# ПРОЕКТ

# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Лабораторна діагностика»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної**

**діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров΄я» Кваліфікація: Лаборант (медицина)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**протокол від**

**Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. Капустник**

**наказ № від**

**Х а р к і в**

1. **ПЕРЕДМОВА**
2. Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету наказ № 477 від 30 12 2016р.
3. Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного універ- ситету протокол № \_ від \_\_\_\_\_\_\_р.
4. Розробники:

Залюбовська Ольга Іллівна – гарант, розробник освітньої програми, керів- ник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Тюпка Тетяна Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, профессор, профессор кафедри клінічної лабораторної діагностики;

|  |
| --- |
| Зленко Віктор Володимирович – член проектної групи, кандидат медич- них наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики; |

Авідзба Юлія Наліковна – член проектної групи, кандидат фармацевтич- них наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Литвиненко Миколай Ігоревич – член проектної групи, кандидат медич- них наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224

«Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до За- кону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх про- грам. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до кон- тролю якості вищої освіти.

2

1. Профіль освітньої- професійна програми «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування галузі знань» 22 «Охорона здоров΄я»

Кваліфікація: Лаборант (медицина)

|  |  |
| --- | --- |
| **Складові** | **Опис освітньої програми** |
|  | **1 – Загальна інформація** |
| **Повна назва за- кладу**  **вищої освіти** | Харківський національний медичний університет |
| **Повна назва кваліфікації мо- вою оригіналу** | Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагности- ка». Лаборант (медицина) |
| **Офіційна назва освітньої**  **програми** | Лабораторна діагностика |
| **Тип диплому та обсяг**  **освітньої про- грами** | Одиничний диплом   * 240 ЄКТС; * 120 ЄКТС; |
|  | – 180 ЄКТС; |
|  | 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціаль- ністю. |
| **Наявність акредитації** | немає акредитації спеціальності, акредитація ХНМУ |
| **Цикл/рівень** | Перший (бакалаврський) рівень/шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій |
| **Передумови** | Без обмежень доступу до навчання  Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», за- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | твердженими Вченою радою. |
| **Мова(и)**  **викладання** | Українська. |
| **Основні поняття та їх визначення** | *Галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за яки- ми здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).  *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтверджен- ня кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України  «Про вищу освіту»).  *Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компе- тентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).  *Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукуп- ністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня*.*  *Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):  *Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетент- ністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).  *Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важ- ливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.  *Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного нав- чального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 За- кону України «Про вищу освіту»).  *Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчан- ня за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).  *Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).  *Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядиплом- ної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).  *Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 За- кону України «Про вищу освіту». |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній пер- винній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічній, гістохімічній, клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-  генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Рівень вищої**  **освіти** | Перший (бакалаврський) рівень |
| **Ступінь вищої**  **освіти** | Бакалавр |
| **Предметна об- ласть**  **(галузь знань,**  **спеціальність)** | Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я»  Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування» |
| **Форми навчання** | Очна |
| **Освітня**  **кваліфікація** | Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» |
| **Кваліфікація в**  **дипломі** | Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагно-  стика». Лаборант (медицина) |
| **Орієнтація**  **освітньої програми** | Освітньо-професійна |
| **Основний фокус**  **освітньої про- грами** | Знання з питань охорони здоров’я населення, лабораторної медицини, профілактики захворювань та функціо- нальної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності |
| **Опис предметної області** | **Об’єкт вивчення та діяльності:**  збереження здоров’я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини  **Цілі навчання:** підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній первинній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (клініко-діагностичній, біохімічній , гістологічній, гістохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, пато- логоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних під- розділів лабораторій.  **Теоретичний зміст предметної області:**  фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров’я населення, профі-  лактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Методи, методики та технології:**  сучасні методики та технології лабораторних досліджень (клініко-діагностичні, біохімічні, гістологічні, гістохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно- гігієничні то що), організація та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій.  **Інструменти та обладнання (об’єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):**  майбутній бакалавр лабораторної діагностики повинен вміти використовувати сучасне обладнання клініко- діагностичних, біохімічних, гістологічних, гістохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, ци- тогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-  медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до держстандартів і стандарту ISO/IES. | | | | | | | |
| **Академічні права**  **випускників** | Здобуття другого (магістерського) рівня. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в за- лежності від сфери діяльності | | | | | | | |
| **Обсяг програми у кредитах ЄКТС** | Для бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Обсяг освітньої програми складає:   * 240 ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти – 4 роки; * 120 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітар- ний – 2 роки; * 180 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства – 3 роки,   50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціаль- ністю. | | | | | | | |
| **4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | | | | | |
| **Здатність до**  **працевлашту- вання** | ***Працевлаштування випускників*** |  | **Код КВЕД** | | | |  |  |
| **№** | **Розділ** | **Група** | **Клас** |
| 1 | 86  Охорон а  здоров’ я | 86.1 Діяльність лікарняних закладів | 86.10 Діяльність лікарняних закладів |
| 2 | 86.2 Медична та стоматологічна | 86.21 Загальна медична практика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | практика | 86.22 Спеціалізована медична практика |  |  |
| 3 | 86.9 Інша  діяльність у сфері охорони здоров’я | 86.90 Інша діяльність |
| Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу:   * 3221 лаборант (медицина).   Може займати відповідну первинну посаду:   * старший лаборант (медицина); * лаборант з бактеріології; * лаборант з імунології; * лаборант клініко-діагностичної лабораторії; * лаборант (медицина); * лаборант з патологоанатомічних досліджень; * лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; * лаборант судово-медичної лабораторії. | | | | | |
| **Подальше нав-**  **чання** | Здобуття другого (магістерського) рівня, подальша післядипломна освіта, що здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності. | | | | | | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | | | | | |
| **Викладання та навчання** | Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв’язання проблем у професійній галузі. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень.  Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Отримання навичок наукової роботи у студентському науковому товаристві. | | | | | | | |
| **Оцінювання** | Проміжний контроль у формі підсумкових заннять, заліків, діф. заліків, іспитів відповідно до навчального плану. Практичнее навчання оцінюється діференційними заліками згідно до навчального плану. Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів).  Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України.  Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна**  **компетентність** | Здатність використовувати професійні знання, практичні навички при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю  та інтерпретувати їх результати |
| **Загальні компетентності** | 1. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності 2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово 3. Здатність спілкуватися другою мовою 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях 7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим 8. Прихильність безпеці 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | 1. Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних досліджень 2. Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей 3. Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів 4. Здатність виявляти зв’язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових метод 5. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології 6. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб 7. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб 8. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного проф 9. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб 10. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень   для діагностики інфекційних хвороб та визначення ефективності протиепідемічних заходів   1. Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результати 2. Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебі прогнозу 3. Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати |

