП має чітку структуру та прозорий план впровадження. Для аналізу результатів оцінювання використовується система зворотнього зв'язку. Внутрішній контроль якості викладання за ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів дає змогу гнучко реагувати на швидкозмінливу сучасність в суспільстві і в медицині, сприяє розвитку особистості педіатра-дослідника.
Системи охорони здоров'я та освіти в Україні наразі перебувають у стані реформування та модернізації. Основною метою ОП має бути підготовка компетентного конкурентоспроможного випускника, який може реалізуватися як у вітчизняному, так й світовому просторі. ОП забезпечує потреби суспільства та регіональні потреби. Цьому сприяє той факт, що викладачами ОП є переважно випускники педіатричної наукової школи ХНМУ, які обіймають керівні посади в практичній охороні здоров'я (як в державному, так і приватному секторах), у різних ЗВО, виконують обов'язки радників високопосадовців в Україні, є членами робочих груп при МОН, МОЗ та НСЗУ України, а також є міжнародними експертами і членами міжнародних наукових організацій. Це й забезпечує наявність беззаперечного дослідницько-інноваційного компоненту ОП.
До слабких сторін потенційно може бути віднесений той факт, що, незважаючи на те, що програма є реалістичною та збалансованою, потребує детального чіткого визначення структура зовнішнього її моніторингу (із залученням міжнародних експертів). На наш погляд, це є необхідним для коректної інтеграції у світове наукове співтовариство. Наразі ці напрямки опрацьовуються для включення в ОП 2021 р.
Вище в Самозвіті детально описано недоліки, які було виявлено під час реалізації ОП 2020р. (розпорошеність викладання педіатрії на різних клінічних кафедрах та її відсутність в обов'язковій частині ОП, певна обмеженість здобувачів вищої освіти з рівня стосовно можливості обирати вибіркові компоненти з ОП 2 рівня). З урахуванням запиту здобувачів були внесені корективи в ОП 2021року, перелічені недоліки усунено. Додано нові вибіркові дисципліни «Друга іноземна мова» та «Академічне письмо англійською мовою», що сприяє вдосконаленню набуття мовних компетентностей. Також в якості вибірових додано дисципліни, актуальні в умовах перебудови охорони здоров'я в Україні, в умовах карантинних обмежень.
Викладене вище ілюструє ОП як живу гнучку структуру, що постійно вдосконалюється й оновлюється на потребу сьогодення зусиллями ініціативної групи однодумців,- здобувачів освіти, академічної спільноти, потенційних роботодавців,- і сприяє реалізації творчих задумів і наукових проєктів за підходом «Навчання через дослідження»

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В подальшому планується продовження моніторингу ОП шляхом опитувань та обговорень змістовності ОП, особливостей навчання за освітньою та науковою складовою зі здобувачами, науково-педагогічною спільнотою, представниками роботодавців та випускниками. Планується продовжити розширення можливості формування індивідуальних траєкторій здобувачами з урахуванням сучасних технологій в медицині:

- продовжувати впровадження ідеї студентоцентризму протягом навчання на ОП;
- за даними оцінки траєкторій кар'єрного зростання випускників ОП провести оцінку відповідності набутих компетентностей і кваліфікації реальним потребам задля створення надійної основи Європейської і світової інтеграції;
- розширити можливості міждисциплінарної інтеграції;
- удосконалювати культуру академічної автономії і творчості, культуру академічної доброчесності як запоруку

постійного саморозвитку;

- удосконалити внутрішні системи забезпечення якості ОНП за результатами траєкторій кар'єрного зростання випускників ОНП;
- удосконалити системи перегляду ОНП задля підвищення оперативності реагування на різноманітні потреби здобувачів;
- удосконалити системи міжінституційного обговорення та рецензування ОНП із залученням інших стейкхолдерів;
- публічно висвітлювати відгуки аспірантів щодо наукових керівників, особливостей виконання програми;
- вдосконалити дистанційні форми навчання – виокремити дисципліни з інтерактивним навчанням он-лайн за бажанням здобувачів;
- передбачити проведення «круглих столів» запитань та відповідей стосовно ОНП з поширенням у соцмережах;
- проводити обмін інформації стосовно ОНП з іншими ЗВО України за спеціальністю «Педіатрія»;
- проводити анкетування випускників й моніторинг їхньої подальшої кар'єрної траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: М'ясоєдов Валерій Васильович

Дата: 05.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	i/Bwo6cz7tRWfD8S/QFpaBgTBKH+5hZJaDj6kafZQGM=	Комп'ютер ноутбук – 3 шт. (введення в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018 р.), персональні комп'ютери INTEL – 3 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018, 2020 р.), (багатофункціональний пристрій (друк, ксерокс, сканування) – 2 шт., екран – 2 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018 р.).
Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент.pdf</i>	CRsD39Ee1C4SCkddvw9CsqgawiH5kNKJiraAo9Edb38=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монітор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1; Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер A4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное A4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
Етика та біоетика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етика_та_біоетика.pdf</i>	YT/fNu/g3wF/ImCrNjGZZepxjFj3gFa+YW2wokSqvYY=	Мультимедійний проектор ЕПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет
Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інтелектуальна_власність.pdf</i>	QymPCmVN4tjVхурQp8GFbrIkDKq/BQj11TFHb+oGR6c=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монітор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1;

				Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер А4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное А4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
Біостатистика (Good Statistical Practice)	навчальна дисципліна	Силабус_Біостатистика.pdf	m2pLNY/mAiZ3zeW iO1DvNUb3Bf4Ya4G 7dhDPeolXoto=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна

				відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Rapasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	Силабус_Інновацій на_педагогіка.pdf	YObKiNRAbEuPPebtSZ9iqhkaUQReZfxm48DPpHWLfvM=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі інтернет Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік)
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус_Фахова_ін оземна_мова.pdf	bbN1PTutBaNjRpKRLlETFtWoi+oBmseJ5/AycWqm/oA=	Кожна аудиторія кафедри обладнана персональним комп'ютером з доступом до Інтернет та плазмовим монітором для демонстрації навчальних матеріалів, введення в експлуатацію - 2019 р. (кількість достатня для викладання освітнього компонента).
Сучасні медичні та біомедичні технології	навчальна дисципліна	Силабус_Сучасні_м едичні_та_біомеди чні_технології.pdf	5D2o59WpbVDXcAmSjWmokW3isGyiEz5mRNfhVyoQvPo=	Комп'ютер Intel – 9 шт., комп'ютер ноутбук – 1 шт., переносний презентаційний навчальний комплекс 1 шт.
Методологія наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	Силабус_Методологія_наукових_дослі джень.pdf	9wxNgfBwPYYp38GNA7CXhCeEBsPBIMs77RR9LuquSHE=	Комп'ютер ноутбук – 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 шт., персональні комп'ютери INTEL – 3 шт., апарат для відображення зображення 19M35A-B – 1 шт.,

