

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Педіатрія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Протокол від 26.06.2022 р. № 4

Голова: Валерій КАПУСТНИК

Наказ ХНМУ від 02.06.22 № 77

Харків-2022

1. ПЕРЕДМОВА

2. Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету

3. Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № 4 від «26» 05 2022 року

4. Розробники:

Гончарь Маргарита Олександрівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №1 та неонатології;

Клименко Вікторія Анатоліївна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії №2;

Макєєва Наталія Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №2;

Фролова Тетяна Володимирівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. №519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341»); Закону України Про вищу освіту №1556-VII від 01 липня 2014 р.; методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за ред. В.Г. Кременя (2014 р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347); Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

228 «Педіатрія»

	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 2028 від 29.07.2021 р. Строк дії сертифіката про акредитацію 01.07.2027р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Повна вища освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми</p>

кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна іден-

	<p>тифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 228 «Педіатрія»
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі Охорона здоров'я за спеціалізаціями: педіатрія та дитяча хірургія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми педіатрії.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну педіатрію та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p>

	<i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Академічні права випускників	Після отримання ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра. Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів складає не менше 25%. В індивідуальному навчальному плані зазначаються обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору здобувача з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. За необхідності також можуть бути зазначені «трансферні кредити» ЄКТС, здобуті в інших ЗВО або науковій установі та зараховані вченою радою ХНМУ. Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначаються індивідуальним навчальним планом. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка та консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	За освітніми компонентами передбачені лише заліки. Оцінка «Зараховано» або «не зараховано» виставляється за підсумками заліків. Проміжний контроль двічі на рік за місцем прикріплення здобувача та у

	<p>формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p> <p>ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю.</p> <p>СК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.</p> <p>СК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження.</p> <p>СК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність до лідерства, керування колективом.</p> <p>СК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</p> <p>ПРН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p> <p>ПРН3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p> <p>ПРН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p>	

- ПРН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- ПРН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
- ПРН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- ПРН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
- ПРН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- ПРН10. Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство
- ПРН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- ПРН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- ПРН13. Організовувати освітній процес
- ПРН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
- ПРН15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- ПРН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- ПРН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №1 та неонатології М.О. Гончарь має стаж науково-педагогічної роботи понад 25 років, є визнаним професіоналом із досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Члени проектної групи є знаними фахівцями в галузі педіатрії. Більшість членів проектної групи були й є науковими консультантами та науковими керівниками дисертаційних робіт.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, лабораторія кафедр педіатрії, біохімії та ін.</p> <p>В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p>
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<p>У ХНМУ наявний офіційний сайт https://knmu.edu.ua/</p> <p>Працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Електронний каталог – понад 221 тис. бібліографічних описів, в т.ч. посилає на повні тексти (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує великий обсяг повнотекстових документів, в т.ч. навчально-методичних і лекційних матеріалів; - бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформація для бібліотек” (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; - web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. <p>Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
--	--

9 – Основні компоненти освітньої програми

Перелік освітніх компонентів	<i>Освітня складова:</i>			
	1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, із них:			
	Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
	1блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням)	9	
	ОК 1.	Сучасні тренди у педіатрії [з проблематики перинатальної та дитячої кардіології / з проблематики порушень обміну речовин у дітей та їх профілактика / з проблематики хронічних соматичних захворювань у дітей та новонароджених: особливості перебігу та профілактика / з проблематики педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги / з проблематики дитячої алергології / з проблематики дитячої хірургії / з проблематики гематологічних захворювань у дітей / з проблематики захворювань нирок у дітей / з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей]	6	залік
	ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3	залік
	2блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду	6	
	ОК 3.	Філософія науки	3	залік
ОК 4.	Етика та біоетика	3	залік	