ів досліджен

ілю

гу, ефективно

инників хворо

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних ч тарно-бактеріологічного стану довкілля 2. Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії 3. Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об’єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропо товкою заключення 4. Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах вій |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою викори- стання в роботі академічного або професійного спрямування, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) сус- пільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ПРН 2. Демонструвати здатність знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.  ПРН 3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля.  ПРН 5. Оцінювати результати клінічних досліджень і оцінки довкілля та аргументувати їх значимість.  ПРН 6. Використовувати комплекс необхідних гуманітарних, природничо- наукових та професійних знань для вирішення питань май- бутньої фахової діяльності.  ПРН 7. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв’язання фахових задач. | |

генних вплив ни та надзви

|  |  |
| --- | --- |
| ПРН 8. Формувати та застосовувати гуманітарні та професійні знання при співпраці в колективі та спілкуванні із суб’єктами груп контактування.  ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми що виникають в процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.  ПРН 10. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну про- фесійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти са- мостійність і відповідальність в роботі. Розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової актив- ності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ПРН 11. Ідентифікувати, відтворити навички виконання професійних дій згідно з вимогами ергономіки та фізіології праці. ПРН 12. Впроваджувати стандарти професійної діяльності. Виконувати дослідження відповідно до методик.  ПРН 13. Демонструвати виконання досліджень та брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.  ПРН 14. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення типових професійних зав- дань  ПРН 15. Виявляти готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших. | |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| **Специфічні характеристики кадрового**  **забезпечення** | Проектна група: 2 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти.  Гарант, розробник освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук,професор, завідувач ка- федри клінічної лаборатоної діагностики О.І. Залюбовська має стаж науково-педагогічної роботи понад 23 рік, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров’я.  Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. |
| **Специфічні ха- рактеристики матеріально- технічного за- безпечення** | Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп’ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.  Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу  «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захво- рювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології, вірусології та імунології та ін.  В ХНМУ наявні 32 локальні комп’ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користу- вання Інтернет-мережею безлімітне. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специфічні характеристики інформаційно- методичного забезпечення** | Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 999 175 документів, серед яких державною мовою – 216 300 примірників, російською – 699 844, іноземними мовами – 83 031. Фонд наукової літератури нараховує 394 114 при- мірників, фонд навчальної літератури – 579 649 примірників, у тому числі державною мовою – 168 791, російською   * 376 638, іноземною (англійською) мовою – 34 220.   Сучасних підручників та посібників, виданих за останні 5 років, у фонді є 418 назв у кількості 20 435 прим.  Працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ [**http://libr.knmu.edu.ua**](http://libr.knmu.edu.ua/), який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.:   * + Електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 ти- сячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками нау- кових досліджень університету – «Здоров’я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захво- рювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова);   + Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально- методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально- методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7;   + бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Sourse, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформа- ція для бібліотек“ (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різ- них зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – ["Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body"](http://www.ovid.com/site/products/resource_of_the_month.jsp?top=2&amp;mid=5) (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), [Reactions Pharmacovigilance Insight,](http://www.ovid.com/site/products/resource_of_the_month.jsp?top=2&amp;mid=5) APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо;   + web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви.   Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет. |
| **9 – Основні компоненти освітньої програми** | |
| **Перелік освітніх**  **компонентів** | *Цикл загальної підготовки – 48 кредитів, з них:* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Історія та культура України – 3 *кредита* 2.Українська мова – 3 *кредита* 3.Англійська мова – 3 *кредита* 4.Філософія – 3 *кредита*   1. Медична та біологічна фізика – 3 *кредита* 2. Медична хімія – 8 *кредитів* 7.Анатомія людини – 6 *кредитів* 8.Фізіологія – 6 *кредита*   9.Латинська мова і медична термінологія – 3 *кредита* 10.Фармакологія та медична рецептура – 3 *кредита* 11.Біологічна хімія – 4 *кредита*  12.Медична інформатика – 3 *кредита*  13.Фізичне виховання  *Цикл професійної підготовки – 128кредитів, з них:*   1. Техніка лабораторних робіт – 3 *кредита* 2. Аналітична хімія – 5 *кредитів* 3. Патоморфологія з секційним курсом – 5,5 *кредитів* 4. Патофізіологія – 5,5 *кредитів* 5. Онкологія з оцінкою результатів досліджень – 3 *кредита* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень – 6 *кредитів* 2. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень – 3 *кредита* 3. Хірургія з оцінкою результатів досліджень – 3 *кредита* 4. Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень – 3 *кредита* 5. Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень – 6 *кредитів* 6. Гістологія, цитологія та ембріологія – 10 *кредитів* 7. Клінічна лабораторна діагностика – 23,5 *кредитів* 8. Клінічна хімія – 7,5 *кредитів* 9. Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою – 16,5 *кредитів* 10. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій – 3 *кредита* 11. Гігієна з гігієнічною експертизою – 10,5 *кредитів* 12. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій – 3 *кредита Вибіркові навчальні дисципліни – 64 кредитів, з них:*   Цикл загальної підготовки – 32 *кредита*  Цикл професійної підготовки – 32 *кредита Практична підготовка*:   1. Виробнича практика ( за спеціальністю) – 5 *кредитів* 2. Переддипломна практика – 6 *кредитів* |
| **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпо- чати навчання**  **за цією освіт-** | –на основі повної загальної середньої освіти;  –на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітарний;  –на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ньою програмою** |  |
| **10 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими устано- вами країни щодо встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією після- дипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університет ім. М.І. Пиро- гова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична сто- матологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут па- тології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної пато- логії ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН  України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор’єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інсти- тут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН  України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор’єва НАМН України» (Харків); ДУ Націо- нальний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).  Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закла- дами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрій- ська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медич- ним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії ); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університе- том медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідниць- ким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною кліні- кою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичним університетом м. Семей; Карагандин- ським державним медичним університетом ; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським держав- ним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університе- том (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних проце- сів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплек- сом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським уні- верситетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Уні- верситетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Ре- спубліка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталья (Турецька Республіка); Анди- жанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським ін- ститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Ін- ститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини,  м. Цюріх (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров’я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція) |
| **Навчання іно- земних здобу- вачів вищої освіти** | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти поки не передбачено. |

# Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентності за НРК** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відпові- дальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | |
| Здатність використовувати професійні знання, практичні навички при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю та інтерпретувати їх результати | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| **1. Цінування** | Знати:   * загальні особливості та періодизацію історії України; * особливості розвитку політичного та культурного життя; * специфіку територіального та політичного устрою України | Вміти:   * оцінювати події з позицій   загально-людських цінностей з метою забезпечення розвит- ку загальної культури та мо- ральних якостей;   * аналізувати явища духовного   життя, орієнтуватися в бага- тому світі духовної культури | Формування власної точки зору на особливості державотворчих процесів і культури | Мати власні судження відповідно до отриманої інформації.  Збагачувати власну ду- ховну культуру шляхом самоосвіти |
| **та повага до** |
| **різноманітно-** |
| **сті та мульти-** |
| **культурності** |
| **2. Здатність спілкуватися українською**  **мовою, як усно, так і письмово** | Знати:   * законодавчі та нормативно-   стильові основи професійного мовлення;   * тенденції розвитку української мови; * засоби забезпечення статусу престижності української   мови;   * становлення та розвиток наукового стилю | Вміти:  - володіти офіційно-діловим, науковим, розмовним стиля- ми української мови для за- безпечення професійного спі- лкування | Використання різних мовних засобів відповідно до комуніка- тивних намірів під час профе-  сійної та соціально-побутової взаємодії | Висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у про- фесійній діяльності.  Вдосконалювати мов- леннєву компетентність |
| **3. Здатність спілкуватися** | Знати:  - професійно-орієнтований | Вміти:  - володіти лексичним | Використання різних мовних  засобів відповідно до комуніка- | Використовувати лексо-  графічні джерела (слов- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **другою мовою** | лексико-граматичний матеріал, що  використовується в різних мовних ситуаціях;   * розмовні штампи ділового   етикету й мовної поведінки - професійні терміни й поняття;   * греко-латинські назви органів людського тіла, різних анато- мічних утворень; * клінічні медичні терміни | мінімумом з англійської мови;   * вести бесіду-діалог   загального характеру;   * користуватися правилами мовного етикету; | тивних намірів. Висловлювання думки для успішного  розв’язування проблем і завдань у професійній діяльності.  Міжнародне термінологічне порозуміння між фахівцями | ники) та іншу допоміжну довідникову літературу, необхідну для самостій- ного вдосконалення во- лодіння англійською  мовою. |
|  | * проводити аналітичне опрацювання іншомовних медичних джерел з метою отримання професійної інформації; * працювати з довідниковою літературою та словниками; * використовувати латинську термінологію в практичній   роботі в назвах хвороб, збуд- ників, медикаментів тощо |  | Розуміти та конструюва- ти медичні терміни, діа- гнози |
| **4. Здатність до** | Знати:   * історію філософії та її сучасні проблеми; * онтологічні проблеми суспільства; * філософські проблеми цивілізації та культури | Вміти:   * використовувати знання для аналізу, узагальнення та пояснення явищ сучасного буття; * володіти методологією пізнання | Застосування філософських принципів та понять при розв’язанні конкретних науково- практичних завдань | Обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію  відповідно до отриманої інформації.  Формувати та висловлювати власну  думку |
| **абстрактного** |
| **мислення,** |
| **аналізу та си-** |
| **нтезу** |
| **5. Знання та** | Знати:   * біофізичні закономірності, що лежать в основі життєдіяль- ності людини; * біофізичні механізми дії зов- нішніх факторів на системи органів; * фізичні основи діагностичних і фізіотерапевтичних методів, | Вміти:   * працювати з електронною   медичною апаратурою, вимі- рювальними приладами;   * визначати діагностичні пока- зники | Порозуміння з представниками | Особиста відповідаль- ність за дотримання пра- вил техніки безпеки та охорони праці при роботі з медичною апаратурою, вимірювальними прила- дами |
| **розуміння предметної** | сервісної та маркетингових  служб |
| **області та ро-** |  |
| **зуміння про-** |  |
| **фесії** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | що застосовуються в медич- ній апаратурі |  |  |  |
| **6. Здатність**  **застосовувати знання у практичних ситуаціях** | Знати:   * хімічні властивості та перет- ворення біонеорганічних ре- човин і біоорганічних сполук та їх метаболітів; * фізико-хімічні закономірнос- ті у процесі життєдіяльності організму; * особливості метаболічних процесів у різних органах і   тканинах | Вміти:   * проводити розрахунки, пов’язані з різними способа- ми вираження концентрації, термодинамічними рівнян- нями та функціями тощо; * досліджувати фізико-хімічні властивості білків, вуглево- дів, ліпідів і ферментів | Уміння здійснювати комуніка- тивні зв’язки з фахівцями інших галузей | Особиста відповідаль- ність за дотримання пра- вил техніки безпеки та охорони праці при вико- нанні лабораторних дос- ліджень |
| **7. Здатність вчитися і бути сучасно на- вченим** | Знати:   * будову органів і систем лю- дини, їх вікові, статеві та ін- дивідуальні особливості; * фізіологічні процеси в органі- змі, його системах та органах | Вміти:   * визначати топографо-   анатомічні взаємовпливи ор- ганів і систем людини;   * аналізувати регульовані па- раметри та робити висновки про механізми нервової і гу- моральної регуляції фізіоло- гічних функцій організму та його систем | Уміння комунікувати в профе- сійній діяльності з науковцями відповідних галузей | Аналізувати стан здо- ров’я людини за різних умов на підставі морфо- фізіологічних критеріїв |
| **8. Прихиль- ність безпеці** | Знати:   * основні групи лікувальних   засобів, їхні фармокотерапев- тичні та побічні ефекти;   * покази та протипокази до застосування медикаментів | Вміти:   * аналізувати побічну та токси- чну дію ліків; * аналізувати вплив медикаме- нтозних препаратів на показ- ники лабораторних дослі-   джень | Здійснення консультативного взаємозв’язку з клініцистами щодо змін показників лаборато- рних досліджень внаслідок дії медикаментів | Відповідати за достовір- ність результатів дослі- джень |