маршрутизатор (5*1G 5*100 M, Wi-Fi), БФП (A4)- 2 шт., відеоманітофон АКАІ-1 шт., телевізор -АКАІ-1 шт., друкуючий пристрій (А4) – 3 шт., кіноекран – 3 шт., екран – 2 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005539, виданий 29.06.2019, Атестат професора 12ІП 005838, виданий 23.12.2008	35	Філософія науки	1980 Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка філософ, викладач філософських дисциплін, диплом з відзнакою ЖВ – І, №122909 10 червня 1980. Д.філос.н.29.06.06, 09.00.03 –Соціальна філософія і філософія історії, «Гендерний вимір екологічної комунікації». Диплом ДД №005539. Професор кафедри філософії, 12 ІП № 005838, 23 грудня 2008 р. Українська інженерно-педагогічна академія, диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», ХА № 43918339, 12.01.2013 Пройшла стажування DAAD, Німецька служба академічних обмінів Pers No 91575042 F. progr. no 50015559 F. Наукові стажування для іноземних викладачів ВНЗ та науковців. 01.12. 2015 – 02.02.2016 Методологічні семінари з філософії науки і участь у роботі 4 секцій під час 25 Всесвітнього філософського конгресу, Пекін, 13-20 серпня 2018р., Сертифікат MD 1 100092018626600531 ITEP Academic-Plus Exam Advanced Level (CEFR C1), ESL MD Inc., Official ITEP Test Center, Ukrainian Division, Kharkiv,

25.02.2019
Структурний
підрозділ - кафедра
філософії, V
факультет з
підготовки іноземних
студентів Навчально-
наукового інституту з
підготовки іноземних
громадян ХНМУ .
Стаж роботи - 35
років.
Публікації:
1. Технологія впливу
курсу «Філософія
науки» на процес
підготовки і
написання дисертації
/ Впровадження
інноваційних
технологій організації
навчального процесу у
ХНМУ – провідний
шлях підвищення
якості вищої медичної
освіти: матеріали ІІ
навчально_методично
ї конференції ХНМУ
(Харків, 30 січня 2019
р.) / Міністерство
охорони здоров'я
України, Харк.
нац.мед. ун-т. –
Харків : ХНМУ, 2019.
– Вип. 10. – 144 с. С.
44-47.
[http://repo.knmu.edu.u
a/handle/123456789/2
3679](http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/23679)
2. Методологічне
значення курсу
«Філософія науки»/
Збірник матеріалів
наради-семінару
завідувачів кафедр
(курсів)
соціогуманітарних
дисциплін медичних
та фармацевтичних
факультетів ЗВО
України «Шляхи
підвищення якості
підготовки студентів і
аспірантів медичних
університетів в
контексті викладання
соціогуманітарних
дисциплін»,
Запоріжжя: ЗНМУ, 16
січня 2020. – С.69-70.
3. Ecofeminist Analysis
of Environmental
Economics / European
Scientific Journal, ESJ
SPECIAL EDITIONS
(Kokani, Meceonia,
2020-02-29)
[http://eujournal.org/in
dex.php/esj/issue/view
/412](http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/412)
4. Ecofeminist concept
of values in the
conditions of
globalization /
Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному дискурсах:
матеріали науково-
практичної онлайн
конференції з

						міжнародною участю (28-29 травня 2020 р., м. Харків). – Харків: ХНМУ, 2020. – 160 с. – С. 11-14.	
46049	Кадикова Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 017369, виданий 10.10.2013	6	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський національний медичний університет, 2008р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: «лікар», диплом з відзнакою ХА № 35222550. Д.мед.н., внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 008991, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 15.10.2019 р., Тема дисертації «Хронічна серцева недостатність у хворих на шемічну хворобу серця та ожиріння: патогенез, перебіг і лікування з урахуванням генетичних аспектів». Українська інженерно-педагогічна академія, 2016р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом. М16N№ №001676. Сертифікат ІТЕР рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти від 10.01.2019. ХМАПО, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 30.03.2015 ХНМУ, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 31.03.2017. Пройшла міжнародне стажування у Варшаві, Польща «Академічна доброчесність» у березні 2019р. 13 квітня 2020р. – 24 квітня 2020р. – Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології викладання» (75 годин). 25 травня 2020 – 12 червня 2020 р. – West Finland College, Huittinen, Finland Стажування «Specificity of Finnish educational system». Структурний

						<p>підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 8 років.</p> <p>1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясосдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.</p> <p>2. Кадикова О.І., Крапівко С.О., Кравчун П.П. Упровадження принципів академічної доброчесності в Харківському національному медичному університеті. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03-23.03.2019). – Варшава, 2019. – С.12-14.</p> <p>3. Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І. Про науково-дослідну роботу в підготовці висококваліфікованих фахівців матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.)/Харк. нац. мед. ун-т. – Харків, 2020. – Вип. 10. С. 89-91.</p>
181501	Риндіна Наталія Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12020101 фармація, Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа,</p>	11	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p> <p>Харківський державний медичний університет, 2004 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «лікар», диплом з відзнакою ХА № 25680511. НТУ ХПІ спеціальність «Науки про освіту, освітня програма Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М18 № 000986 від 23.01.2018 р. Д.мед.н., Внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 004448, виданий на</p>

Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 004448, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 054811, виданий 14.10.2009

підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 30.06.2015р., Тема дисертації «Патогенетичні та терапевтично-прогностичні аспекти розвитку та прогресування анемії при хронічній серцевій недостатності у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з хронічною хворобою нирок». Сертифікат Cambridge FCE рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти № 056275772 від 18.01.2017 р. ХМАПО, ПАЦ «Терпія», Посвідчення від 01.10.2019; ХНМУ, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 29.03.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 13 років.

1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.

2. П.Г. Кравчун, Н.Г. Риндіна, Г.Ю. Тирова, О.С. Єрмак, К.М. Боровик Ділові ігри як метод активізації навчального процесу у вищій школі Topical Problems of Modern Science, Vol. 3, November 2017, P.76-79.

3. Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин М.І. Впровадження інноваційних методів в організацію навчального процесу на клінічній кафедрі та їх роль в формуванні особистості сучасного лікаря Матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019

						<p>р.) Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p> <p>4. Кравчун П.Г., Риндіна Н.Г., Борзова О.Ю., Наріжна А.В., Табаченко О.С. Основні питання в організації науково-методичної роботи викладачів вищих медичних навчальних закладів. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2019 р.- Тернопіль, 2019. – Том 1. – С.128-129.</p>	
135123	Шелест Олексій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003198, виданий 12.11.2003, Атестат професора 02ПР 003942, виданий 15.12.2005	15	Методологія наукових досліджень в медицині	<p>Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар Доктор медичних наук, 12.11.2003р 14.01.11 - кардіологія, диплом ДД № 003198 «Патогенетичні механізми і клінічні особливості дестабілізації ішемічної хвороби серця та їх терапевтична корекція» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора 02ПР 00394 від 25.11.2005. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 02.12.2016; ХНМУ, Спеціалізація «Кардіологія», Посвідчення від 30.12.2015 НФАУ м. Харків, «Післядипломна психолого-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», від 12.02.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої II медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 47 років.</p> <p>1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. Посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В.</p>

