

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Технології медичної діагностики та лікування»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 224 «Технології медичної
діагностики та лікування»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНА РАДА

Протокол від 26.05.2022 р. № 4

Ректор Валерій КАПУСТНИК

Наказ ХНМУ від 22.06.22 № 77



Харків-2022

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проектною групою Харківського національного медичного університету

2 **Ухвалено** Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № 4 від « 26 » 05 2022 року

3 Розробники:

Залюбовська Ольга Іллівна – керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Вікман Ян Едуардович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри радіології та радіаційної медицини.

Тюпка Тетяна Іванівна – гарант освітньої програми, член проектної групи, доктор медичних наук, професор, професор кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021), «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019), «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктор філософії та скасування рішення спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 р. №44 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 341 від 21.03.2022), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та ви-

моги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Рішення ухвалене на засіданні НАЗЯВО 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41)
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Повна вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Основні поняття та їх визначення	Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досяг-

нення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених

	<p>(очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
--	--

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі технологій медичної діагностики та лікування, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

3 – Характеристика освітньої програми

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з технологій медичної діагностики та лікування
Кваліфікація в	Ступінь вищої освіти – доктор філософії

дипломі	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціалізаціями: променева діагностика та променева терапія; клінічна лабораторна діагностика
Опис предметної області	<p>Об'єкт діяльності: технології медичної діагностики та лікування.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми з технологій медичної діагностики та лікування здатних, здійснювати власні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх у практичну медицину.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: консультативно-комунікативні, організаційні, технологічні, контрольні-аналітичні, адміністративно-господарські (управлінські), дослідницькі функції, для вирішення питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта.</p> <p>Методи, методики та технології: сучасні науково-практичні методи, методики та технології досліджень, технології управління та організації в галузі охорони здоров'я, технології інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові, що відображенні в індивідуальному навчальному плані, в якому і зазначаються всі вимоги щодо виконання освітньо-наукової програми аспірантури, а також з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового досліджен-

	<p>ня під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра. Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу. Програма включає обов’язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів складає не менше 25%. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).</p>		
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання			
Здатність до працевлаштування	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>		
Подальше навчання	<p>Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.</p>		
5 – Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання та оцінювання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі впроваджується відповідно індивідуального навчального плану. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>		
Оцінювання	Оцінка (за національною шкалою)	Мінімальний бал	Максимальний бал
	Національна диференційована шкала		
	Відмінно	180	200
	Добре	150	179
	Задовільно	120	149
	Незадовільно	0	119
	Національна недиференційована шкала		
	Зараховано	120	200
Не зараховано	0	119	

	Склав	60,5 %	100 %
	Не склав	0 %	60,4 %
	Шкала ECTS		
	A	180	200
	B	160	179
	C	150	159
	D	130	149
	E	120	129
	Fx	70	119
	F	0	69
	<p>Оцінка «зараховано» або «не зараховано» виставляється за підсумками заліків. Проміжний контроль у формі презентації та річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Презентація результатів дисертаційного дослідження на фаховому семінарі. Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.</p>		
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.		
Загальні компетентності	1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. 2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок в галузі охорони здоров'я українською та англійською мовами. 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
Спеціальні (фахові) компетентності	1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій медичної діагностики та лікування та дотичних до неї міждисциплі-		

	<p>нарних напрямках.</p> <p>2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності.</p> <p>3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>4. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в галузі охорони здоров'я.</p> <p>5 Здатність до організації та проведення наукових досліджень в галузі охорони здоров'я із залученням сучасних методів та інформаційних технологій, що мають теоретичне та практичне значення.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p>РН1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та практичні проблеми у галузі охорони здоров'я і технологій медичної діагностики та лікування державною й іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.</p> <p>РН2. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези, мету та завдання наукового дослідження; використовувати для обґрунтування висновків належні докази.</p> <p>РН3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>РН4. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість розв'язувати наукові та практичні проблеми в галузі охорони здоров'я з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації, виявляти нерозв'язані проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.</p> <p>РН6. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технологій медичної діагностики та лікування, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</p> <p>РН7. Розробляти та викладати навчальні дисципліни з технологій медичної діагностики та лікуван-</p>
--	---

	ня та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньо-наукової програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора медичних наук, кандидата медичних наук, вченими званнями з фахових дисциплін з підтвердженим рівнем наукової і професійної активності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімерної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології, вірусології та імунології та ін. В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Наявність офіційного сайту ХНМУ https://knmu.edu.ua/ ; наукової біб-ліотеки з повним набором навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються (державною, російською, англійською мовами); працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua , який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 тисячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту «Електронна інформація для бібліотек» (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press,

Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – «Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body» (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет

9 – Основні компоненти освітньої програми

Перелік освітніх компонентів

Освітня складова:

1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, них:

-

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням)	9	
ОК 1.	Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики/Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології	6	залік
ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3	залік
2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду	6	
ОК 3.	Філософія науки	3	залік
ОК 4.	Етика та біоетика	3	залік
3 блок	3 блоку універсальних навичок науковця	9	
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	залік
ОК 6.	«Методологія педагогічної діяльності»	3	залік
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	залік
4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою	6	
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		30	
Вибіркові компоненти ОНП (ВК)			
1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням) <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку з ОПП «Медицина», з ОПП «ТМДЛ» другого рівня та на інших ОНП згідно з фахом):</i>	3	

ВК 1.	Молекулярна біологія в медицині	3	залік
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3	залік
ВК 3.	Удосконалення знань з фізіології, біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології	3	залік
ВК 4.	Удосконалення знань з анатомії, медичної біології, гістології	3	залік
ВК 5.	Сучасні методи генетичної діагностики	3	залік
ВК 6.	Нутриціологія	3	залік
ВК 7.	Клінічна патофізіологія	3	залік
ВК 8.	Клінічна біохімія	3	залік
ВК 9.	Основи психоаналізу	3	залік
ВК 10.	Інструментальні методи дослідження в пульмонології. Оцінка функції зовнішнього дихання	3	залік
ВК 11.	Світові тенденції вакцинації	3	залік
ВК 12.	Основи пульмонології	3	залік
ВК 13.	Медична генетика	3	залік
ВК 14.	Вікові аспекти фармакотерапії	3	залік
ВК 15.	Інструментальні методи функціональної діагностики	3	залік
ВК 16.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології	3	залік
ВК 17.	Молекулярна алергологія	3	залік
ВК 18.	Ультразвукове дослідження в акушерстві та гінекології	3	залік
ВК 19.	Сучасні методи діагностики в кардіології	3	залік
ВК 20.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія	3	залік
ВК 21.	Організаційні основи сімейної медицини	3	залік
ВК 22.	Основи трансплантології	3	залік
ВК 23.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3	залік
ВК 24.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції	3	залік
ВК 25.	Екстремальна медицина	3	залік
ВК 26.	Актуальні питання гематології та трансфузіології	3	залік
ВК 27.	Актуальні питання нефрології	3	залік
ВК 28.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології	3	залік
ВК 29.	Актуальні питання імунопрофілактики	3	залік
ВК 30.	Основи молекулярної, клітинної та наномедицини	3	залік

ВК 31.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3	залік
ВК 32	Цитологічна діагностика	3	залік
ВК 33	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3	залік
ВК 34	Променева діагностика в остеології	3	залік
ВК 35	Променева діагностика органів грудної порожнини	3	залік
2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
ВК 36.	Філософія сім'ї та кар'єри	3	залік
ВК 37.	Психологія спілкування	3	залік
ВК 38.	Деонтологія в медицині	3	залік
ВК 39.	Етикет у медицині	3	залік
ВК 40.	Етичні проблеми в медицині	3	залік
3 блок	З блоку універсальних навичок науковця <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
ВК 41.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	залік
ВК 42.	Біостатистика	3	залік
ВК 43.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	залік
ВК 44.	GLP	3	залік
ВК 45.	GCP	3	залік
4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
ВК 46.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ВК 47.	Іноземна мова (друга)	3	залік
ВК 48.	Ораторське мистецтво	3	залік
ВК 49.	Курс англійської мови наукового спілкування	3	залік
ВК 50.	Scientific writing	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		12	
Загальний обсяг:		42	

	<p><i>Наукова складова:</i></p> <p>2. Проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох на-укових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації..</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	<p>Особи, що здобули освітній ступінь магістра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» (програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування для другого (магістерського) рівня вищої освіти).</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університет м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Розподіл по рокам навчання			
			1	2	3	4
Освітня складова		42	+	+	+	