| **9. Здатність до пошуку, оброб-**  **лення та аналі-** | Знати:  - сучасні інформаційні техно- логії; | Вміти:  - упорядковувати, оцінювати, класифікувати одержану ін- | Уміння здійснювати комуніка- тивні зв’язки з тримачами дже-  рел інформації | Удосконалювати інфор- маційну грамотність та  оптимальне застосування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **зу інформації з різних джерел** | * способи одержання наукової та професійної інформації; * джерела одержання потрібної інформації | формацію;  - узагальнювати одержану ін- формацію, готувати рекомен- дації щодо наступного її ви-  користання |  | її в професійній діяльно- сті.  Відповідати за поширен-  ня недостовірної інфор- мації |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| **1. Здатність проводити під- готовку осна- щення робочого місця до прове- дення лабора- торних дослі- джень** | Знати:   * основні положення щодо ор- ганізації та оснащення лабо- раторій різного профілю; * правила техніки безпеки, охо- рони праці, протипожежної   безпеки, протиепідемічного режиму в лабораторіях; | Вміти:   * використовувати оснащення лабораторій за призначенням; * виготовляти нативні та забар- влені препарати, їх мікроско- пувати; * працювати з різними видами піпеток, дозувальних при-   строїв, бюреток, дозаторів; | Здійснення професійної взаємо- дії з працівниками лабораторій щодо принципів роботи в ко-  манді | Дотримуватись правил техніки безпеки при ро- боті з реактивами, апара- турою тощо.  Відповідати за якість підготовки лабораторних досліджень |
|  | * види та призначення лабора- торного посуду, його дезін- фекцію і стерилізацію; * будову та техніку роботи з лабораторними нагрівальни- ми, вимірювальними прила- дами та сучасними аналізато- рами; * будову мікроскопів, правила роботи з ними | - виготовляти розчини різних концентрацій |  |  |
| **2. Здатність визначати які- сний та кількі- сний склад ре- човин та їх су-**  **мішей** | Знати:   * основні групи катіонів і аніо- нів; * методи визначення якісного та кількісного складу речо-   вин, їх сумішей | Вміти:   * виконувати характерні якісні реакції катіонів і аніонів; * проводити гравіметричні, ти- триметричні, фотометричні   дослідження; | Здійснення професійної взаємо- дії з працівниками лабораторій різного профілю | Дотримуватись техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо.  Відповідати за правиль- ність проведення якісно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * проводити розрахунки отри- маних результатів; * інтерпретувати особливості   методів кількісного аналізу як основи клініко-біохімічних і  санітарно-гігієнічних дослі- джень |  | го та кількісного визна- чення речовин |
| **3. Здатність використовува- ти знання про морфологічні**  **зміни тканин і органів для діагностики патологічних**  **станів** | Знати:   * структурно-функціональні взаємозв’язки та послідов- ність стадій загальнопатоло- гічних процесів; * морфологічні зміни при па- тологічних процесах | Вміти:   * виявляти морфологічні змі- ни в біоматеріалі; * оцінювати результати дослі- дження біологічного матері- алу | Здійснення професійної взаємо- дії з науковцями та клініцистами | Дотримуватись конфіде- нційності, етичних принципів та деонтоло- гічних норм у спілкуван- ні.  Відповідати за правиль- ність проведення дослі- джень |
| **4. Здатність виявляти**  **зв’язок етіопа- тогенезу захво- рювань з кліні- чними проява- ми та результа- тами додатко-**  **вих методів дослідження** | Знати:   * причини, фактори ризику,   механізми розвитку та прояви найбільш поширених патоло- гічних процесів;   * пристосувально-   компенсаторні реакції органі- зму | Вміти:  - виявляти показники переходу нормальних і компенсаторних реакцій в патологічні стани за фізіологічними параметрами | Здійснення професійну взаємо- дію з науковцями та клініциста- ми | Дотримуватись конфіде- нційності, етичних принципів та деонтоло- гічних норм у спілкуван- ні.  Відповідати за правиль- ність проведення дослі- джень |
| **5. Здатність використовува- ти результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології** | Знати:   * етіологію пухлин, канцероге- нез, клінічні стадії і морфо- логію раку; * анатомічну класифікацію пухлин за системою TNM; * діагностику пухлин | Вміти:   * застосовувати методи лабора- торних досліджень пацієнтів з підозрою на онкозахворю- вання; * оцінити клінічні ознаки, ре- зультати лабораторних дослі-   джень для встановлення діаг- | Здійснення взаємодії з праців- никами лабораторії, клініциста- ми, пацієнтами, їх оточенням | Дотримуватись конфіде- нційності, етичних принципів та деонтоло- гічних норм у спілкуван- ні.  Відповідати за точність виконання лабораторних  досліджень та достовір- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нозу |  | ність їх результатів |
| **6. Здатність використовува- ти результати лабораторних досліджень в клініці внутрі- шніх хвороб** | Знати:   * етіопатогенез, клінічні прояви різних захворювань внутріш- ніх органів; * значення лабораторних дослі- джень та інструментальних обстежень у діагностиці за- хворювань терапевтичного профілю | Вміти:   * оцінити клінічні прояви, ре- зультати лабораторних дослі- джень для встановлення діаг- нозу та динаміки патологіч- ного процесу; * надавати невідкладну допо- могу при гострих терапевтич- них станах | Здійснення взаємодії з клініцис- тами щодо доцільності викорис- тання лабораторних досліджень за принципом необхідності та  достатності | Дотримуватись протоко- лів клініко-лабораторних досліджень.  Відповідати за достовір- ність результатів |
| **7. Здатність**  **використовува- ти результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб** | Знати:   * анатомо-фізіологічні особли- вості дитячого віку; * етіопатогенез, клінічні прояви найпоширеніших дитячих за- хворювань; * значення лабораторних дослі- джень та інструментальних обстежень у діагностиці за- хворювань педіатричного профілю | Вміти:   * оцінити клінічні прояви, ре- зультати лабораторних дослі- джень для встановлення діа- гнозу та динаміки патологіч- ного процесу; * надавати долікарську допомо- гу при невідкладних станах у педіатрії | Здійснення взаємодії з клініцис- тами щодо доцільності викорис- тання  лабораторних досліджень за принципом необхідності та дос- татності | Дотримуватись протоко- лів клініко-лабораторних досліджень.  Відповідати за достовір- ність результатів |
| **8. Здатність використовува- ти результати лабораторних досліджень для діагностики**  **захворювань хірургічного профілю** | Знати:   * етіопатогенез, клінічні прояви найпоширеніших хірургічних захворювань, травм і ушко-   джень;   * значення лабораторних дослі- джень та інструментальних обстежень у діагностиці за-   хворювань хірургічного про- філю | Вміти:   * оцінити клінічні прояви, ре- зультати лабораторних дослі- джень для встановлення діа- гнозу та динаміки патологіч- ного процесу; * надавати першу медичну до- помогу при травмах | Взаємозв’язок з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень за принципом необхідності та дос- татності | Дотримуватись протоко- лів клініко-лабораторних досліджень.  Відповідати за достовір- ність результатів |