						<p>Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.</p> <p>2. Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О. Підготовка майбутнього фахівця з позицій системного підходу матеріали ЛІІІ навч.-метод. Конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) /Харк. Нац. Мед. ун-т. – Х., 2020. – С. 89-91.</p> <p>3. Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І. Про науково-дослідну роботу в підготовці висококваліфікованих фахівців матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.)/Харк. нац. мед. ун-т. – Харків, 2020. – Вип. 10. С. 89-91.</p>	
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 0005197, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ПР 006794, виданий 14.04.2011</p>	29	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p>	<p>Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом КВ № 792656 від 30.06.1984 р. Д.мед.н., диплом ДД № 005197 виданий ВАК України від 04.06.2006 р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Роль нейрогуморальної активації, ендотеліальної дисфункції і порушень сигнальної трансдукції в прогресуванні гіпертонічної хвороби і можливості їх медикаментозної корекції». Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології, атестат 12 ПР № 006794 виданий Міністерство освіти і науки України від 11.05.2011 Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02 ПАЦ «Терапія», ХНМУ, 2016 Харківський національний медичний університет, Спец. «Клінічна імунологія» НМАПО, 2008; ПАЦ «Клінічна імунологія», НМАПО, 2017; Спец. «Алергологія», НМАПО, 2007; ПАЦ «Алергологія», ХНМУ, 2015. Цикл підвищення кваліфікації «Вища</p>

						<p>освіта та Болонський процес» 2006; Цикл підвищення кваліфікації «Лекторська майстерність викладача» 2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років.</p> <p>1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. Посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.</p> <p>2. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. Об'єктивізований структурований клінічний іспит, як компонент єдиного державного кваліфікаційного іспиту у вищій медичному закладі.// Матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. Нац. Мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p>	
38381	Кравчун Павло Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002407, виданий 25.01.1996, Атестат професора ПР 000347, виданий 20.04.2001</p>	45	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p>	<p>Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук. 25.01.1996 р. 14.01.11 – кардіологія. Диплом ДН №002407 «Гуморальні та мікрогемодинамічні механізми чинників ризику ішемічної хвороби серця» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора ПР № 000347 від 25.04.2001 р. Академік АН Вищої освіти України, диплом №7-2005 від 24.12.2005 р. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 31.03.2016; ХМАПО, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 28.12.2015; КМАПО ім. П.Л. Шупіка, Київ, ПАЦ, Клінічна імунологія; НФАУМ.</p>

Харків, цикл підвищення кваліфікації викладача «Післядипломна психолого-педагогічна освіта». Посвічення № 12,25.12.2017.

Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ.

Стаж науково-педагогічної роботи – 47 років.

1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.

2. П.Г. Кравчун, Н.Г. Риндіна, Г.Ю. Тирова, О.С. Єрмак, К.М. Боровик Ділові ігри як метод активізації навчального процесу у вищій школі Topical Problems of Modern Science, Vol. 3, November 2017, P.76-79.

1. П.Г. Кравчун, Н.Г. Шумова, М.І. Кожин, О.І.Залюбовська Роль самоосвіти в неперервному навчанні лікарів-інтернів Матеріали 44 науково-практичної конференції з інтернатури «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті» Харків, 11 квітня 2018 рік, . – С. 92.

2. П.Г. Кравчун, І.М. Добровольська, О.Ю. Борзова Симуляційні методи навчання на післядипломному етапі медичної освіти Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної Освіти в Україні» 17–18 травня 2018 року м. Тернопіль.

3. Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин

						<p>М.І. Впровадження інноваційних методів в організацію навчального процесу на клінічній кафедрі та їх роль в формуванні особистості сучасного лікаря Матеріали ЛІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p> <p>4. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. Об'єктивізований структурований клінічний іспит, як компонент єдиного державного кваліфікаційного іспиту у вищій медичному закладі.// Матеріали ЛІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. нац. мед. ун-т. – Харків: ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p> <p>5. Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О. Підготовка майбутнього фахівця з позицій системного підходу матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) /Харк. нац. мед. ун-т. – Х., 2020. – С. 89-91.</p>	
333066	Карпенко Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність:</p>	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	<p>Харківський державний медичний університет 2003 р. «Лікувальна справа». Лікар. Диплом з відзнакою ХА №23411443 Сертифікат Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (FCE) рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти, № 0060868440 від 24.04.2018 Кандидат медичних наук, шифр 14.01.02-«внутрішні хвороби». Диплом ДК №045274, 2008 р. Дисертація на тему: «Клініко-патогенетичне обґрунтування лікування хворих з поєднаним перебігом хронічного гастриту типу В та залізодефіцитної анемії» Українська інженерно-</p>

000005
Педагогіка
вищої школи

педагогічна академія, 2013р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом. ХА №43918334 Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат, «Кардіологія», 21.05.2015 р. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ посвідчення «Терапія», 18.07.2016 р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 12 років.

1. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О. В. Генезис та еволюція біоетичного мислення у сучасному медичному континуумі // Матеріали науково-практичної конференції “Біоетика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства”. – Харків. – 22 жовтня 2014 р. – С.27-28.

2. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О. В. Інноваційні технології в процесі навчання студентів медичних ВУЗів // Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції “Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ”. - 10 грудня 2014 року м. Харків. - С.18-20.

3. Железнякова Н. М., Зелена И.И., Пасиешвили Н.М., Пасиешвили Т.М., Степанова Е.В. Коммуникативно-языковое пространство в профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа // Материалы конференции “Современные тенденции развития педагогических технологий в

медицинском
образовании.
Вузовская
педагогика.” –
Красноярск: 4-5
февраля 2015. – С.58-
61.

4. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Степанова
О.В. Інноваційна
професійно-
педагогічна діяльність
викладача вищої
школи // Матеріали
Всеукраїнської
навчально-наукової
конференції з
міжнародною участю,
присвяченої пам'яті
ректора, члена-
кореспондента НАМН
України, професора
Леоніда Якимовича
Ковальчука
“Реалізація закону
України “Про вищу
освіту” у вищій
медичній та
фармацевтичній освіті
України”. – 21-22
травня 2015 року. –
Тернопіль. – С 535.

5. Железнякова Н.М.,
Степанова О.В.,
Зелена І.І., Панченко
Г.Ю. // Становлення
професійної
компетентності
студента-медика як
результат
сформованості
самоосвітньої
домінанти //
Матеріали XLIX
навчально-
методичної
конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та перспективи”.
- м. Харків. - 9
грудня 2015 року. -
С.136-138.

6. Железнякова Н.М.,
Бабак О.Я., Панченко
Г.Ю., Заїченко О.Є.,
Зелена І.І. //
Практична складова
□в моніторингу
якості навчання
студента // Матеріали
XLIX навчально-
методичної
конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та перспективи”.
- м. Харків. - 9 грудня
2015 року. - С.153-155.

7. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Панченко
Г.Ю. Методичні
аспекти імітаційного

моделювання при вивченні клінічних дисциплін // Матеріали 42-ї науково-методичної конференції з інтернатури “Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті”. – Харків. - 26 квітня 2016 року. – С. 50-52.

8. Железнякова Н.М., Зелена І.І. Формування професійних якостей майбутніх лікарів засобами позанавчальної діяльності // Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.): у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с. – С. 171

9. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Супрун І.А. Перспективы улучшения качества клинических лабораторных исследований // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции “Дни лабораторной медицины”. - 5 мая 2016 года. -Гродно ГрГМУ. - С.48.

11. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Колегіальний підхід до методичної практики // Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсах». – 31 березня 2016 року. – Харків. – С. 79-80.

13. Железнякова Н.М., Бабак О.Я., Зелена І.І., Андреева А.О. Медико-етичні аспекти паліативної допомоги: акцент на

патологію органів травлення // Міжнародний журнал "Реабілітація та паліативна медицина". – №2 (4). – 2016. – С.107-108.

