

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Лабораторна діагностика»

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: Лікар-лаборант

Харків-2022

ПЕРЕДМОВА

- 1 Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету наказ № _____ від _____ р.
- 2 Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету зі змінами протокол № __ від _____ р.
- 3 Розробники: -

Авідзба Юлія Наліковна – гарант, член проектної групи, кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Залюбовська Ольга Іллівна – керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Тюпка Тетяна Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, професор кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Зленко Віктор Володимирович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Литвиненко Миколай Ігорович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Леонтєва Лариса Віталіївна – член проектної групи, кандидат біологічних наук, асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., Наказ МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №884 від 25.06.19, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
підготовки другого (магістерського) рівня в галузі «Охорони здоров'я»
зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» зі спеціалізацією «Лабораторна діагностика». Лікар-лаборант.
Офіційна назва освітньої програми	Лабораторна діагностика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом -90 ЄКТС на базі попередньо здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Термін навчання 1 рік 6 місяців 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.
Наявність акредитації	акредитація НАЗЯВО рішення №2 (19).2.157 від 28.01.2020
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Підготовка здійснюється тільки за очною формою навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету» затвердженими Вченою радою ХНМУ.
Мова(и)	Українська

викладання	
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i> – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).</p> <p><i>Загальні компетентності</i> – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.</p>

	<p><i>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи</i> (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення академічної підготовки та підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництвом роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступень вищої	Магістр

освіти	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Форми навчання	Очна
Освітня кваліфікація	Магістр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі	Магістр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» зі спеціалізацією «Лабораторна діагностика». Лікар-лаборант.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності
Опис предметної області	Об'єкт діяльності: здоров'я населення, лабораторне діагностування, лабораторний контроль лікування захворювань людини Цілі навчання: здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі лабораторної медицини Теоретичний зміст: консультативно-комунікативні, організаційні, технологічні, контрольно-аналітичні, адміністративно-господарські (управлінські), дослідницькі функції, для вирішення питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта Методи, методики та технології: методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо); технології управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; технології навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.

Академічні права випускників	Право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Для спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» обсяг освітньої програми складає: – 90 ЄКТС на базі попередньо здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	Магістр може вступати на програми інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта. По закінченню інтернатури лікар-лаборант може здобувати третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти - доктор філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у професійній галузі. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Отримання навичок наукової роботи у студентському науковому товаристві.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі підсумкових занять, заліків, диференційованих заліків, іспитів відповідно до навчального плану. Практичне навчання закінчується диференційованими заліками згідно до навчального плану. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється згідно Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність випускника розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційні роботи мають бути оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 2. Здатність спілкуватися другою мовою 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні 5. Здатність навчатись та навчати 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел 8. Здатність працювати автономно та в команді
Спеціальні (фахові) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення 2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO 3. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів 4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників діагностичною, лікувальною та прогностичною метою 5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень. 6. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо 7. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження 8. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників

- | | |
|--|--|
| | <p>9. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології</p> <p>10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень</p> <p>11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження</p> <p>12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовища, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України</p> |
|--|--|

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.
- ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.
- ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.
- ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників.
- ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.
- ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
- ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.
- ПРН 8. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.
- ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.
- ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.
- ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.
- ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.
- ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.

<p>ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.</p> <p>ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.</p> <p>ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: 2 доктори наук, професори, 3 кандидати наук, доценти.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики О.І. Залюбовська має стаж науково-педагогічної роботи понад 26 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники мають науковий ступень та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Практична підготовка проводиться в провідних клініко-діагностичних лабораторіях міста (згідно договорам про співпрацю).</p> <p>Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології, вірусології та імунології та ін.</p>
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<p>Наявність офіційного сайту ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua; наукової бібліотеки з повним набором навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються (державною, російською, англійською мовами); працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету –</p>

	<p>«Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформація для бібліотек” (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет</p>
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів	<p style="text-align: center;">Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</p> <p><i>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі 3,5</i></p> <p><i>ОК 2. Соціологія медицини 3</i></p> <p><i>ОК 3. Англійська мова 3,5</i></p> <p><i>ОК 4. Методологія наукової роботи 3</i></p>