| **9. Здатність** | Знати: | Вміти: | Дотримання правил етики, деон- | Відповідати за достовір- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **використовува- ти результати лабораторних досліджень для діагностики**  **дерматовенеро- логічних хвороб** | * етіологію, патогенез, класи- фікацію шкірних і венерич- них захворювань, клінічні ознаки, діагностику; * чинні накази та інструктивні листи МОЗ України щодо хвороб шкіри та хвороб, що передаються статевим шля- хом | * проводити шкірні тести; * проводити забір біоматеріалу для дослідження; * оцінити клінічні прояви, ре- зультати лабораторних дослі- джень для встановлення діа- гнозу | тології та конфіденційності у спілкуванні та особливостей правових відносин | ність результатів та до- тримання юридичних  аспектів |
| **10. Здатність використовува- ти результати лабораторних досліджень**  **для діагностики інфекційних хвороб та ви-**  **значення ефек- тивності проти- епідемічних**  **заходів** | Знати:   * етіологію, епідеміологію, патогенез, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб і принципи їхньої профілактики; * клінічну симптоматику, особ- ливості перебігу, лабораторну діагностику та принципи лі- кування конкретної інфекцій- ної нозології; * показники відхилень лабора- торних параметрів при інфек- ційних хворобах | Вміти:   * виявляти типові клінічні ознаки та прояви найпошире- ніших інфекційних хвороб; * оцінити результати лаборато- рних досліджень для встанов- лення клінічного діагнозу; * проводити профілактичні заходи в осередках | Взаємодія з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень.  Організація передачі інформації щодо інфекційної хвороби в протиепідемічні установи | Відповідати за особисту безпеку, протиепідеміч- ну безпеку пацієнта, оточуючих, установи та довкілля,  за достовірність резуль- татів |
| **11. Здатність виконувати**  **гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результати** | Знати:   * особливості структури тканин в онто- та філогенезі, * сучасні методи гістологічних та цитологічних досліджень, * диференціальні ознаки тканин і органів | Вміти:   * готувати мікропрепарат; * диференціювати на гістологі- чному препараті види тканин; * інтерпретувати мікроскопічну та субмікроскопічну структу- ру клітин; * встановлювати вікові особли- | Взаємодія з клініцистами щодо доцільності та інформативності використання  гістологічних (цитологічних) досліджень | Відповідати за повноту дослідження гістологіч- ного (цитологічного) препарату.  Дотримуватись конфіде- нційності етичних прин-  ципів, деонтологічних норм у спілкуванні |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вості тканин |  |  |
| **12. Здатність виконувати**  **загальнокліні- чні, гематологі- чні дослідження з метою діагно- стики хвороб, оцінки їх пере- бігу, ефектив- ності лікування та прогнозу** | Знати:   * утворення і розвиток клітин крові; * зміни крові при різних запа- льних процесах, токсикоінфе- кціях, лейкемоїдних реакціях тощо; * етіологію, патогенез, клінічні ознаки, зміни крові в компле- ксі з іншими показниками при анеміях, лейкеміях та іншій патології; * етіологію, патогенез, клінічні ознаки, лабораторну діагнос- тику захворювань органів та систем організму; * основи цитодіагностики; * сучасні методи досліджень у профільних лабораторіях; * показники норм лабораторних досліджень та відхилень па- раметрів відповідно до конк- ретних форм патології; * диференціальну діагностику найпоширеніших захворю-   вань за лабораторними показ- никами;   * види медичної документації; * чинні накази та інструктивні листи МОЗ України | Вміти:   * дотримуватись правил техні- ки безпеки, охорони праці, особистої гігієни, професій- ної безпеки, вимог асептики та антисептики, протиепіде- мічного режиму під час робо- ти в клініко-діагностичній лабораторії; * обладнувати робоче місце для конкретного дослідження та організовувати роботу шля- хом групування однотипних досліджень, виконувати їх в   строгій послідовності, раціо- нально використовуючи свій робочий час;   * виконувати регламентовані дослідження у профільних лабораторіях; * диференціювати морфологію клітин та інших елементів у біологічному матеріалі; * інтерпретувати результати лабораторних досліджень; * вести затверджену медичну документацію | Взаємодія з клініцистами щодо клінічної оцінки кожного лабо- раторного дослідження та їх комбінацій для діагностики,  моніторингу перебігу, лікування та прогнозу різних захворювань | Дотримуватись правил техніки безпеки при ро- боті з біологічним мате- ріалом, реактивами, апа- ратурою, забезпечення надійної утилізації відп- рацьованого матеріалу. Особисто оцінювати та відповідати за результа- ти досліджень за параме- трами точності та досто- вірності |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13. Здатність виконувати біохімічні дос- лідження, інте- рпретувати їх результати** | Знати:   * показники норм біохімічних досліджень; * білковий, вуглеводний, ліпід- ний, водно-мінеральний та пі- гментний обміни в нормі та при патології; * вітаміни, ферменти, основні   аспекти сучасної ензимодіаг- ностики; | Вміти:   * працювати на сучасних апа- ратах та приладах; * готувати біологічний матеріал для досліджень; * визначати показники білково- го, вуглеводного, ліпідного, водно-мінерального та пігме- нтного обмінів; | Консультативний взаємозв’язок з клініцистами щодо значимості результатів досліджень | Дотримуватись техніки безпеки при роботі з  біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьова- ного матеріалу.  Відповідати за точність і  достовірність проведе- них досліджень |
|  | * гормони в нормі та при пато- логії; * кислотно-основний стан, його порушення та корекцію; * функціональну характеристи- ку системи гемостазу, її пато- логію; * значення кожного біохімічно- го показника та їхніх комбі- націй для діагностики різних захворювань, моніторингу їх перебігу, лікування та про- гнозу | * визначати вітаміни, гормони та активність ферментів; * проводити дослідження сис- теми гемостазу; * інтерпретувати результати біохімічних досліджень; * вести медичну документацію |  |  |
| **14. Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних**  **чинників хво- роб і оцінки** | Знати:   * структурні, фізіологічні та   екологічні властивості збуд- ників бактеріальних, вірус- них, грибкових інфекцій то- що;   * особливості їх взаємодії з ма- кроорганізмом; * основні механізми формуван- ня імунної відповіді; | Вміти:   * виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження; * застосовувати тест - системи, автоматизовані методи дослі- дження та експрес -методи ді- агностики; * проводити диференціальну діагностику збудників; | Взаємозв’язок з клініцистами, протиепідемічними установами і пацієнтами та їх оточенням для забезпечення вчасної подачі інформації та вжиття протиепі- демічних заходів | Дотримуватись техніки безпеки при роботі з  біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьова- ного матеріалу.  Відповідати за дотри-  мання протиепідемічного режиму, попередження |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **санітарно- бактеріологіч- ного стану до- вкілля** | * показники норм мікробіологі- чних, імунологічних, вірусо- логічних досліджень та їх   зміни при патологічних про- цесах;   * санітарно-бактеріологічні показники об’єктів довкілля, медичного призначення, хар- чових продуктів тощо; * сучасні методи досліджень у профільних лабораторіях; * види медичної документації; * чинні накази та інструктивні листи МОЗ України | * визначати антибіотикограму та концентрації антибіотиків у біологічних рідинах; * застосовувати експеримента- льний метод дослідження; * виконувати серологічні реак- ції, методики експрес- та ге- нодіагностики; * трактувати результати імуно- логічних реакцій; * оцінювати стан клітинного імунітету, імунного статусу організму людини, шкірно- алергійні проби; |  | внутрішньолабораторних заражень і забруднення  довкілля |