14. Железнякова Н.М., Зелена І.І The descriptive anthropology and bioethics: a possible association // Біоетика та біобезпека: мультидисциплінарні аспекти: Матеріали науково - практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 105-річчю пам'яті В.К. Високовича, 23-24 травня 2017 р. – Харків, 2017. – С. 24-25.

15. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. Концептуальна модель дистанційної освіти в медицині на післядипломному етапі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 43 ї науково-практичної конференції, присвяченої 50 річчю започаткування інтернатури к ХНМУ ,ред. кол. - Харків: ХНМУ, 2017.-92 с. – С.52-54.

18. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Візір М.О. Система мотивації викладачів вищої школи як фактор поліпшення якості освіти // Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 540 с. – С. 142-143.

19. Железняковія Н.М., Панченко Г.Ю., Зайченко О.Є., Зелена І.І., Кліменко М.І., Просолєнко К. О., Фролова-Романюк Е.Ю Роль особистості

						викладача в навчальному процесі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 45-ї науково-методичної конференції з інтернатури / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2019 - 108 с. – С.48-51. 20. Железнякова Н.М., И.И. Зеленая, Г.Ю. Панченко Цифровой детокс – челендж начала XX века // Проблемы врачебной этики в современном мире: XV Международная медицинская конференция (Витебск, 6-7 июня 2019 г.): тезисы докладов. – Минск: ПРО ХРИСТО, 2019. – С. 151-152.	
146512	Молодан Володимир Ілліч	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КД 046712, виданий 06.11.1991, Атестат доцента ДЦ 004117, виданий 26.02.2002	19	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікаційний лікар, диплом ЛВ 335226 від 30.06.1984 р. к.мед.н., диплом КД № 046712 виданий Радою ХМІ 06.11.1991р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Вплив периферичних вазодилаторів на гемодинаміку та активність простагліцинової системи при гострому інфаркті міокарду, ускладненому серцевою недостатністю». Доцент кафедри внутрішньої медицини №1, атестат ДЦ № 004117 виданий Атестаційною колегією МОН України від 26.02.2002 р. ХНЕУ, 2019р., магістр за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» освітня програма «Педагогіка вищої школи», диплом М19№181832.ХНМУ, ІІ АЦ «Терапія», посвідчення від 02.12.2016р.; ХМАПО, Спеціалізація «Кардіологія», посвідчення від 09.01.2016р., НТУ «ХП», курс «Освіта

для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», 22.12.2018, ХМАПО, ТУ «Основи теорії та методика післядипломної освіти», 22.12.2019р., Спеціалізація «Функціональна діагностика», Посвідчення від 13.03 2020р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 30 років.

1. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Грязнова О.В., Гончарь О.В. Навчання в магістратурі та оптимізація підготовки молодих науковців на кафедрі внутрішньої медицини №1 та клінічної фармакології. // Матеріали XXXIX навчально-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у хврківському національному медичному університеті». 11 квітня 2012.- С.25-29.

2. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Молодан В.І. Викладання інтернатури на кафедрі внутрішньої медицини №1 та клінічної фармакології. // Матеріали XXXIX навчально-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у хврківському національному медичному університеті». 11 квітня 2012.-С.18-23

3. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Молодан В.І. Доказова медицина - методологічна основа навчання лікарів-інтернів за фахом внутрішні хвороби. // Збірник матеріалів XLVII навчально-методичної конференції ХНМУ

«Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ», 27 листопада 2013 р.-С.23-27
4. Бабак О.Я., Молодан В.І., Лапшина К.А.,Яресько, М.В.,Фадєєнко Г.Д. Участь у роботі науково-практичних конференцій як одна із складових підготовки магістрантів на кафедрі внутрішньої медицини № 1.// Збірник матеріалів XLVII навчально-методичної конференції ХНМУ «Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ», 27 листопада 2013 р.-С.21-25
5. Бабак О.Я., Молодан В.І., Панченко Г.Ю.,Супрун С.А., Просоленко К.О. Використання інтернет-калькуляторів у підготовці лікарів-інтернів ХНМУ// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.38-41
6. Бабак О.Я., Молодан В.І.,Лапшина К.А.,Яресько М.В. Навчання в аспірантурі: погляд із середини// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.66-68
Бабак О.Я., Молодан В.І., Лапшина К.А., Яресько М.В. Інтернатура на кафедрі внутрішньої медицини №1// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.112-115
7. Бабак О.Я.,Панченко Г.Ю., Молодан В.І., Супрун С.А.,Просоленко К.О.

Застосування сучасних інноваційних технологій під час вивчення клінічних дисциплін у вищій школі // Застосування сучасних інноваційних технологій під час вивчення клінічних дисциплін у вищій школі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті : матеріали 41-ї науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці Харківського національного медичного університету, 28 квітня 2015 р., м. Харків.-С.13-16
8. Молодан В.І., Супрун С.А., Просоленко К.О., Лапшина К.А. Використання медичних ресурсів мережі Інтернет при підготовці лікарів-інтернів // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 р.- С.117-118
9. Молодан В.І., Панченко Г.Ю., Супрун С.А., Зайченко О.Є. Контроль якості освіти – важлива складова ефективності навчального процесу студентів та лікарів-інтернів // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р.- С.38-42
10. Молодан В.І., Панченко Г.Ю., Супрун С.А., Зайченко О.Є., Голенко Т.М. Шляхи покращення викладання клінічних дисциплін на кафедрі внутрішньої медицини №1 // Матеріали науково-

педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р.- С. 43-47

11. Молодан В.І. Пути совершенствования подготовки врачей-интернов по неотложным состояниям на кафедре внутренней медицины №1 // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 р.- С. 67-72

12. Молодан В.І. Вивчення принципів доказової медицини – нагальна вимога підготовки лікаря-інтерна терапевта в реаліях сьогодення // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р. - С.73-80

13. Молодан В.І., Лапшина К.А., Башкірова А.Д., Голенко Т.М. Удосконалення професійної підготовки лікаря-терапевта та навчання в магістратурі на кафедрі внутрішньої медицини №1// Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р. - С.87-90

14. Овчаренко Л.І.,

Молодан В.І.
Совершенствование технологий преподавания – путь повышения эффективности подготовки врачей//
Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р.- С.95-100

15. Бабак О.Я., Молодан В.І., Голенко Т.М. Организация и перспективы самостоятельной работы клинических ординаторов // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 43-ї науково-методичної конференції, присвяченої 50-річчю започаткування інтернатури в Харківському національному медичному університеті – Харків: ХНМУ, 2017. - С.15-18

16. Бабак О.Я., Молодан В.І., Більченко А.О. Оптимізація та вдосконалення науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.20-21.

17. Бабак О.Я., Молодан В.І., Голенко Т.М., Візир М.О. Роль педагогічного спілкування в процесі навчання лікарів-інтернів// Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.13-15.