	<p>OK 5. Інформаційні технології в медицині 3</p> <p>OK 6. Соціальна медицина 3</p> <p>OK 7. Система управління якістю лабораторних досліджень 3</p> <p>OK 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень 3</p> <p>OK 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень 3</p> <p>OK 10. Судова медицина 3</p> <p>OK 11. Клінічна патогістологія 5</p> <p>OK 12. Біохімія патологічних процесів 3</p> <p>OK 13. Клінічна імунологія та алергологія 3,5</p> <p>OK 14. Вплив ліків на лабораторні показники 3</p> <p>OK 15. Цитологічна діагностика 5,5</p> <p>OK 16. Санітарно-гігієнічна експертиза 3</p> <p>OK 17. Виробнича практика з педагогіки 1</p> <p>OK 18. Виробнича практика з патогістології 1</p> <p>OK 19. Виробнича практика з імунології 1</p> <p>OK 20. Виробнича практика з біохімії 1</p> <p>OK 21. Виробнича практика з цитології 1</p> <p>OK 22. Написання кваліфікаційної роботи 7</p> <p>Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 66</p>
--	--

	<p>Вибіркові компоненти ОП (ВБ)</p> <p><i>ВБ 1 Іноземна мова 4</i></p> <p><i>ВБ 2. Променева діагностика 4</i></p> <p><i>ВБ 3 Медична психологія 4</i></p> <p><i>ВБ 4 Правознавство та медичне законодавство 4</i></p> <p><i>ВБ 5 Методи генетичної діагностики 4</i></p> <p><i>ВБ 6 Трансфузіологія 4</i></p> <p><i>ВБ 7 Педагогічні комунікації 4</i></p> <p><i>ВБ 8 Інфекційний контроль 4</i></p> <p><i>ВБ 9 Хвороби цивілізації 4</i></p> <p><i>ВБ 10 «Професійна психологія та управління конфліктами» 4</i></p> <p><i>ВБ 11 Військово-медична допомога (тактична медицина) 4</i></p> <p><i>ВБ 12 Основи патентознавства 4</i></p> <p><i>ВБ 13 Токсикологія 4</i></p> <p><i>ВБ 14 Англійська мова 4</i></p> <p><i>ВБ 15 Медицина і художня культура 4</i></p> <p><i>ВБ 16 Медичний Харків у персоналіях 4</i></p> <p>Загальний обсяг 6 компонент - 24 кредитів на 3 семестри</p>
<p>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпо-</p>	<p>–на основі попередньо здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»;</p>

части навчання за цією освітньою програмою	
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>Допускається перерахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	<p>Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Гебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університет м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Поки не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)			
ОК 1.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3, 5	іспит
ОК 2.	Соціологія медицини	3	диф.залік
ОК 3.	Англійська мова	3, 5	диф.залік
ОК 4.	Методологія наукової роботи	3	диф.залік
ОК 5.	Інформаційні технології в медицині	3	диф.залік
ОК 6.	Соціальна медицина	3	диф.залік
ОК 7.	Система управління якістю лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 8.	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 9.	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 10.	Судова медицина	3	диф.залік
ОК 11.	Клінічна патогістологія	5	іспит
ОК 12.	Біохімія патологічних процесів	3	диф.залік
ОК 13.	Клінічна імунологія та алергологія	3, 5	іспит
ОК 14.	Вплив ліків на лабораторні показники	3	диф.залік
ОК 15.	Цитологічна діагностика	5, 5	іспит
ОК 16.	Санітарно-гігієнічна експертиза	3	диф.залік
ОК 17.	Виробнича практика з педагогіки	1	диф.залік
ОК 18.	Виробнича практика з патогістології	1	диф.залік
ОК 19.	Виробнича практика з імунології	1	диф.залік
ОК 20.	Виробнича практика з біохімії	1	диф.залік
ОК 21.	Виробнича практика з цитології	1	диф.залік
ОК 22.	Написання кваліфікаційної роботи	7	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП (ВБ)			
ВБ 1	Іноземна мова	4	залік
ВБ 2.	Променева діагностика	4	залік
ВБ 3	Медична психологія	4	залік
ВБ 4	Правознавство та медичне законодавство	4	залік
ВБ 5	Методи генетичної діагностики	4	залік

ВБ 6	Трансфузіологія	4	залік
ВБ 7	Педагогічні комунікації	4	залік
ВБ 8	Інфекційний контроль	4	залік
ВБ 9	Хвороби цивілізації	4	залік
ВБ 10	Професійна психологія та управління конфліктами	4	залік
ВБ 11	Військово-медична допомога (тактична медицина)	4	залік
ВБ 12	Основи патентознавства	4	залік
ВБ 13	Токсикологія	4	залік
ВБ 14	Англійська мова	4	залік
ВБ 39.	Медицина і художня культура	4	залік
ВБ 40.	Медичний Харків у персоналіях	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Ко д н/ д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Родподіл по рокам	
			1	2
1	2	3	4	
Обов'язкові компоненти			1	2
1.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	*	
2.	Соціологія медицини	3		*
*3.	Англійська мова	3	*	
4.	Методологія наукової роботи	3	*	
5.	Інформаційні технології в медицині	3	*	
6.	Соціальна медицина	3	*	
7.	Система управління якістю лабораторних досліджень	3		*
8.	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3		*
9.	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3,5	*	
10.	Судова медицина	3	*	
11.	Клінічна патогістологія	4,5	*	
12.	Біохімія патологічних процесів	3,5	*	

13.	Клінічна імунологія та алергологія	5	*	
14.	Вплив ліків на лабораторні показники	3		*
15.	Цитологічна діагностика	5	*	
16.	Санітарно-гігієнічна експертиза	3,5		*
17.	Виробнича практика з педагогіки	2	*	
18.	Виробнича практика з патогістології	1,5	*	
19.	Виробнича практика з імунології	1,5	*	
20.	Виробнича практика з біохімії	1	*	
21.	Виробнича практика з цитології	1,5	*	
22.	Написання кваліфікаційної роботи	7		*
Вибіркові компоненти				
24.	Іноземна мова	4	*	
25.	Променева діагностика	4	*	
26.	Медична психологія	4	*	
27.	Правознавство та медичне законодавство	4	*	
28.	Теорія освіти та навчання	4	*	
29.	Методи генетичної діагностики	4	*	
30.	Трансфузіологія	4	*	
31.	Педагогічні комунікації	4	*	
32.	Інфекційний контроль	4	*	
33.	Хвороби цивілізації	4	*	
34.	Професійна психологія та управління конфліктами	4		*
35.	Військово-медична допомога (тактична медицина)	4		*
36.	Основи патентознавства	4		*
37.	Токсикологія	4		*
38.	Англійська мова	4	*	*
39.	Медицина і художня культура	4	*	
40.	Медичний Харків у персоналіях	4		*
Загальний обсяг освітньої програми за 2 роки, у тому числі обов'язкові компоненти вибіркові компоненти		90 66 24		

3. Атестація здобувача другого (магістерського) рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня - магістр	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється згідно Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність випускника розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я.
---	--

4. Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувача другого рівня вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівня вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1	+	+		
ЗК2	+	+	+	
ЗК3	+	+		+
ЗК4	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+
ЗК6	+		+	+
ЗК7	+	+	+	+
ЗК8	+		+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	+	+	+	+
СК2	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+
СК4	+	+	+	+
СК5	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+
СК7	+	+	+	+
СК8	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+
СК10	+		+	+
СК11	+	+	+	+
СК12	+	+	+	+

6. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання такомпетентностей

Резул ьтати навча ння	Компетентн ості																				
	Інтегральна	Загальні								Спеціальні (фахові)											
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12
ПРН 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування результату навчання

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» кваліфікація: магістр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» зі спеціалізацією «Лабораторна діагностика». Лікар-лаборант створена у Харківському національному медичному університеті проектною групою.