|  | * досліджувати об’єкти навко- лишнього середовища, харчо- ві продукти, предмети меди- чного та ужиткового призна- чення тощо; * трактувати результати саніта- рно-бактеріологічних дослі- джень; * вести медичну документацію |  |
| **15. Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії** | Знати:   * морфофізіологічні особливо- сті паразитів людини, їх жит- тєві цикли; * класифікацію паразитів; * клінічні прояви паразитарних інвазій; * критерії внутрішньо- і міжви- дової диференціації; * чинні накази та інструктивні | Вміти:   * використовувати сучасні ме- тоди дослідження в лаборато- рії медичної паразитології; * виявляти патогенні найпрос- тіші організми, проводити їх диференціальну діагностику; * виявляти різні види гельмін- тів, проводити їх диференціа-   льну діагностику; | Взаємозв’язок з клініцистами, протиепідемічними установами і пацієнтами та їх оточенням для забезпечення вчасної подачі інформації та вжиття протиепі- демічних заходів | Дотримуватись техніки безпеки при роботі з  біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьова- ного матеріалу  Відповідати за дотри-  мання протиепідемічного режиму, попередження |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | листи МОЗ України | - визначати видову приналеж- ність паразитів типу членис- тоногих |  | внутрішньолабораторних заражень і забруднення  довкілля на основі чин- них наказів і стандартів |
| **16. Здатність виконувати санітарно-**  **гігієнічні дослі- дження об’єктів довкілля, фізи- чних і хімічних факторів, ан- тропогенних впливів тощо з підготовкою**  **заключення** | Знати:   * гігієнічну характеристику шкідливих чинників довкіл- ля; * принципи гігієнічного нор- мування чинників довкілля; * заходи профілактики нега- тивної дії чинників довкілля на здоров’я; * гігієнічні вимоги до облад- нання та облаштування об’єктів довкілля різного призначення; * основні параметри токсико- метрії; * гігієнічні вимоги до водопо- стачання населених пунктів; * норми фізіологічної потреби у харчових речовинах та   енергії для різних груп на- селення;   * профілактику аліментарних захворювань та харчових отруєнь; * методи вивчення та гігієніч- ного оцінювання показників здоров’я дітей; * основи гігієнічного норму- вання чинників виробничого   середовища, іонізуючої ра- | Вміти:   * проводити санітарно- гігієнічні дослідження чинни- ків навколишнього та вироб- ничого середовищ, радіомет- ричні дослідження тощо; * проводити інтерпретацією отриманих результатів для оцінювання їх відповідності вимогам Держстандартів | Здійснення взаємозв’язку з за- кладами охорони здоров’я, ме- дичними, громадськими органі- заціями, екологічною інспекці-  єю, засобами масової інформації щодо санітарно-гігієнічного  стану об’єктів довкілля | Відповідати за точність та достовірність резуль- татів.  Дотримуватись техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | діації;   * заходи профілактики профе- сійних захворювань; * нормативну, законодавчу документацію щодо забез-   печення санітарного та епі- демічного благополуччя на- селення |  |  |  |
| **17. Здатність надавати першу медичну допо- могу та забез- печувати лабо- раторно- діагностичну**  **складову в умо- вах війни та надзвичайних**  **ситуацій** | Знати:   * тактику військової медицини та медицини надзвичайних   ситуацій;   * обсяги та послідовність на- дання медичної допомоги та лабораторних досліджень на етапах евакуації | Вміти:   * надавати першу медичну до- помогу в екстремальних ситу- аціях; * проводити необхідні лабора- торні дослідження | Здійснення взаємозв’язку з вій- ськовими структурними підроз- ділами та структурами цивіль- ної оборони, потерпілими та постраждалими під час надання допомоги | Відповідати за дії в екст- ремальних ситуаціях, за виконання наказів ко-  мандирів. Особиста стій- кість |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Програ- мні  резуль- тати  навчан- ня | |  |
|  | **Інтегральна компетентність**  Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій  та характеризується невизначеністю умов і вимог. | | **Компетентності** |
| **1** | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності | Загальні компетентності |
| **2** | Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово |
| **3** | Здатність спілкуватися другою мовою |
| **4** | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| **5** | Знання та розуміння предметної області та розуміння професії |
| **6** | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| **7** | Здатність вчитися і бути сучасно навченим |
| **8** | Прихильність безпеці |
| **9** | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел |
| **10** | Здатність до утвердження національних гуманістичних ідеалів демократичних цінностей |
| **11** | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства |
| Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства |
| **12** |
| Спеціальні (фахові) компетентності |
| **1** | Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних |
| **2** | Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей |
| **3** | Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагности- |
| **4** | Здатність виявляти зв’язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результа- тами додаткових методів дослідження |
| **5** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопа- тології |
| **6** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб |
| **7** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб |
| **8** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворю- вань хірургічного профілю |
| **9** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дермато- венерологічних хвороб |
| **10** | Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфек- ційних хвороб та визначення ефективності протиепідемічних заходів |
| **11** | Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результа- ти |
| **12** | Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу |
| **13** | Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати |
| **14** | Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для  виявлення етіологічних чинників хвороб і оцінки санітарно-бактеріологічного стану до- вкілля |
| **15** | Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії |
| **16** | Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об’єктів довкілля, фізичних і хіміч- них факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення |
| **17** | Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій |

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей**

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Володіти  гумані- тарними, | Знання | + | + | + | + | + | + | + | + | +  + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| природ-  ничо- науко- |  | + | + |  |  | + | +  + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |
| вими та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знання- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| форму- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лювати |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ідеї, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| концеп- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ції з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| метою |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| викорис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тання в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| роботі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| академі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| або |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спряму- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вання, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| усвідом- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лювати |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| цінності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грома- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дянсько- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| го (віль- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| демокра- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тичного) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| суспіль- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ства та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| необхід- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ність |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| його |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сталого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| розвит- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ку, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| верхо-  венства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |
| права, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прав і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| свобод |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| людини і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грома- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дянина в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Україні. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Оцінити значення гуманіта- рних,  природ- ничо- | Розуміння | +  + | +  + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |  |  |  | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| наукових |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знань. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаходи- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ти рішен- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ня у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійній |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| діяльнос- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ті, мати |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достатню |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компете- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нтність в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| методах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостій- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| них дос- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ліджень, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| бути |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здатним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| інтерпре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тувати їх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| результа- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Засто- совува- ти знан- ня та  навички із зага- | Застосуван- ня | + | + | + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + |  |  |  | +  +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| льної та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійної |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| підгото- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вки при |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вирі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| шенні |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спеціа- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лізова- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завдань |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аналізу вати результ ати  дослідж ень | Аналіз | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | +  + | +  +  + | +  + | +  + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| морфол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| огічно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| функціо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нальног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| о стану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| організ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| му та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| довкілл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| я, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оцінюва |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| значимі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| показни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ків |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Оціни- ти і аргуме- нтувати  значи- мість | Оцінювання | + | + | + | + | + | +  + | + | + | + |  |  |  | + | +  + | +  + | +  + | +  + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| отри- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| маних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| резуль- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| татів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дослі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| джень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| клініч- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задач і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оцінки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| довкіл- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вибирати комплекс необхід-  них гума- нітарних, | Сприйнят- тя | + | + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |  |  |  | + | + | + | + | +  + | + | + | + | + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |
| природ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ничо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наукових |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знань та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійної |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| інформа- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ції для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вирішен- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ня питань |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| майбут- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ньої |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фахової |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| діяльнос- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ті |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| На основі персоні- фікова- них знань  брати участь в | Реагування | + | + | + | + | + | +  + | +  + | + | +  + |  |  |  | +  +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тренінгах, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дискусі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ях, обго- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вореннях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На основі гумані- тарних та профе- сійних  знань | Ціннісна орієнтація | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | +  + | + | + | + | + | + | + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| формува- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ти ети- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ко- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деонто- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| логічні |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| засади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| при спів- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| праці в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| колективі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| та спіл- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| куванні |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| із |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| суб’єкта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ми груп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контак- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тування |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Виявляти, узагаль- нювати та вирішу- вати  проблеми що вини- кають в процесі профе- сійної  діяльнос- ті та  формува- ти почут- тя відпо- відально- сті за викону- вану роботу | Організація та концеп- туалізація | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | +  +  + | +  +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| На основі гуманітар- них знань демонстру- вати соціа-  льний | Характериc тика системи цінностей | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |
| оптимізм, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повагу до |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| етичних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принципів. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| позитивну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| професій- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ну, соціа- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| льну та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| емоційну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поведінку і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адаптувати |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| її до систе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ми загаль- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нолюдсь- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ких ціннос- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тей; в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| межах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компетен- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ції прояв- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ляти само- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стійність і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| відповіда- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| льність в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| роботі. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Розуміння |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| історії та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| закономір- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| розвитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметної |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| області, її |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| місця у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| загальній |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| системі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знань про |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| природу і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| суспільство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| та у розви- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тку суспі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| льства, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| техніки і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| технологій, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Іденти-  фікувати, відтвори- ти нави- чки ви- конання певних  дій згід- но з вимогами ергоно-  міки та  фізіології праці | Імітація | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | +  +  + | +  +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  ++ |
| Впрова-  джувати | Маніпуляція |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | ++  + |
| стандар- |  |
| ти про- |  |
| фесійної |  |
| діяльнос- |  |
| ті. Вико- |  |
| нувати |  |
| дослі- |  |
| дження |  |
| відповід- |  |
| но до |  |
| методик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Демон- | Досягнення  рівня точності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  ++ |
| струва- |
| ти ви- |
| конання |
| дослі- |
| джень |
| та бра- |
| ти |
| участь |
| у внут- |
| рішньо- |
| лабора- |
| торно- |
| му |
| контро- |
| лі якос- |
| ті |
| Комбі- нувати поєд- нання різних  техно- | Поєднан- ня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  ++ |
| логіч- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прийо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабора- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| торних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дослі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| джень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вирі- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| шення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| типових |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сійних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завдань |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Вико- | Натураліза- ція |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  ++ |
| нувати |
| точно |
| та якіс- |
| но |
| дослі- |
| дження, |
| удоско- |
| налю- |
| вати |
| мето- |
| дики їх |
| прове- |
| дення |
| та на- |
| вчати |
| інших |

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

* 1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна пос- лідовність
     1. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (робо- ти), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк.  контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов΄язкові компоненти ОП (ОК)** | | | |
| ОК 1. | Історія та культура України | 3 | іспит |
| ОК 2. | Українська мова | 3 | іспит |
| ОК 3. | Англійська мова | 3 | іспит |
| ОК 4. | Філософія | 3 | іспит |
| ОК 5. | Медична та біологічна фізика | 3 | залік |
| ОК 6. | Медична хімія | 8 | залік |
| ОК 7. | Анатомія людини | 6 | іспит |
| ОК 8. | Фізіологія | 6 | іспит |
| ОК 9. | Латинська мова і медична термінологія | 3 | залік |
| ОК 10. | Фармакологія та медична рецептура | 3 | залік |
| ОК 11. | Біологічна хімія | 4 | залік |
| ОК 12. | Медична інформатика | 3 | залік |
| ОК 13 | Фізичне виховання |  | залік |
| ОК 14. | Техніка лабораторних робіт | 3 | залік |
| ОК 15. | Аналітична хімія | 5 | залік |
| ОК 16. | Патоморфологія з секційним курсом | 5,5 | іспит |
| ОК 17 | Патофізіологія | 5,5 | іспит |
| ОК 18 | Онкологія з оцінкою результатів досліджень | 3 | залік |
| ОК 19 | Внутрішня медицина з оцінкою результатів дослі- джень | 6 | іспит |
| ОК 20 | Педіатрія з оцінкою результатів досліджень | 3 | залік |
| ОК 21 | Хірургія з оцінкою результатів досліджень | 3 | залік |
| ОК 22 | Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів дослідень | 3 | залік |
| ОК 23 | Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою ре- зультатів досліджень | 6 | залік |
| ОК 24 | Гістологія, цитологія та ембріологія | 10 | іспит |
| ОК 25 | Клінічна лабораторна діагностика | 23,5 | іспит |
| ОК 26 | Клінічна хімія | 7,5 | залік |
| ОК 27 | Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробі- ологічною діагностикою | 16,5 | іспит |
| ОК 28 | Лабораторна діагностика паразитарних інвазій | 3 | залік |
| ОК 29 | Гігієна з гігієнічною експертизою | 10,5 | іспит |
| ОК 30 | Військово-медична підготовка та медицина над- звичайних ситуацій | 3 | залік |
| ОК 31 | Виробнича практика в клініко-діагностичній лабо- раторії | 3 | діф. залік |
| ОК 32 | Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії | 2 | діф. залік |
| ОК 33 | Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії | 1,5 | діф. залік |
| ОК 34 | Переддипломна практика в біохімічній лабораторії | 2 | діф. залік |
| ОК 35 | Переддипломна практика в бактеріологічній лабо- раторії | 1,5 | діф. залік |
| ОК 36 | Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії | 1 | діф. залік |
| **Загальний обсяг обов΄язкових компонент:** | | **128** | |
| **Вибіркові компоненти ОП (ВБ)** | | | |
| ВБ 1 | Історія медицини | 4 | залік |
| ВБ 2. | Біоетика | 4 | залік |
| ВБ 3 | Введення у спеціальність | 4 | залік |
| ВБ 4 | Медична біологія | 4 | залік |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВБ 5 | Англійська мова | 4 | залік |
| ВБ 6 | Екологія | 4 | залік |
| ВБ 7 | Пропедевтика педіатрії | 4 | залік |
| ВБ 8 | Пропедевтика внутрішньої медицини | 4 | залік |
| ВБ 9 | Основи правознавства | 4 | залік |
| ВБ 10 | Урологія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| ВБ 11 | Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| ВБ 12 | Безпека життєдіяльності | 4 | залік |
| ВБ 13 | Клінічна мікробіологія | 4 | залік |
| ВБ 14 | Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| ВБ 15 | Основи планування сім’ї та репродуктивне здо- ров’я | 4 | залік |
| ВБ 16 | Основи психології та міжособове спілкування | 4 | залік |
| ВБ 17 | Маніпуляційна техніка | 4 | залік |
| ВБ 18 | Методологія науково-дослідної роботи | 4 | залік |
| ВБ 19 | Загальна хірургія | 4 | залік |
| ВБ 20 | Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| ВБ 21 | Медична етика та деонтологія | 4 | залік |
| ВБ 22 | Соціальна медицина | 4 | залік |
| ВБ 23 | Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| ВБ 24 | Основи охорони праці | 4 | залік |
| ВБ 25 | Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів | 4 | залік |
| ВБ 26 | Неврологія з оцінкою результатів досліджень | 4 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент** | | **104** | |

Структурно-логічна схема освітньої програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (робо- ти), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Родподіл по рокам | | | | | | |
|  |  |  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **Обов΄язкові компоненти ОП (ОК)** | | | | | | | | | |
| ОК 1. | Історія та культура України | 3 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 2. | Українська мова | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 3. | Англійська мова | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 4. | Філософія | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 5. | Медична та біологічна фізика | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 6. | Медична хімія | 8 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 7. | Анатомія людини | 6 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 8. | Фізіологія | 6 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 9. | Латинська мова і медична термінологія | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 10. | Фармакологія та медична рецептура | 3 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 11. | Біологічна хімія | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 12. | Медична інформатика | 3 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 13 | Фізичне виховання |  | \* | | \* | |  | |  |
| ОК 14. | Техніка лабораторних робіт | 3 | \* | |  | |  | |  |
| ОК 15. | Аналітична хімія | 5 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 16. | Патоморфологія з секційним курсом | 5,5 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 17 | Патофізіологія | 5,5 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 18 | Онкологія з оцінкою результатів досліджень | 3 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 19 | Внутрішня медицина з оцінкою результатів дослі- джень | 6 |  | | \* | | \* | |  |
| ОК 20 | Педіатрія з оцінкою результатів досліджень | 3 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 21 | Хірургія з оцінкою результатів досліджень | 3 |  | | \* | |  | |  |
| ОК 22 | Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів дослідень | 3 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 23 | Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою ре- зультатів досліджень | 6 |  | |  | | \* | | \* |
| ОК 24 | Гістологія, цитологія та ембріологія | 10 | \* | | \* | |  | |  |
| ОК 25 | Клінічна лабораторна діагностика | 23,5 |  | | \* | | \* | | \* |
| ОК 26 | Клінічна хімія | 7,5 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 27 | Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробі- ологічною діагностикою | 16,5 |  | | \* | | \* | | \* |
| ОК 28 | Лабораторна діагностика паразитарних інвазій | 3 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 29 | Гігієна з гігієнічною експертизою | 10,5 |  | |  | | \* | | \* |
| ОК 30 | Військово-медична підготовка та медицина над- звичайних ситуацій | 3 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 31 | Виробнича практика в клініко-діагностичній лабо- раторії | 3 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 32 | Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії | 2 |  | |  | | \* | |  |
| ОК 33 | Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії | 1,5 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 34 | Переддипломна практика в біохімічній лабораторії | 2 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 35 | Переддипломна практика в бактеріологічній лабо- раторії | 1,5 |  | |  | |  | | \* |
| ОК 36 | Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії | 1 |  | |  | |  | | \* |
| **Вибіркові компоненти ОП (ВБ)** | | | | | | | | | |
| ВБ 1 | Історія медицини | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 2. | Біоетика | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 3 | Введення у спеціальність | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 4 | Медична біологія | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 5 | Англійська мова | 4 | \* | | \* | | \* | | \* |
| ВБ 6 | Екологія | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 7 | Пропедевтика педіатрії | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 8 | Пропедевтика внутрішньої медицини | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 9 | Основи правознавства | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 10 | Урологія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 11 | Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 12 | Безпека життєдіяльності | 4 |  | |  | |  | | \* |
| ВБ 13 | Клінічна мікробіологія | 4 |  | |  | |  | | \* |
| ВБ 14 | Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | |  | |  | | \* |
| ВБ 15 | Основи планування сім’ї та репродуктивне здо- ров’я | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 16 | Основи психології та міжособове спілкування | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 17 | Маніпуляційна техніка | 4 | \* | |  | |  | |  |
| ВБ 18 | Методологія науково-дослідної роботи | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 19 | Загальна хірургія | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 20 | Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | | \* | |  | |  |
| ВБ 21 | Медична етика та деонтологія | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 22 | Соціальна медицина | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 23 | Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | |  | | \* | |  |
| ВБ 24 | Основи охорони праці | 4 |  | |  | |  | | \* |
| ВБ 25 | Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів | 4 |  | |  | |  | | \* |
| ВБ 26 | Неврологія з оцінкою результатів досліджень | 4 |  | |  | |  | | \* |

* 1. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Форми атеста- ції здобувачів вищої освіти

ступеня - бака- лавр

Атестація здійснюється у ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів).

Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р.

№251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України.

Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атеста- ційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття за- гальних та спеціальних компетентностей в умовах набли- жених до професійної діяльності.

* 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним за- кладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього за- безпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педа- гогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення ре- зультатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього про- цесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акре- дитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої

освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант, керівник проектної групи, завідувач кафедри

клінічної лабораторної діагностики,

д.мед.н., професор О.І.Залюбовська

Член проектної групи, профессор

кафедри клінічної лабораторної діагностики

д.мед.н., професор Т.І.Тюпка

Член проектної групи, доцент

кафедри клінічної лабораторної

діагностики, к.фарм.н., доцент Ю.Н.Авідзба

Член проектної групи, доцент

кафедри клінічної лабораторної

діагностики, к.мед.н., асистент М.І.Литвиненко