18. Бабак О.Я., Молодан В.І., Просоленко К.О.,

						Железнякова Н.М., Голенко Т.М., Рождественська А.О. Аспекти формування активної громадянської позиції лікарів-інтернів// Матеріали науково- практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.15-18. 19. Бабак Л.Я., Молодан В.І., Більченко А.О., Наливайко Н.А. Застосування цифрових засобів навчання при організації науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали 46-ї науково- методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів- інтернів у Харківському національному медичному університеті». Харків, 2020 р.- С. 16-17.	
193160	Железняков а Наталя Мерабівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут післядипломно ї освіти ХНМУ	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 002501, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041045, виданий 22.12.2014	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський державний медичний університет, 2002 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, 10.10.2013 р., 14.01.02 – внутрішні хвороби. Диплом ДД №002501 «Патогенетичні аспекти та клінічні особливості коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень і хронічного панкреатиту» Професор кафедри внутрішньої медицини. Атестат професора АП № 000041 від 13.12.2016 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, 2012, «Менеджмент в охороні здоров'я», диплом «Менеджер охорони здоров'я», 12 ДСК № 240228 від 27.06.2012. Національний технічний університет, «Харківський політехнічний інститут», 2016р., «Педагогіка вищої школи», диплом, викладач вищих навчальних закладів,

M16 № 000719 від 25.01.2016. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 23.04.2019 ; ХМАПО, ПАЦ «Гастроентерологія», Посвідчення від 05.06.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 13 років.

1. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О. В. Генезис та еволюція біогічного мислення у сучасному медичному континуумі // Матеріали науково-практичної конференції “Біоегіка та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства”. – Харків. – 22 жовтня 2014 р. – С.27-28.

2. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О. В. Інноваційні технології в процесі навчання студентів медичних ВУЗів // Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції “Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ”. - 10 грудня 2014 року м. Харків. - С.18-20.

3. Железнякова Н. М., Зелена І.І., Пасієшвілі Н.М., Пасієшвілі Т.М., Степанова Е.В. Коммуникативно-языковое пространство в профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа // Матеріали конференції “Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика.” – Красноярск: 4-5 февраля 2015. – С.58-61

4. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Степанова О.В. Інноваційна

професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора, члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука "Реалізація закону України "Про вищу освіту" у вищій медичній та фармацевтичній освіті України". – 21-22 травня 2015 року. – Тернопіль. – С 535.

5. Железнякова Н.М., Степанова О.В., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. // Ставлення професійної компетентності студента-медика як результат сформованості самоосвітньої домінанти // Матеріали XLIX навчально-методичної конференції "Організації нометодичне забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості навчального процесу: стан та перспективи". - м. Харків. - 9 грудня 2015 року. - С.136-138.

6. Железнякова Н.М., Бабак О.Я., Панченко Г.Ю., Заиченко О.Є., Зелена І.І. // Практична складова в моніторингу якості навчання студента // Матеріали XLIX навчально-методичної конференції "Організації нометодичне забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості навчального процесу: стан та перспективи". - м. Харків. - 9 грудня 2015 року. - С.153-155.

7. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. Методичні аспекти імітаційного моделювання при вивченні клінічних дисциплін // Матеріали 42-ї науково-методичної конференції з інтернатури "Сучасний стан та перспективи

підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті”. – Харків. - 26 квітня 2016 року. – С. 50-52.

8. Железнякова Н.М., Зелена І.І. Формування професійних якостей майбутніх лікарів засобами позанавчальної діяльності // Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.): у 2 т. /Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с. - С. 171

9. Железнякова Н.М., Зеленая И.И., Супрун И.А. Перспективы улучшения качества клинических лабораторных исследований // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции “Дни лабораторной медицины”. - 5 мая 2016 года. - Гродно ГрГМУ. - С.48.

10. Железнякова Н.М., Пасиешвили Т.М. Использование игровых технологий в процессе подготовки Студентов в медицинских ВУЗах // Инновации в образовании и медицине. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Махачкала, 2016. - 352 с. – С. 102-104.

11. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Колегіальний підхід до методичної практики // Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсах».

– 31 березня 2016 року. – Харків. – С. 79-80.

12. Железнякова Н.М., Пасиешвили Т.М. Особенности преподавания биоэтики в высших учебных медицинских учреждениях // XII Международная медицинская конференция «Проблемы врачебной этики в современном мире» – Витебск. – 9-10 июня 2016. - С. 24-25.

13. Железнякова Н.М., Бабак О.Я., Зелена І.І., Андреева А.О. Медико-етичні аспекти паліативної допомоги: акцент на патологію органів травлення // Міжнародний журнал “Реабілітація та паліативна медицина”. – №2 (4). – 2016. – С.107-108.

14. Железнякова Н.М., Зелена І.І The descriptive anthropology and bioethics: a possible association // Біоетика та біобезпека: мультидисциплінарні аспекти: Матеріали науково - практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 105-річчю пам'яті В.К. Високовича, 23-24 травня 2017 р. – Харків, 2017. – С. 24-25.

15. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. Концептуальна модель дистанційної освіти в медицині на післядипломному етапі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 43 ї науково-практичної конференції, присвяченої 50 річчю започаткування інтернатури к ХНМУ ,ред. кол. - Харків: ХНМУ, 2017.-92 с. – С.52-54.

16. Железнякова Н.М. Пасиешвили Т.М. Преподаватель – студент или специалист – молодой коллега // Материалы

научно–практической конференции «Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗАХ Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития». – Ташкент, 18 апреля 2018. - С. 172-173.

17. Железнякова Н.М., Ситник К.О. Електронне навчання як компонент сучасної медичної освіти // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 25-26 травня 2018 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький . – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 342 с. - С.148-149.

18. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Візір М.О. Система мотивації викладачів вищої школи як фактор поліпшення якості освіти // Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 540 с. – С. 142-143.

19. Железняковіа Н.М., Панченко Г.Ю., Зайченко О.Є., Зелена І.І., Кліменко М.І., Просолєнко К. О., Фролова-Романюк Е.Ю Роль особистості викладача в навчальному процесі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 45-ї науково-методичної конференції з інтернатури / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2019 - 108 с. – С.48-51.

20. Железнякова Н.М., И.И. Зеленая, Г.Ю. Панченко

						<p>Цифровой детокс – челендж начала XX века // Проблемы врачебной этики в современном мире: XV Международная медицинская конференция (Витебск, 6-7 июня 2019 г.): тезисы докладов. – Минск: ПРО ХРИСТО, 2019. – С. 151-152.</p> <p>21. Железнякова Н.М., Пасиешвили Л.М., Пасиешвили Т.М. Учебный процесс на клинической кафедре: у постели больного или компьютерно-манекенные технологии, каковы приоритеты? // Физико-химическая биология как основа современной медицины : тезисы докладов участников Республиканской конференции с международным участием, посвященной 80-летию со дня рождения Т. С. Морозкиной (Минск, 29 мая 2020 г) / под ред. А. Д. Тагановича, В. В. Хрусталева, Т. А. Хрусталева. – Минск : БГМУ, 2020. – 250 с. – С.127-130.</p>
291213	Завгородній Ігор Володимирович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут якості освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 003256, виданий 10.12.2003, Аттестат професора 02ПР 003784, виданий 19.10.2005</p>	5	<p>Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів</p> <p>Харківський медичний інститут, 1986 рік, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом ЛВ № 430562 від 30.06.1986 р. Д.мед.н., диплом ДД № 003256 виданий ВАК України від 10.12.2003 р., 14.02.01 - гігієна, тема дисертації «Закономірності формування комплексу професійних чинників та профілактика їх шкідливого впливу на здоров'я робітників шкіряного виробництва». Професор кафедри гігієни та екології № 2, аттестат професора 02 ПР № 003784, від 19.10.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 30.07.2012 р. Харківська медична</p>