3 блок	3 блоку універсальних навичок науковця	9	
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	залік
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	залік
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	залік
4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою	6	
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30	
Вибіркові компоненти ОНП (ВК)			
1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням) Здобувач обирає 1 ВК з переліку:	3	
ВК 1.	Дитина від ембріона до підлітка	3	залік
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3	залік
ВК 3.	Фізіологічний та мікробний стан дитини в залежності від віку, стану здоров'я та образу життя	3	залік
ВК 4.	Сучасні методи генетичної діагностики	3	залік
ВК 5.	Побічна дія ліків.	3	залік
ВК 6.	Нутриціологія	3	залік
ВК 7.	Лабораторні дослідження в педіатрії	3	залік
ВК 8.	Клінічна радіологія	3	залік
ВК 9.	Молекулярна біологія в педіатрії	3	залік
ВК 10.	Особливості клінічної фізіології дитячого віку.	3	залік
ВК 11.	Клінічна біохімія.	3	залік
ВК 12.	Основи профілактики алкоголізму, токсикоманії та наркоманії.	3	залік
ВК 13.	Основи психоаналізу	3	залік
ВК 14.	Актуальні питання фізіотерапії, курортології, реабілітації	3	залік
ВК 15.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3	залік
ВК 16.	Медична косметологія.	3	залік
ВК 17.	Вплив лікарських засобів на лабораторні показники	3	залік
ВК 18.	Клінічна патофізіологія	3	залік
ВК 19.	Особливості офтальмологічної патології в дитячому віці	3	залік
ВК 20.	Судинна хірургія дорослого та дитячого віку	3	залік
ВК 21.	Вікові аспекти фармакотерапії.	3	залік
ВК 22.	Основи сексології та сексопатології.	3	залік
ВК 23.	Основи рефлексотерапії.	3	залік
ВК 24.	Методи функціональної діагностики в практиці педіатра	3	залік
ВК 25.	Актуальні питання дитячої нефрології	3	залік
ВК 26.	Актуальні питання дитячої гематології та трансфузіології.	3	залік

ВК 27.	Актуальні питання дитячої пульмонології.	3	залік
ВК 28.	Інфекційні хвороби	3	залік
ВК 29.	Клінічна патологія	3	залік
ВК 30.	Основи андрології.	3	залік
ВК 31.	Основи стоматології.	3	залік
ВК 32.	Медицина генетика	3	залік
ВК 33.	Радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	3	залік
ВК 34.	Актуальні питання дитячої урології.	3	залік
ВК 35.	Невідкладна допомога в педіатрії	3	залік
ВК 36.	Молекулярна алергологія у практиці педіатра	3	залік
ВК 37.	Актуальні питання дитячої алергології	3	залік
ВК 38.	Сучасні аспекти судово-медичної травматології	3	залік
ВК 39.	Судово-медичні аспекти лікарської діяльності	3	залік
ВК 40.	Актуальні питання дитячої ревматології	3	залік
ВК 41.	Актуальні питання дитячої гастроентерології	3	залік
ВК 42.	Організаційні основи сімейної медицини.	3	залік
ВК 43.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3	залік
ВК 44.	Пластична та реконструктивна хірургія	3	залік
ВК 45.	Актуальні питання нефрології	3	залік
ВК 46.	Критичні стани в неонатології	3	залік
ВК 47.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології дитячого віку.	3	залік
ВК 48.	Актуальні питання дитячої нейрохірургії	3	залік
ВК 49.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції.	3	залік
ВК 50.	Клінічні аспекти імунопрофілактики	3	залік
ВК 51.	Актуальні проблеми дитячої неврології.	3	залік
ВК 52.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія.	3	залік
ВК 53.	Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології.	3	залік
ВК 54.	Немедикаментозні методи лікування та реабілітації.	3	залік
ВК 55.	Ендокринологія розвитку	3	залік
ВК 56.	Фізіологічне та клінічне харчування дітей різного віку. Основи педіатричної паліативної допомоги	3	залік
ВК 57.	Організаційні засади паліативної та хоспісної медицини.	3	залік
ВК 58.	Медикаментозна алергія в практиці педіатра	3	залік
ВК 59.	Законодавче забезпечення лікарської діяльності	3	залік

	ВК 60.	Основи доказової пульмонології та стандарти вакцинації в педіатрії	3	залік
	2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
	ВК 61.	Філософія сім'ї та кар'єри	3	залік
	ВК 62.	Психологія спілкування	3	залік
	ВК 63.	Деонтологія в медицині	3	залік
	ВК 64.	Етикет у медицині	3	залік
	ВК 65.	Етичні проблеми в медицині	3	залік
	3 блок	3 блоку універсальних навичок науковця <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
	ВК 66.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	залік
	ВК 67.	Біостатистика	3	залік
	ВК 68.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	залік
	ВК 69.	GLP	3	залік
	ВК 70.	GCP	3	залік
	4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
	ВК 71.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
	ВК 72.	Іноземна мова (друга)	3	залік
	ВК 73.	Ораторське мистецтво	3	залік
	ВК 74.	Курс англійської мови наукового спілкування	3	залік
	ВК 75.	Scientific writing	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
	Загальний обсяг:		42	
	<i>Наукова складова:</i> 2. Проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.			
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра/спеціаліста або інша повна вища освіта.			
10 – Академічна мобільність				
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується в рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.			
Міжнародна кредитна мобільність	Університет має договори про міжнародну співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності.			

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.
---	--

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Розподіл по рокам навчання			
			1	2	3	4
Освітня складова		42	+	+	+	
Обов'язкові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		9				
ОК 1.	Сучасні тренди у педіатрії [з проблематики перинатальної та дитячої кардіології / з проблематики порушень обміну речовин у дітей та їх профілактика / з проблематики хронічних соматичних захворювань у дітей та новонароджених: особливості перебігу та профілактика / з проблематики педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги / з проблематики дитячої алергології / з проблематики дитячої хірургії / з проблематики гематологічних захворювань у дітей / з проблематики захворювань нирок у дітей / з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей]	6	+	+		
ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3		+	+	
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		6				
ОК 3.	Філософія науки	3	+			
ОК 4.	Етика та біоетика	3	+			
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		9				
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	+			
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	+			
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		6				
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	+	+		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		30				
Вибіркові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		3				
ВК 1.	Дитина від ембріона до підлітка	3		+		
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3		+		
ВК 3.	Фізіологічний та мікробний стан дитини в залежності від віку, стану здоров'я та образу життя	3		+		
ВК 4.	Сучасні методи генетичної діагностики	3		+		
ВК 5.	Побічна дія ліків.	3		+		
ВК 6.	Нутриціологія	3		+		
ВК 7.	Лабораторні дослідження в педіатрії	3		+		
ВК 8.	Клінічна радіологія	3		+		
ВК 9.	Молекулярна біологія в педіатрії	3		+		
ВК 10.	Особливості клінічної фізіології дитячого віку.	3		+		

ВК 11.	Клінічна біохімія.	3		+		
ВК 12.	Основи профілактики алкоголізму, токсикоманії та наркоманії.	3		+		
ВК 13.	Основи психоаналізу	3		+		
ВК 14.	Актуальні питання фізіотерапії, курортології, реабілітації	3		+		
ВК 15.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3		+		
ВК 16.	Медична косметологія.	3		+		
ВК 17.	Вплив лікарських засобів на лабораторні показники	3		+		
ВК 18.	Клінічна патофізіологія	3		+		
ВК 19.	Особливості офтальмологічної патології в дитячому віці	3		+		
ВК 20.	Судинна хірургія дорослого та дитячого віку	3		+		
ВК 21.	Вікові аспекти фармакотерапії.	3		+		
ВК 22.	Основи сексології та сексопатології.	3		+		
ВК 23.	Основи рефлексотерапії.	3		+		
ВК 24.	Методи функціональної діагностики в практиці педіатра	3		+		
ВК 25.	Актуальні питання дитячої нефрології	3		+		
ВК 26.	Актуальні питання дитячої гематології та трансфузіології.	3		+		
ВК 27.	Актуальні питання дитячої пульмонології.	3		+		
ВК 28.	Інфекційні хвороби	3		+		
ВК 29.	Клінічна патологія	3		+		
ВК 30.	Основи андрології.	3		+		
ВК 31.	Основи стоматології.	3		+		
ВК 32.	Медична генетика	3		+		
ВК 33.	Радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	3		+		
ВК 34.	Актуальні питання дитячої урології.	3		+		
ВК 35.	Невідкладна допомога в педіатрії	3		+		
ВК 36.	Молекулярна алергологія у практиці педіатра	3		+		
ВК 37.	Актуальні питання дитячої алергології	3		+		
ВК 38.	Сучасні аспекти судово-медичної травматології	3		+		
ВК 39.	Судово-медичні аспекти лікарської діяльності	3		+		
ВК 40.	Актуальні питання дитячої ревматології	3		+		
ВК 41.	Актуальні питання дитячої гастроентерології	3		+		
ВК 42.	Організаційні основи сімейної медицини.	3		+		
ВК 43.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3		+		
ВК 44.	Пластична та реконструктивна хірургія	3		+		
ВК 45.	Актуальні питання нефрології	3		+		
ВК 46.	Критичні стани в неонатології	3		+		
ВК 47.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології дитячого віку.	3		+		