Обов'язкові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		9				
ОК 1.	Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики / Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології	6	+	+		
ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3		+	+	
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		6				
ОК 3.	Філософія науки	3	+			
ОК 4.	Етика та біоетика	3	+			
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		9				
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	+			
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	+			
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		6				
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	+	+		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30				
Вибіркові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		3				
ВК 1.	Молекулярна біологія в медицині	3		+		
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3		+		
ВК 3.	Удосконалення знань з фізіології, біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології	3		+		
ВК 4.	Удосконалення знань з анатомії, медичної біології, гістології	3		+		
ВК 5.	Сучасні методи генетичної діагностики	3		+		
ВК 6.	Нутриціологія	3		+		
ВК 7.	Клінічна патофізіологія	3		+		
ВК 8.	Клінічна біохімія	3		+		
ВК 9.	Основи психоаналізу	3		+		
ВК 10.	Інструментальні методи дослідження в пульмонології. Оцінка функції зовнішнього дихання	3		+		
ВК 11.	Світові тенденції вакцинації	3		+		

ВК 12.	Основи пульмонології	3		+		
ВК 13.	Медична генетика	3		+		
ВК 14.	Вікові аспекти фармакотерапії	3		+		
ВК 15.	Інструментальні методи функціональної діагностики	3		+		
ВК 16.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології	3		+		
ВК 17.	Молекулярна алергологія	3		+		
ВК 18.	Ультразвукове дослідження в акушерстві та гінекології	3		+		
ВК 19.	Сучасні методи діагностики в кардіології	3		+		
ВК 20.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія	3		+		
ВК 21.	Організаційні основи сімейної медицини	3		+		
ВК 22.	Основи трансплантології	3		+		
ВК 23.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3		+		
ВК 24.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції	3		+		
ВК 25.	Екстремальна медицина	3		+		
ВК 26.	Актуальні питання гематології та трансфузіології	3		+		
ВК 27.	Актуальні питання нефрології	3		+		
ВК 28.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології	3		+		
ВК 29.	Актуальні питання імунопрофілактики	3		+		
ВК 30.	Основи молекулярної, клітинної та наномедицини	3		+		
ВК 31.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3		+		
ВК 32.	Цитологічна діагностика	3		+		
ВК 33.	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3		+		
ВК 34.	Променева діагностика в остеології	3		+		
ВК 35.	Променева діагностика органів грудної порожнини	3		+		
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		3				
ВК 36.	Філософія сім'ї та кар'єри	3		+		
ВК 37.	Психологія спілкування	3		+		
ВК 38.	Деонтологія в медицині	3		+		
ВК 39.	Етикет у медицині	3		+		

ВК 40.	Етичні проблеми в медицині	3		+		
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		3				
ВК 41.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	+			
ВК 42.	Біостатистика	3	+	+		
ВК 43.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	+			
ВК 44.	GLP	3	+			
ВК 45.	GCP	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		3				
ВК 46.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3		+		
ВК 47.	Іноземна мова (друга)	3		+		
ВК 48.	Ораторське мистецтво	3		+		
ВК 49.	Курс англійської мови наукового спілкування	3		+		
ВК 50.	Scientific writing	3		+		
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		12				
Наукова складова						
Вибір методології дослідження, формування дизайну дослідження, оволодіння методиками				+		
Проведення дослідження				+	+	+
Статистичний аналіз одержаних результатів					+	+
Підготовка наукових статей, апробація результатів дослідження					+	+
Написання дисертації					+	+
Попередня експертиза						+
Офіційний захист						+

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу).</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми та виконання індивідуального навчального плану у повному обсязі</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом, який складається з наукової та освітньої складових та затверджується Вченою радою; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, що розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи, - індивідуальний навчальний план та його наукова складова завершується публічним захистом наукових досягнень у формі дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідає чинним Положенням та законодавству</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5
Обов'язкові компоненти								
OK 1.	+	+	+	+	+			
OK 2.	+	+	+	+	+			
OK 3.	+	+	+					
OK 4.	+							
OK 5.	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 6.	+	+		+	+			
OK 7.	+	+	+	+	+	+		
OK 8.	+	+		+				
Вибіркові компоненти								
BK 1.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 2.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 3.		+	+	+	+	+	+	
BK 4.		+	+	+				
BK 5.	+		+	+	+	+	+	
BK 6.	+	+	+		+	+		
BK 7.	+	+	+	+		+	+	
BK 8.	+	+		+	+	+	+	
BK 9.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 10.	+		+	+		+	+	
BK 11.		+	+	+	+		+	
BK 12.		+		+	+	+	+	
BK 13.	+	+	+	+	+	+		
BK 14.		+	+	+		+		
BK 15.	+	+	+		+	+	+	
BK 16.	+	+	+	+		+	+	
BK 17.	+	+	+	+	+	+		
BK 18.	+	+	+	+	+		+	
BK 19.	+	+	+	+		+	+	
BK 20.	+		+		+	+		
BK 21.	+	+	+	+	+	+	+	

BK 22.	+		+		+	+	+	
BK 23.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 24.	+	+	+		+	+	+	
BK 25.	+	+	+	+	+		+	
BK 26.	+		+		+	+	+	
BK 27.		+	+	+	+		+	
BK 28.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 29.		+	+	+	+	+	+	
BK 30.	+		+	+	+		+	
BK 31.	+	+		+		+	+	
BK 32.	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 33.	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 34.	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 35.	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 36.	+		+	+	+	+	+	
BK 37.		+	+	+	+	+	+	
BK 38.	+		+	+	+	+	+	
BK 39.		+	+	+		+	+	
BK 40.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 41.	+		+		+	+	+	
BK 42.		+	+	+	+	+	+	
BK 43.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 44.	+		+		+	+	+	
BK 45.		+	+	+	+	+	+	
BK 46.	+		+	+	+	+	+	
BK 47.	+	+		+	+	+	+	
BK 48.	+	+	+	+	+	+	+	
BK 49.			+	+	+	+	+	
BK 50.		+	+		+		+	

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7
	Обов'язкові компоненти						
ОК 1.	+	+	+				
ОК 2.							
ОК 3.	+		+	+			
ОК 4.	+			+		+	
ОК 5.		+	+	+	+	+	+
ОК 6.		+					+
ОК 7.	+	+					
ОК 8.	+	+	+				
	Вибіркові компоненти						
ВК 1.	+	+	+	+	+	+	
ВК 2.	+	+	+	+	+	+	
ВК 3.	+	+	+	+	+	+	
ВК 4.	+	+	+	+	+	+	
ВК 5.	+	+	+	+	+	+	
ВК 6.	+	+	+	+	+	+	
ВК 7.	+	+	+	+	+	+	
ВК 8.	+	+	+	+	+	+	
ВК 9.	+	+	+	+	+	+	
ВК 10.	+	+	+	+	+	+	
ВК 11.	+	+	+	+	+	+	
ВК 12.	+	+	+	+	+	+	
ВК 13.	+	+	+	+	+	+	
ВК 14.	+	+	+	+	+	+	
ВК 15.	+	+	+	+	+	+	
ВК 16.	+	+	+	+	+	+	
ВК 17.	+	+	+	+	+	+	
ВК 18.	+	+	+	+	+	+	
ВК 19.	+	+	+	+	+	+	
ВК 20.	+	+	+	+	+	+	

BK 21.	+	+	+	+	+	+	
BK 22.	+	+	+	+	+	+	
BK 23.	+	+	+	+	+	+	
BK 24.	+	+	+	+	+	+	
BK 25.	+	+	+	+	+	+	
BK 26.	+	+	+	+	+	+	
BK 27.	+	+	+	+	+	+	
BK 28.	+	+	+	+	+	+	
BK 29.	+	+	+	+	+	+	
BK 30.	+	+	+	+	+	+	
BK 31.	+	+	+	+	+	+	
BK 32.	+	+	+	+	+	+	+
BK 33.	+	+	+	+	+	+	+
BK 34.	+	+	+	+	+	+	+
BK 35.	+	+	+	+	+	+	+
BK 36.	+	+	+	+	+	+	
BK 37.	+	+	+	+	+	+	
BK 38.	+	+	+	+	+	+	
BK 39.	+	+	+	+	+	+	
BK 40.	+	+	+	+	+	+	
BK 41.	+	+	+	+	+	+	
BK 42.	+	+	+	+	+	+	
BK 43.	+	+	+	+	+	+	
BK 44.	+	+	+	+	+	+	
BK 45.	+	+	+	+	+	+	
BK 46.	+	+	+	+	+	+	
BK 47.	+	+	+	+	+	+	
BK 48.	+	+	+	+	+	+	
BK 49.	+	+	+	+	+	+	
BK 50.	+	+	+	+	+	+	

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Клініко-діагностичне значення лабораторних тестів в клініці поширених захворювань.
2. Зміни лабораторних показників під впливом хімічних та біологічних речовин.
3. Можливості та проблеми нових технологій в клінічній лабораторній діагностиці
4. Лабораторний моніторинг в клініці.
5. Діагностика, лікування та профілактика пухлинних процесів.
6. Визначення T категорії раку груді на основі предикторів пізнього рецидиву.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
клінічної лабораторної діагностики,
д. мед. н., професор

О.І. Залюбовська

Член проектної групи,
доцент кафедри радіології
та радіаційної медицини
к. мед. н., професор

Я.Е. Вікман

Гарант ОНП, член проектної групи, професор
кафедри клінічної лабораторної діагностики
д.мед.н., професор

Т.І.Тюпка