						<p>академія післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 23.12.2010 р. Харківський національний медичний університет, ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій» В№ 430562 від 2015 р., Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ «Загальна гігієна» від 2017 р. Структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ. Стаж роботи – 28 років.</p> <p>Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Проект «Гармонія», Програма зв'язку громад, стажування «Моніторинг якості освіти», США, 5-26 квітня 2007 р. Програма обміну Mevlana, Програма мобільності викладачів, Університет Кукурова, Туреччина, 14.04.2015 - 21.04.2015; Національна стартова конференція з міжнародного виміру в рамках програми Erasmus +. Міжнародне співробітництво в рамках програми Erasmus +. Попередня конференція для країн-членів Східної Болоньї. Берлін, 20-21 листопада 2014 року. Німецька служба академічного обміну (DAAD), академічна співпраця між вченими. м. Магдебург ФРН (Магдебурзький університет ім. Отто фон Геріке). Стажування за програмою з питань громадського здоров'я, 2020 р. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти в Україні» 2019-2021 рр.</p>	
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997,	38	Фахова іноземна мова	Закінчила факультет іноземних мов Харківського державного університету ім. А.М.

			наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001			Горького у 1983 р. За спеціальністю Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови, перекладач», диплом ИВ-І № 189522 від 1 липня 1983 р. Кандидат філологічних наук (дисертацію захищено «13» лютого 1997 року у спеціалізованій Вченій раді Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди МОН України, диплом КН № 013678. Вчене звання доцента кафедри іноземних мов присвоєно у 2001 році, атестат ДЦ № 002279). Має 120 друкованих праць. Стажування у Херфорд коледж, Оксфорд, Велика Британія у 2004 р. за програмою "Oxford Colleges Hospitality Scheme", володіння англійською мовою підтверджується дипломом про вищу освіту. Останнє підвищення кваліфікації – 2016 р, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, за темою «Технології дистанційної освіти». Стаж роботи – 33 роки.
106487	Бабак Олег Якович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно ї освіти ХНМУ	Диплом доктора наук ДН 000110, виданий 26.11.1992, Диплом кандидата наук МД 024904, виданий 13.02.1986, Атестат професора ПРАР 001754, виданий 22.10.1998	7	Сучасні медичні та біомедичні технології	Запорізький медичний інститут, 1978 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, ВАК України 26.11.1992, диплом ДН № 000110 14.01.02 - внутрішні хвороби. «Система соединительной ткани печени, мононуклеарных лейкоцитов крови и костного мозга в клинике хронических гепатитов». Професор із спеціальності «Внутрішні хвороби» по кафедрі внутрішньої медицини №1, атестат ПР АР № 001754, ВАК України 22.10.1998. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №1241, 27.11.2001. ПАЦ «Терапія», 2015, Днепропетровська медична академія, посвідчення №3268, 27.02.2015. ПАЦ «Гастроентерологія»,

						<p>2015, КМАПО, посвідчення №3263, 27.02.2015. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 35 роки. 1. Бабак О.Я., Молодан В.І., Більченко А.О Оптимізація та вдосконалення науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. 2. Бабак О.Я., Лапшина К.А., Башкірова А.Д. Баланс особистісних та професійних якостей як складова підготовки молодих фахівців медичного профілю // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. 3. Бабак Л.Я., Молодан В.І., Більченко А.О., Наливайко Н.А. Застосування цифрових засобів навчання при організації науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали 46-ї науково-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті». Харків, 2020.-С. 16-17.</p>	
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Харківський державний медичний університет, 2002 р. спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар Диплом ХАН№21046276 Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018; 14.02.01- гігієна

						та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при ННІ ЯО ХНМУ 2018-2019 н.р.	
101077	Смирнова Вікторія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 018204, виданий 09.04.2003, Атестація доцента 12ДЦ 031426, виданий 17.05.2012	25	Етика та біоетика	Харківський медичний інститут, ЛВ № 430660 від 30.06.1986р, спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Кандидат медичних наук ДК №018204 ВАК, 09.04.2003 Тема дисертації: «Гуморальні та клітинні механізми адаптації до фізичного навантаження при гіпертонічній хворобі» 14.01.11, кардіологія. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини 12 ДЦ № 031426 Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.05.2012 ХНМУ, сертифікат Спеціалізація Кардіологія, 30.12.15 ХНМУ, ПАЦ Спец. Терапія посвідчення № 7089 від 19.05.2016 ХМАПО, сертифікат гастроентерологія 22.12.18. Структурний підрозділ - кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 24 роки. 1. Основи біоетики и біобезопасности: учебник / О.Н.Ковалева, В.Н.Лесовой, Т.Н.Амбросова,

В.І.Смирнова.
– К.: ВСИ
«Медицина», 2015. –
424с.

2. Основи біоетики та
біобезпеки: підручник
/
О.М.Ковальова,
В.М.Лісовий,
Т.М.Амбросова,
В.І.Смирнова. – К.:
ВСВ «Медицина»,
2016. – 392с.

3. Глосарій з біоетики
та біобезпеки /О.М.
Ковальова,
В.А. Капустник, Т.В.
Ащеулова, Т.М.
Амбросова, І.І.
Смирнова.-
видавництво ХНМУ,
Харків, 2016.

4. Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Біоетика –
регуляторний
орієнтир розвитку
новітніх технологій.
Мат.
науково-практичної
конференції
«Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С. 191-192.

5. Смирнова В.І.
Ащеулова Т.В.,
Амбросова Т.М.
Біоетичні та правові
аспекти викладання
клінічних
дисциплін у вищих
медичних навчальних
зкладах. Мат.
Шостого конгресу з
біоетики з
міжнародною участю,
27-30
вересня 2016, Київ,
С.93.

6. Амбросова Т.М.,
Смирнова В.І.
Біоетика –
інструмент
воспитання
сучасного вченого.
Мат.науково-
практичної
конференції
присвяченій 210-
річчю кафедри
філософії «Проблема
людини у соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах». – Харків:
ХНМУ. – 2014. –С. 191

7. Амбросова Т.Н.,
Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Современные
концепции
преподавания
биоэтики в
высших медицинских
учебных заведениях.
Материалы VII

Міжрегіональної науково-практичної конференції «Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах» – Харків: ХНМУ. – 2014. – С.109-115

8. Амбросова Т.Н., Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Викладання основних принципів доказової медицини в контексті отримання достовірної наукової інформації: пошук та узагальнення результатів. Мат. XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ». – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 13 – 15.

9. Амбросова Т.Н., Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Современные мультимедийные технологии в изучении основ биоэтики и биобезопасности Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ» – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 212 – 215.

10. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І. Современная методология проведения клинических исследований с участием человека Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.57

11. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Доказательная медицина: основные принципы и правила надлежащих практик Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства»,

						<p>22 жовтня 2014, Харків, С.</p> <p>12. Смирнова В.І. Конімукативна компетентність як основа біоетичних принципів у взаємовідносинах лікаря та пацієнта. Мат науково-практичної конференції з міжнародною участю «Біоетика та біобезпека мультидисциплінарні аспекти», 23 – 24 травня 2017, Харків</p> <p>13. Ашеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Біотехнології подвійного використання: етичні аспекти Мат. Сьомого конгресу з біоетики з міжнародною участю, 30.09-02.10 2019, Київ, С.107.</p>	
251990	Голданська Анна Вадимівна	Асистент, Сумісництво	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</p>	0	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	<p>Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. «Правознавство»; юрист диплом № М15 №012513 Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. Підприємство, торгівля, біржова діяльність; професіонал в галузі інтелектуальної власності диплом з відзнакою № М18N№003632. Структурний підрозділ - кафедра гігієни та екології № 2 ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи - 5 років.</p> <p>1. Голданська А.В. Літературний твір «Опитувальник для визначення рівня академічної доброчесності (для студентів першого курсу вищих медичних закладів освіти)»; Авторське свідоцтво № 77556, дата реєстрації 14.03.2018;</p> <p>2. Голданська А.В. Науковий твір «Тест-опитувальник для визначення патентоспроможності винаходу (корисної моделі)»; Авторське свідоцтво № 86002, дата реєстрації 18.02.2019.</p>

30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 013932, виданий 10.07.2002, Аттестат доцента ДЦ 008982, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 12ПР 007184, виданий 10.11.2011</p>	21	Етика та біоетика	<p>Харківський медичний інститут, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Доктор медичних наук, 14.01.11 – кардіологія Диплом ДД № 006724, від 02.07.2008 Тема дисертації: «Клінічні, гемодинамічні аспекти імунзапалення та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування» Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Аттестат 12ПР №007184, від 10.11.2011 1. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат № 162/2015 від 30.12.2015 2. Спец. «Терапія», ХМАПО, сертифікат № 1233 від 15.07.2016 3. ПАЦ Спец. «Терапія», ХНМУ, посвідчення № 7051 від 19.05.2016 4. ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 5. Спец. «Пульмонологія», ХМАПО, сертифікат № 2331 від 03.12.2018 6. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, ХНМУ, сертифікат 01/2018 від 27.06.2018 7. Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти Test ID#227563288AP від 12.02.2018. Структурний підрозділ - кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 17 років. 1. Глосарій з біоетики та біобезпеки /О.М. Ковальова,</p>
-------	---------------------------	---	--	--	----	-------------------	--

В.А. Капустник, Т.В. Ащеулова, Т.М. Амбросова, И.І. Смирнова.-
видавництво ХНМУ,
Харків, 2016.
2. Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Біоетика –
регуляторний
орієнтир розвитку
новітніх технологій.
Мат.
науково-практичної
конференції
«Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С. 191-192.
3. Смирнова В.І.
Ащеулова Т.В.,
Амбросова Т.М.
Біоетичні та правові
аспекти викладання
клінічних
дисциплін у вищих
медичних навчальних
зкладах. Мат.
Шостого конгресу з
біоетики з
міжнародною участю,
27-30
вересня 2016, Київ,
С.93.
4. Амбросова Т.Н.,
Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Современные
концепции
преподавания
биоэтики в
высших медицинских
учебных заведениях.
Матеріали VII
Міжрегіональної
науково-практичної
конференції
«Формування сучасної
концепції викладання
природничих
дисциплін у медичних
освітніх закладах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С.109-115
5. Амбросова Т.Н.,
Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Викладання основних
принципів доказової
медицини в
контексті отримання
достовірної наукової
інформації:
пошук та
узагальнення
результатів. Мат.
XLVIII навчально-
методичної
конференції
«Іноваційні технології
в системі
професійної підготовки
студентів в ХНМУ». –
Харків: ХНМУ
– 2014. – С. 13 – 15.
6. Амбросова
Т.Н.,Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.

						<p>Современные мультимедийные технологии в изучении основ биоэтики и биобезопасности Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ» – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 212 – 215.</p> <p>7. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І. Современная методология проведения клинических исследований с участием человека Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.57</p> <p>8. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Доказательная медицина: основные принципы и правила надлежащих практик Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.</p> <p>9. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Біотехнології подвійного використання: етичні аспекти Мат. Сьомого конгресу з біоетики з міжнародною участю, 30.09-02.10 2019, Київ, С.107.</p>	
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ</p>	13	<p>Біостатистика (Good Statistical Practice)</p>	<p>Харківський медичний інститут, 1990, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. К.мед.н., диплом ДК № 023103 від 25.11.2003 р. виданий ВАК України, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія, тема кандидатської дисертації «Напруженість</p>

021944,
виданий
23.12.2008

імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму». Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 021944 від 23.12.2008 р. виданий МОН України м. Харків, ХМАПО ПАЦ у листопаді 2016 «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення; ТУ на базі ННІПО ХНМУ «Менеджмент в охороні здоров'я» з 2.04.2018 – 16.04.2018, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 61218a5d3d754495b47f b123bc312b39 Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000203-20 до диплому № ТВ-I № 189487, видано 21.02.2020 р. Харківським національним медичним університетом. Структурний підрозділ - кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ІV медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи – 16 років.

1. Усенко С.Г., Остапенко Д.М., Дронін А.В. Вклад П.Ферма у розвиток біостатистики. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2018 – с.52-53.

2. Усенко С.Г., Петренко А.О. Вільям Сілі Госсет – піонер розвитку сучасних статистичних методів. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення:

						матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2019 – с.56-57.
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001	33	Інноваційна педагогіка
						Харківський державний університет імені Горького О. М., 1986 рік, спеціальність «Українська мова і література» кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури», диплом НВ № 825204 від 27.06.1986. Кандидат філологічних наук, диплом ДК № 007920 від 20.09.2000, рішення президії Вищої атестаційної комісії України протокол № 7-06/7, тема дисертації: «Комунікативна організація безсполучникового складного речення спонукального типу», спеціальність – «Українська мова». Доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки. Атестат доцента ДЦ № 001604 від 15.03.2001. Професор ХНМУ рішенням Вченої ради університету 21.11.2019 р. Протокол № 10, АП ХНМУ № 000001. Член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, ГО № 008-19 від 25.06.2019. Гарант освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови від 13.03.2019 р. Підвищення кваліфікації: «Основи психолого-педагогічної підготовки викладачів» Національний фармацевтичний університет, посвідчення № 25 до диплому № 825204 НВ (2012). Стажування на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди, посвідчення № 06 /

23-290 (2018)
Закордонне стажування:
«European integration and innovations in education», Slovenia (2019) Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Polska, Ewaluacja jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym Unii Europejskiej - Polskie doświadczenie (2020). Науково-педагогічний стаж – 33 роки. Структурний підрозділ – кафедра української мови, основ психології та педагогіки I медичного факультету ХНМУ.

1. 1. Фоміна Л.В. Особливості організації студентоцентрованого освітнього та виховного процесу : Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ наук.-практ. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020

2. Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача медичного вишу у світлі державної політики у сфері освіти: Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 19-20 листопада 2020 р.). – Полтава : Вид-во “Астра”, 2020.