ВК 48.	Актуальні питання дитячої нейрохірургії	3		+		
ВК 49.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції.	3		+		
ВК 50.	Клінічні аспекти імунопрофілактики	3		+		
ВК 51.	Актуальні проблеми дитячої неврології.	3		+		
ВК 52.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія.	3		+		
ВК 53.	Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології.	3		+		
ВК 54.	Немедикаментозні методи лікування та реабілітації.	3		+		
ВК 55.	Ендокринологія розвитку	3		+		
ВК 56.	Фізіологічне та клінічне харчування дітей різного віку. Основи педіатричної паліативної допомоги	3		+		
ВК 57.	Організаційні засади паліативної та хоспісної медицини.	3		+		
ВК 58.	Медикаментозна алергія в практиці педіатра	3		+		
ВК 59.	Законодавче забезпечення лікарської діяльності	3		+		
ВК 60.	Основи доказової пульмонології та стандарти вакцинації в педіатрії	3		+		
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		3				
ВК 61.	Філософія сім'ї та кар'єри	3		+		
ВК 62.	Психологія спілкування	3		+		
ВК 63.	Деонтологія в медицині	3		+		
ВК 64.	Етикет у медицині	3		+		
ВК 65.	Етичні проблеми в медицині	3		+		
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		3				
ВК 66.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	+			
ВК 67.	Біостатистика	3	+	+		
ВК 68.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	+			
ВК 69.	GLP	3	+			
ВК 70.	GCP	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		3				
ВК 71.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3		+		
ВК 72.	Іноземна мова (друга)	3		+		
ВК 73.	Ораторське мистецтво	3		+		
ВК 74.	Курс англійської мови наукового спілкування	3		+		
ВК 75.	Scientific writing	3		+		
Загальний обсяг вибірових компонент:		12				
Наукова складова						
Вибір методології дослідження, формування дизайну дослідження, оволодіння методиками			+			
Проведення дослідження			+	+	+	
Статистичний аналіз одержаних результатів				+	+	
Підготовка наукових статей, апробація результатів дослідження				+	+	+

Написання дисертації		+	+	+
Попередня експертиза				+
Офіційний захист				+

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу).</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми та виконання індивідуального навчального плану у повному обсязі.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний навчальний план та його наукова складова завершується публічним захистом наукових досягнень у формі дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується здобувачем під керівництвом наукового керівника; - вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
Обов'язкові компоненти																	
OK 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
OK 2.	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		
OK 3.	+	+	+														
OK 4.	+			+	+										+	+	+
OK 5.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 6.	+	+			+		+	+							+	+	
OK 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+
OK 8.	+	+			+		+					+		+	+		
Вибіркові компоненти																	
BK 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 2.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 3.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 4.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 5.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 6.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 7.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 8.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 9.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 10.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 11.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 12.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 13.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 14.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 15.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 16.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 17.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 18.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 19.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 20.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 21.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 22.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 23.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 24.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 25.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 26.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 27.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 28.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 29.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 30.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 31.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 32.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 33.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 34.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 35.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				

BK 36.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 37.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 38.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 39.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 40.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 41.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 42.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 43.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 44.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 45.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 46.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 47.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 48.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 49.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 50.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 51.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 52.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 53.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 54.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 55.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 56.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 57.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 58.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 59.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 60.	+	+	+		+	+	+	+				+	+					
BK 61.	+	+	+															
BK 62.	+				+										+	+	+	+
BK 63.	+			+	+											+	+	+
BK 64.	+			+	+											+	+	+
BK 65.	+			+	+											+	+	+
BK 66.	+	+	+	+					+			+	+	+				
BK 67.	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+				
BK 68.	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				
BK 69.	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				
BK 70.	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				
BK 71.	+	+			+		+					+		+	+			
BK 72.	+	+			+		+					+		+	+			
BK 73.					+								+	+	+	+		
BK 74.	+	+			+		+					+		+	+			
BK 75.	+	+			+		+					+		+	+			

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НА-
ВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-
НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
	Обов'язкові компоненти																
OK 1.	+	+	+									+				+	+
OK 2.										+		+	+	+	+	+	+
OK 3.	+		+	+								+				+	
OK 4.	+			+		+				+		+			+	+	
OK 5.		+	+	+	+	+	+		+	+							+
OK 6.		+					+			+	+	+	+	+	+		+
OK 7.	+	+						+		+	+		+	+			+
OK 8.	+	+	+					+		+	+	+	+				
	Вибіркові компоненти																
BK 1.	+	+	+									+				+	+
BK 2.	+	+	+									+				+	+
BK 3.	+	+	+									+				+	+
BK 4.	+	+	+									+				+	+
BK 5.	+	+	+									+				+	+
BK 6.	+	+	+									+				+	+
BK 7.	+	+	+									+				+	+
BK 8.	+	+	+									+				+	+
BK 9.	+	+	+									+				+	+
BK 10.	+	+	+									+				+	+
BK 11.	+	+	+									+				+	+
BK 12.	+	+	+									+				+	+
BK 13.	+	+	+									+				+	+
BK 14.	+	+	+									+				+	+
BK 15.	+	+	+									+				+	+
BK 16.	+	+	+									+				+	+
BK 17.	+	+	+									+				+	+
BK 18.	+	+	+									+				+	+
BK 19.	+	+	+									+				+	+
BK 20.	+	+	+									+				+	+
BK 21.	+	+	+									+				+	+
BK 22.	+	+	+									+				+	+
BK 23.	+	+	+									+				+	+
BK 24.	+	+	+									+				+	+
BK 25.	+	+	+									+				+	+
BK 26.	+	+	+									+				+	+
BK 27.	+	+	+									+				+	+
BK 28.	+	+	+									+				+	+
BK 29.	+	+	+									+				+	+
BK 30.	+	+	+									+				+	+
BK 31.	+	+	+									+				+	+
BK 32.	+	+	+									+				+	+
BK 33.	+	+	+									+				+	+

BK 34.	+	+	+															+	+	
BK 35.	+	+	+																+	+
BK 36.	+	+	+																+	+
BK 37.	+	+	+																+	+
BK 38.	+	+	+																+	+
BK 39.	+	+	+																+	+
BK 40.	+	+	+																+	+
BK 41.	+	+	+																+	+
BK 42.	+	+	+																+	+
BK 43.	+	+	+																+	+
BK 44.	+	+	+																+	+
BK 45.	+	+	+																+	+
BK 46.	+	+	+																+	+
BK 47.	+	+	+																+	+
BK 48.	+	+	+																+	+
BK 49.	+	+	+																+	+
BK 50.	+	+	+																+	+
BK 51.	+	+	+																+	+
BK 52.	+	+	+																+	+
BK 53.	+	+	+																+	+
BK 54.	+	+	+																+	+
BK 55.	+	+	+																+	+
BK 56.	+	+	+																+	+
BK 57.	+	+	+																+	+
BK 58.	+	+	+																+	+
BK 59.	+	+	+																+	+
BK 60.	+	+	+																+	+
BK 61.	+		+	+															+	
BK 62.	+									+	+	+	+			+				
BK 63.	+			+		+				+		+				+	+			
BK 64.	+			+		+				+		+				+	+			
BK 65.	+			+		+				+		+				+	+			
BK 66.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
BK 67.		+			+	+	+	+	+							+				+
BK 68.			+	+		+	+	+		+									+	+
BK 69.		+	+	+	+	+	+		+	+										+
BK 70.		+	+	+	+	+	+		+	+										+
BK 71.	+	+	+					+		+	+	+	+	+						
BK 72.	+	+	+					+		+	+	+	+	+						
BK 73.	+	+	+					+		+	+	+	+	+						
BK 74.	+	+	+					+		+	+	+	+	+						
BK 75.	+	+	+					+		+	+	+	+	+						

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Особливості перебігу, формування і профілактика соматичних захворювань у дітей та новонароджених.
2. Кардіо-респіраторні захворювання у дітей і новонароджених та їх профілактика.
3. Ендокринні та метаболічні розлади у дітей.
4. Особливості перебігу захворювань сечовивідної системи у дітей та їх профілактика.
5. Особливості перебігу захворювань травного тракту у дітей та їх профілактика.
6. Стан вітамінно-мінерального гомеостазу у дітей з різним рівнем фізичного розвитку і хронічною соматичною патологією.
7. Особливості компенсаторно-адаптаційних механізмів у дітей з соматичною патологією в залежності від рівня фізичного розвитку.
8. Формування та перебіг диспластикозалежної патології у дітей з порушенням фібрилогенезу.
9. Особливості кісткового моделювання дитячої популяції Харківського регіону в залежності від рівня соматичного здоров'я, фактичного харчування, екологічної складової та мінерального профілю дитини.
10. Стан імунної відповіді та вітамінно-мінерального гомеостазу у пацієнтів дитячого віку з недостатністю антитіл з близькими до нормального рівня імуноглобулінів.
11. Визначення епідеміології алергічних захворювань у дітей за стандартами міжнародної програми «International Study Asthma and Allergy in Children».
12. Алергія до білків коров'ячого молока у дітей раннього віку (патогенетичні особливості, критерії діагностики, удосконалення лікування).
13. Патогенетичні особливості формування різних фенотипів бронхіальної астми з акцентом на значення тимусногостромального лімфопоетину.
14. Особливості клінічного перебігу, діагностики (з урахуванням патоімунморфології) еозинофільного езофагіту у дітей.
15. Клініко-анамнестичні, гено-фенотипічні (з урахуванням поліморфізмів інтерлейкіну-4, інтерлейкіну-13) особливості муковісцидозу в залежності від мутацій гену CFTR у дітей в Харківському регіоні.
16. Клінічне значення імунних механізмів у розвитку патологічного процесу при мікст-інфекціях у дітей.
17. Значення медіаторів запалення та імунних факторів у формуванні та перебігу інфекційної патології у дітей.
18. Клініко-імунологічні особливості кишкових інфекцій у дітей, інфікованих герпес-вірусами.
19. Значення біологічної організації цитомембран лімфоцитів у формуванні варіантів перебігу та наслідків кишкових інфекцій у дітей.

20. Структурно-функціональний стан лімфоцитів крові дітей при інфекційно-му мононуклеозі: удосконалення діагностики, прогнозування перебігу, наслідків захворювання і терапії хворих.

21. Значення мікробної флори верхніх дихальних шляхів та імунних факторів дітей у прогнозуванні варіантів клінічного перебігу герпес-вірусних інфекцій.

22. Діагностика, лікування та профілактика хронічних захворювань нирок у дітей.

23. Антибіотикорезистентність - шляхи вирішення проблеми в педіатрії.

24. Стратифікація факторів ризику формування хронічної бронхолегеневої патології у дітей з бронхолегеневим синдромом.

25. Лімфопроліферативні захворювання у дітей: діагностика, лікування та профілактика ускладнень.

26. Дослідження гемодинаміки у дітей з соматичною патологією.

27. Оптимізація діагностики та вдосконалення оцінки порушень розвитку в дитячій популяції Харківського регіону (педіатрія розвитку).

28. Особливості основних збудників гнійно-запальних захворювань у дітей.

29. Оптимізація лікування дітей з гнійно-запальними захворюваннями.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
педіатрії №1 та неонатології
д. мед. н., професор

М.О. Гончарь

Член проектної групи,
завідувач кафедри
пропедевтики педіатрії №2
д. мед. н., професор

В.А. Клименко

Член проектної групи,
завідувач кафедри педіатрії №2
д. мед. н., професор

Н.І. Макеева

Член проектної групи,
завідувача кафедри
пропедевтики педіатрії №1,
д. мед. н., професор

Т.В. Фролова