

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Лабораторна діагностика»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 224 «Технології медичної**

**діагностики та лікування»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

**Кваліфікація: Лаборант (медицина)**

**Х а р к і в - 2022**

## 1. ПЕРЕДМОВА

- 1 Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ р.
- 2 Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету зі змінами протокол № \_ від \_\_\_\_\_ р.
- 3 Розробники: \_\_\_\_\_ -

Залюбовська Ольга Іллівна – гарант, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Тюпка Тетяна Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, професор кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Зленко Віктор Володимирович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Авідзба Юлія Наліковна – член проектної групи, кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Литвиненко Миколай Ігоревич – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Леонтєва Лариса Віталіївна – член проектної групи, кандидат біологічних наук, асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, поточна редакція від 25.09.2020, підстава - 849-IX, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), Кабінет Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.), зміни відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593, від 13.01.2022 № 26.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. Профіль освітньої- професійна програми «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування галузі знань» 22 «Охорона здоров'я»

Кваліфікація: Лаборант (медицина)

Складові	Опис освітньої програми
	<b>1 – Загальна інформація</b>
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Харківський національний медичний університет
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика». Лаборант (медицина)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Лабораторна діагностика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний диплом – 240 ЄКТС; – 120 ЄКТС; – 180 ЄКТС;  50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.
<b>Наявність акредитації</b>	акредитація НАЗЯВО рішення ухвалене на засіданні 08 квітня 2021 р., протокол № 5 (48). Сертифікат № 1358 від 08.04.2021 р
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень/сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
<b>Передумови</b>	Без обмежень доступу до навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», за-

	твердженими Вченою радою.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i> – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).</p> <p><i>Загальні компетентності</i> – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p>

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

*Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

## **2 – Мета освітньої програми**

Підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній первинній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічній, гістохімічній, клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
<b>Форми навчання</b>	Очна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика». Лаборант (медицина)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Знання з питань охорони здоров'я населення, лабораторної медицини, профілактики захворювань та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> збереження здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній первинній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (клініко-діагностичній, біохімічній, гістологічній, гістохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо).</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності</p>

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> сучасні методики та технології лабораторних досліджень (клініко-діагностичні, біохімічні, гістологічні, гістохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо).</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> майбутній бакалавр лабораторної медицини повинен вміти використовувати сучасне обладнання клініко-діагностичних, біохімічних, гістологічних, гістохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до держстандартів і стандарту ISO/IES.</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Здобуття другого (магістерського) рівня. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності</p>
<p><b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b></p>	<p>Для бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Обсяг освітньої програми складає: – 240 ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти – 4 роки; – 120 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітарний – 2 роки; – 180 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства – 3 роки, <b>Зміни внесені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593:</b> – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та пере зарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я», - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p> <p>50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.</p>

**4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання**

Здатність до працевлаштування	Працевлаштування випускників	Код КВЕД		
		№	Розділ	Клас
		1	86 Охорона здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів
2		86.2 Медична та стоматологічна практика	86.21 Загальна медична практика	
			86.22 Спеціалізована медична практика	
		3	86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	86.90 Інша діяльність
<p>Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3221 лаборант (медицина).</li> </ul> <p>Може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший лаборант (медицина);</li> <li>- лаборант з бактеріології;</li> <li>- лаборант з імунології;</li> <li>- лаборант клініко-діагностичної лабораторії;</li> <li>- лаборант (медицина);</li> <li>- лаборант з патологоанатомічних досліджень;</li> <li>- лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії;</li> <li>- лаборант судово-медичної лабораторії.</li> </ul>				



<b>Подальше навчання</b>	Здобуття другого (магістерського) рівня, подальша післядипломна освіта, що здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у професійній галузі. Методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тестові завдання; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами). Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Отримання навичок наукової роботи у студентському науковому товаристві.
<b>Оцінювання</b>	Проміжний контроль у формі підсумкових занять, заліків, діф. заліків, іспитів відповідно до навчального плану. Практичне навчання оцінюється диференційними заліками згідно до навчального плану. Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів). Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ЗВО та Центром тестування при МОЗ України. Практично-орієнтований іспит проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність використовувати професійні знання, практичні навички при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю та інтерпретувати їх результати
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності</li> <li>2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово</li> <li>3. Здатність спілкуватися другою мовою</li> <li>4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</li> <li>5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії</li> <li>6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</li> <li>7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим</li> <li>8. Прихильність безпеці</li> <li>9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних досліджень</li> <li>2. Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей</li> </ol>

<b>компетентності</b>	<p>3. Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів</p> <p>4. Здатність виявляти зв'язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження</p> <p>5. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології</p> <p>6. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб</p> <p>7. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб</p> <p>8. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю</p> <p>9. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб</p> <p>10. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб та визначення ефективності протиепідемічних заходів</p> <p>11. Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результати</p> <p>12. Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу</p> <p>13. Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати</p> <p>14. Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб і оцінки санітарно-бактеріологічного стану довкілля</p> <p>15. Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії</p> <p>16. Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення</p> <p>17. Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій</p> <p>18. Здатність забезпечити внутрішньолабораторний контроль якості із використанням контрольних матеріалів.</p> <p>19. Здатність використовувати основи менеджменту якості лабораторних досліджень на переданалітичному, аналітичному та постаналітичному етапах їх виконання</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p> <p>ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.</p>	

- ПРН 4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.
- ПРН 5. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).
- ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).
- ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).
- ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).
- ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).
- ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).
- ПРН 11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).
- ПРН 12. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.
- ПРН 13. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.
- ПРН 14. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.
- ПРН 15. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.
- ПРН 16. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.
- ПРН 17. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.
- ПРН 18. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність в роботі. Розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ПРН 19. Розуміти основи менеджменту якості лабораторних досліджень на переданалітичному, аналітичному та постаналітичному етапах їх виконання. Вміти забезпечити внутрішньолабораторний контроль якості із використанням контрольних матеріалів

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Проектна група: 2 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти.  Гарант, розробник освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики О.І. Залюбовська має стаж науково-педагогічної роботи понад 23 рік, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.  Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Наявність офіційного сайту ХНМУ <a href="http://www.knmu.kharkov.ua">http://www.knmu.kharkov.ua</a>; наукової бібліотеки з повним набором навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються (державною, російською, англійською мовами); працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ <a href="http://libr.knmu.edu.ua">http://libr.knmu.edu.ua</a>, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформація для бібліотек” (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет</p>

**9 – Основні компоненти освітньої програми**

**Перелік освітніх компонентів**

*Цикл загальної підготовки – 48 кредитів, з них:*

1. Історія та культура України – 3 *кредита*
2. Українська мова – 3 *кредита*
3. Англійська мова – 3 *кредита*
4. Філософія – 3 *кредита*
5. Медична та біологічна фізика – 3 *кредита*
6. Медична хімія – 8 *кредитів*
7. Анатомія людини – 6 *кредитів*
8. Фізіологія – 6 *кредита*
9. Латинська мова і медична термінологія – 3 *кредита*
10. Фармакологія та медична рецептура – 3 *кредита*
11. Біологічна хімія – 4 *кредита*
12. Медична інформатика – 3 *кредита*
13. Фізичне виховання

*Цикл професійної підготовки – 128 кредитів, з них:*

1. Техніка лабораторних робіт – 3 *кредита*
2. Аналітична хімія – 5 *кредитів*
3. Патоморфологія з секційним курсом – 5,5 *кредитів*
4. Патофізіологія – 5,5 *кредитів*
5. Онкологія з оцінкою результатів досліджень – 3 *кредита*

	<p>6. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень – 6 кредитів</p> <p>7. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>8. Хірургія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>9. Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>10. Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень – 6 кредитів</p> <p>11. Гістологія, цитологія та ембріологія – 10 кредитів</p> <p>12. Клінічна лабораторна діагностика – 23,5 кредитів</p> <p>13. Клінічна хімія – 7,5 кредитів</p> <p>14. Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою – 16,5 кредитів</p> <p>15. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій – 3 кредита</p> <p>16. Гігієна з гігієнічною експертизою – 10,5 кредитів</p> <p>17. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій – 3 кредита</p> <p><i>Вибіркові навчальні дисципліни – 64 кредитів, з них:</i></p> <p>Цикл загальної підготовки – 32 кредита</p> <p>Цикл професійної підготовки – 32 кредита</p> <p><i>Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибіркові навчальні дисципліни з інших освітніх програм</i></p> <p><i>Практична підготовка:</i></p> <p>1. Виробнича практика ( за спеціальністю) – 5 кредитів</p> <p>2. Переддипломна практика – 6 кредитів</p>
--	--

<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою</b>	<p>–на основі повної загальної середньої освіти;</p> <p>–на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітарний;</p> <p>–на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства.</p>
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>

<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університет м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти поки не передбачено.</p>



## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<b>Зн1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Ум1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб <b>АВ3</b> Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК1</b>	ЗН1, ЗН2			
<b>ЗК2</b>	ЗН1			
<b>ЗК3</b>	ЗН1			
<b>ЗК4</b>	ЗН2	УМ1		
<b>ЗК5</b>	ЗН1, ЗН2			АВ2, АВ3
<b>ЗК6</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1		
<b>ЗК7</b>	ЗН1, ЗН2			
<b>ЗК8</b>		УМ1	К2	
<b>ЗК9</b>		УМ1		АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК1</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
<b>СК2</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
<b>СК3</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК4</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
<b>СК5</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК6</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК7</b>	ЗН1	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК8</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК9</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК10</b>	ЗН1, ЗН2		К1, К2	АВ2, АВ3
<b>СК11</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК12</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК13</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК14</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК15</b>		УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК16</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК17</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК18</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК19</b>	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності																		
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19
ПРН01	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+++	+++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН02	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	+++	++	++	++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	
ПРН03	+	+	+++	++	++	+++	+++	++	++	++	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+++	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН04	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	+++	++	++	+	++	++	+	++	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	
ПРН05	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН06	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН07	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН08	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН09	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН10	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН11	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН12	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН13	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН14	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН15	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН16	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	+++	++	++	++	
ПРН17	+	+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	++	+	++	+	++	++	++	+	++	++	+++	++	+++	++	++	
ПРН18		+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	+	++	+	++	++	+	++	+++	++	++	+++	++	+++	++	++	
ПРН19		+	++	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+	++	+	++	++	++	++	+	++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	++	

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-» - даний компонент не засвоюється в процесі навчання

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</b>			
ОК 1.	Історія та культура України	3	діф.залік
ОК 2.	Українська мова	3	діф.залік
ОК 3.	Англійська мова	3	діф.залік
ОК 4.	Філософія	3	діф.залік
ОК 5.	Медична та біологічна фізика	3	діф.залік
ОК 6.	Медична хімія	8	діф.залік
ОК 7.	Анатомія людини	6	іспит
ОК 8.	Фізіологія	6	іспит
ОК 9.	Латинська мова і медична термінологія	3	діф.залік
ОК 10.	Фармакологія та медична рецептура	3	діф.залік
ОК 11.	Біологічна хімія	4	діф.залік
ОК 12.	Медична інформатика	3	діф.залік
ОК 13.	Фізичне виховання		діф.залік
ОК 14.	Техніка лабораторних робіт	3	діф.залік
ОК 15.	Аналітична хімія	5	діф.залік
ОК 16.	Патоморфологія з секційним курсом	5,5	іспит
ОК 17.	Патофізіологія	5,5	іспит
ОК 18.	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	3	діф.залік
ОК 19.	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	6	іспит
ОК 20.	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	3	діф.залік

ОК 21	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	3	діф.залік
ОК 22	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	3	діф.залік
ОК 23	Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень	6	діф.залік
ОК 24	Гістологія, цитологія та ембріологія	10	іспит
ОК 25	Клінічна лабораторна діагностика	23,5	іспит
ОК 26	Клінічна хімія	7,5	іспит
ОК 27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	16,5	іспит
ОК 28	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	діф.залік
ОК 29	Гігієна з гігієнічною експертизою	10,5	іспит
ОК 30	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3	діф.залік
ОК 31	Виробнича практика в клініко-діагностичній лабораторії	3	діф. залік
ОК 32	Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії	2	діф. залік
ОК 33	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	1,5	діф. залік
ОК 34	Переддипломна практика в біохімічній лабораторії	2	діф. залік
ОК 35	Переддипломна практика в бактеріологічній лабораторії	1,5	діф. залік
ОК 36	Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії	1	діф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>128</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (ВБ)</b>			
ВБ 1	Історія медицини	4	залік
ВБ 2.	Біоетика	4	залік
ВБ 3	Введення у спеціальність	4	залік
ВБ 4	Медична біологія	4	залік

ВБ 5	Англійська мова	4	залік
ВБ 6	Екологія	4	залік
ВБ 7	Пропедевтика педіатрії	4	залік
ВБ 8	Пропедевтика внутрішньої медицини	4	залік
ВБ 9	Основи правознавства	4	залік
ВБ 10	Урологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 11	Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 12	Безпека життєдіяльності	4	залік
ВБ 13	Клінічна мікробіологія	4	залік
ВБ 14	Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 15	Основи планування сім'ї та репродуктивне здоров'я	4	залік
ВБ 16	Основи психології та міжособове спілкування	4	залік
ВБ 17	Маніпуляційна техніка	4	залік
ВБ 18	Методологія науково-дослідної роботи	4	залік
ВБ 19	Загальна хірургія	4	залік
ВБ 20	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 21	Медична етика та деонтологія	4	залік
ВБ 22	Соціальна медицина	4	залік
ВБ 23	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 24	Основи охорони праці	4	залік
ВБ 25	Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів	4	залік
ВБ 26	Основи економічних теорій	4	залік
ВБ 27	Медичне краєзнавство	4	залік
ВБ 28	Неврологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 29	Політологія	4	залік

ВБ 30	Етнографія	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>112</b>	

Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Родподіл по рокам			
			1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</b>						
ОК 1.	Історія та культура України	3		*		
ОК 2.	Українська мова	3	*			
ОК 3.	Англійська мова	3	*			
ОК 4.	Філософія	3	*			
ОК 5.	Медична та біологічна фізика	3	*			
ОК 6.	Медична хімія	8	*			
ОК 7.	Анатомія людини	6	*			
ОК 8.	Фізіологія	6	*			
ОК 9.	Латинська мова і медична термінологія	3	*			
ОК 10.	Фармакологія та медична рецептура	3			*	
ОК 11.	Біологічна хімія	4			*	
ОК 12.	Медична інформатика	3		*		
ОК 13.	Фізичне виховання		*	*		
ОК 14.	Техніка лабораторних робіт	3	*			
ОК 15.	Аналітична хімія	5		*		
ОК 16.	Патоморфологія з секційним курсом	5,5		*		
ОК 17.	Патофізіологія	5,5		*		
ОК 18.	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	3			*	
ОК 19.	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	6		*	*	
ОК 20.	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	3			*	
ОК 21.	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	3		*		

ОК 22	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів дослідень	3				*
ОК 23	Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень	6			*	*
ОК 24	Гістологія, цитологія та ембріологія	10	*	*		
ОК 25	Клінічна лабораторна діагностика	23,5		*	*	*
ОК 26	Клінічна хімія	7,5				*
ОК 27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	16,5		*	*	*
ОК 28	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3				*
ОК 29	Гігієна з гігієнічною експертизою	10,5			*	*
ОК 30	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3				*
ОК 31	Виробнича практика в клініко-діагностичній лабораторії	3			*	
ОК 32	Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії	2			*	
ОК 33	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	1,5				*
ОК 34	Переддипломна практика в біохімічній лабораторії	2				*
ОК 35	Переддипломна практика в бактеріологічній лабораторії	1,5				*
ОК 36	Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії	1				*
<b>Вибіркові компоненти ОП (ВБ)</b>						
ВБ 1	Історія медицини	4	*			
ВБ 2.	Біоетика	4	*			
ВБ 3	Введення у спеціальність	4	*			



ВБ 4	Медична біологія	4	*			
ВБ 5	Англійська мова	4	*	*	*	*
ВБ 6	Екологія	4		*		
ВБ 7	Пропедевтика педіатрії	4		*		
ВБ 8	Пропедевтика внутрішньої медицини	4		*		
ВБ 9	Основи правознавства	4			*	
ВБ 10	Урологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 11	Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 12	Безпека життєдіяльності	4				*
ВБ 13	Клінічна мікробіологія	4				*
ВБ 14	Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень	4				*
ВБ 15	Основи планування сім'ї та репродуктивне здоров'я	4	*			
ВБ 16	Основи психології та міжособове спілкування	4	*			
ВБ 17	Маніпуляційна техніка	4	*			
ВБ 18	Методологія науково-дослідної роботи	4		*		
ВБ 19	Загальна хірургія	4		*		
ВБ 20	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4		*		
ВБ 21	Медична етика та деонтологія	4			*	
ВБ 22	Соціальна медицина	4			*	
ВБ 23	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 24	Основи охорони праці	4				*
ВБ 25	Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів	4				*
ВБ 26	Основи економічних теорій	4		*		
ВБ 27	Медичне краєзнавство	4	*			
ВБ 28	Неврологія з оцінкою результатів досліджень	4				*

ВБ 29	Політологія	4			*	
ВБ 30	Етнографія	4				*

### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня - бакалавр	Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів). Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах набли-
--	---

### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої

освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

-

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» кваліфікація: бакалавр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика». Лаборант (медицина) створена у Харківському національному медичному університеті проєктною групою.