3. Фоміна Л.В. Психолого-педагогічний супровід якості вищої освіти у Харківському національному медичному університеті: Всеукраїнський науково-практичний журнал; Директор школи, ліцею, гімназії; - Спеціальний тематичний випуск; Міжнародні

						<p>Челпанівські психолого-педагогічні читання. - № 2. - Кн. 2. - Том I (24). - К.: - Гнозис, 2019. - 320 с.</p> <p>4. Фоміна Л.В. Педагогічне прогнозування у медичному виші : Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 30-31 січня 2019 р.). Харків, 2019.</p> <p>5. Фоміна Л.В. Симуляційно-цифрове навчання як засіб підготовки студентів-медиків : інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019.</p> <p>6. Фоміна Л.В. Використання інтерактивних систем та програм студентами в закладах вищої медичної освіти : «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» : матеріали науково-практичної конференції молодих учених (15-16 травня 2019 р.)/ за ред. Н.О. Пономарьової, О. А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. 270 с.</p> <p>7. Фоміна Л.В. Синергетичний підхід і його роль у сучасному педагогічному процесі медичного закладу : Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 5–6 грудня 2019 р. Харків : ХНМУ, 2019.</p>	
288615	Наливайко Наталя Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний	8	Інноваційна педагогіка	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2011 р.

університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036888,
виданий
01.06.2016

спеціальність
«Психологія»,
кваліфікація
«Психолог». Диплом
ХА № 40850790.
Диплом кандидата
педагогічних наук
спеціальність «Теорія
навчання» відповідно
до наказу
Міністерства освіти і
науки України № 750
від 01.07.2016 р.
Диплом ДК № 036888
виданий на підставі
рішення Атестаційної
колегії від 01 липня
2016 року. Тема
дисертації:
«Дидактичні умови
організації
навчального
співробітництва
студентів
природничо-
математичних
спеціальностей
педагогічних
університетів»
Посвідчення № 705
від 24 жовтня 2018
року про вільне
володіння державною
мовою. Сертифікат
ІТЕР рівня B2 з
англійської мови
02125585 № 074-A/19
(2019 р.). Сертифікат
№ 170/2019 від 21
червня 2019 р. про
вдосконалення знань
з питань
україномовної
професійної
компетенції.
Закордонне
стажування: Wyższa
Szkoła Stosunków
Międzynarodowych i
Komunikacji Społecznej
w Chełmie, Polska,
Ewaluacja jakości
kształcenia w
szkolnictwie wyższym
Unii Europejskiej -
Polskie doświadczenie
(2020). Педагогічний
стаж – 9 років.
Структурний
підрозділ – кафедра
української мови,
основ психології та
педагогіки І
медичного факультету
ХНМУ.
1. Наливайко Н.А.
Визначення суті
поняття «педагогічна
технологія»:
Формування сучасної
концепції викладання
природничих
дисциплін в медичних
освітніх закладах:
Матеріали XI
Міжрегіональної
науково-методичної
інтернет-конференції,
м. Харків 6–7 грудня
2018 р. Харків :
ХНМУ, 2018. – С. 70-

71.
2. Наливайко Н.А.
Результати педагогічного дослідження застосування цифрових засобів навчання у роботі зі студентами медичних : Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 18-20 січня 2021 р.) Харків, 2021.
3. Наливайко Н.А.
Технологія формування цифрової компетентності майбутніх учителів засобами гейміфікації : Інформаційні технології і засоби навчання, Київ, 2020, Том 75, №1.
4. Наливайко Н.А.
Використання симуляційного навчання в Харківському національному медичному університеті Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 20-22 січня 2020 р.) Харків, 2020.
5. Nalyvayko N.A.
Analysis of digital applications for blended learning : ISIC-2020 : [International Scientific Interdisciplinary Conference for medical students and young scientists, Kharkiv, 8–9 October, 2020] : abstract book / KNMU. – Kharkiv.
6. Наливайко Н.А.
Моделі змішаного навчання в ЗВО : Всеукраїнська науково-практична конференція; Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій, 19-20 листопада 2020 року, Харків, Україна.
7. Наливайко Н.А.
Проектно-ігрові технології навчання : Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали XIII Міжнародної науково-практично інтернет-конференції, м. Харків 25 листопада 2020 р. Харків : ХНМУ, 2020.

30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005</p>	17	<p>Біостатистика (Good Statistical Practice)</p>	<p>Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Санітарія, гігієна та епідеміологія», лікар-гігієніст, диплом ИВ-І № 159047 від 30.06.1983 р., Українська - інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація-керівник підприємства, установи, організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом магістра з відзнакою ХА № 38569597 від 30.06.2010 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина. Дисертація на тему «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань у дітей» диплом ДД № 003733 від 21.03.2004. Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 02ПР №003433 від 21.04.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, свідоцтво №436, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ИВ11591047, цикл «Організація управління охороною здоров'я», 12.02.16 р. Курси підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних ВНЗ», Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів Національного фармацевтичного університету, посвідчення. XV Міжнародна методична школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» 31.01. 2018 – 02.02. 2018 р., сертифікат, НТУ(ХП). Сертифікат Європейського Регіонального Бюро ВОЗ та Національного медичного</p>
-------	-------------------------	---	-----------------------	--	----	--	--

університету ім.
А.А.Богомольця
«Основи доказової
медицини для
викладачів медичних
ВНЗ» 6-11.04.2009 р.
Сертифікат
підвищення
кваліфікації
«Фінансування та
управління в сфері
охорони здоров'я
України», Київська
медична академія
післядипломної освіти
ім. П.Л. Шупика 25.01-
30.06.2005.
Тематичне
вдосконалення з
питань управління та
фінансування в сфері
охорони здоров'я, що
проводився в рамках
Проекту
Європейського Союзу
«Управління та
фінансування в сфері
охорони здоров'я в
Україні» в партнерстві
з Київською
медичною академією
з післядипломної
освіти ім. П.Л.
Шупика МОЗ України
(інструктор-
викладач), сертифікат
№36 від 16.06.2005.
Курс «Основи
громадського здоров'я
для фахівців»,
сертифікат видано
10.12.2019 Державною
установою «Центр
громадського здоров'я
Міністерства охорони
здоров'я України» ID
сертифікату
dbfd4651d09c4c229cbo
feb13774933b
Тематичне
вдосконалення:
«Громадське здоров'я:
сучасні проблеми та
перспективи»
сертифікат № ТУ №
01896866/000201-20
до диплому № ИВ-І
№ 159047, видано
21.02.2020р.
Харківським
національним
медичним
університетом.
Структурний
підрозділ -кафедра
громадського здоров'я
та управління
охороною здоров'я ІV
медичного факультету
ХНМУ. Стаж роботи –
33 роки.
1. Огнєв В.А., Чухно
І.А. Сучасна
епідеміологія:
випадкові і
систематичні
помилки та шляхи
удосконалення їх
впливу. Громадське
здоров'я в Україні:
проблеми та способи

						<p>їх вирішення: матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2019 – с.46-49. 2. М'ясоєдов В.В., Марковський В.Д., Лещина І.В., Огнев В.А. Скринінгові технології в сучасній системі охорони здоров'я. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали III науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2020 – с.10-12. 3. Огнев В.А. Конфаундинг або змішування в медико-соціальних дослідженнях. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали III науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2020 – с.56-58. 4. Біостатистика: підручник / [Грузева Т.С., Лехан В.М., Огнев В.А. та ін.] за заг.ред. Грузевої Т.С. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 384 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння

			робота, робота в парах, робота в групах).	практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
<i>Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</i>	<input type="checkbox"/>	Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та

				нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
Організувати освітній процес	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	Словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно- когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентаціяробота в групах).	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік

		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	
<i>Виконувати оригінальне наукове дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Биостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень в медицині	Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Биостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі,

			самостійна робота	усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	Словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
<i>Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття:	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий

дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності		мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	контроль – залік
	Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
	Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік