МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Лабораторна діагностика»

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: Лікар-лаборант

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
протокол № 5 від «20» травня 2020р.
наказ № 122 від «25» травня 2020р.

Харків-2020

ПЕРЕДМОВА

1 Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету наказ № 477 від 30.12.2016р.

2 Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № 5 від 23.05.2019р.

3 Розробники: -

Залюбовська Ольга Іллівна – гарант, розробник освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Тюпка Тетяна Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, профессор, профессор кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Зленко Віктор Володимирович – член проектної групи, кандидат медич- них наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Авідзба Юлія Наліковна – член проектної групи, кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Литвиненко Миколай Ігоревич – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Освітньо-професіна програма «Лабораторна діагностика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., Наказ МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №884 від 25.06.19, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМИ

підготовки другого (магістерського) рівня в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» зі спеціалізацією «Лабораторна діагно- стика». Лікар-лаборант.
Офіційна назва освітньої програми	Лабораторна діагностика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом -90 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня бакалавра Термін навчання 1 рік 6 місяців 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.
Наявність акредитації	Рішення про акредитацію освітньої програми №2 (19).2.157 від 28.01.2020
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Підготовка здійснюється тільки за очною формою навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», затвердженими Вченою радою.
Мова(и)	Українська

викладання	
Основні поняття та їх визначення	*Галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): *Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). *Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

	Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту».
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення академічної підготовки та підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництвом роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої	Магістр

освіти	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Форми навчання	Очна
Освітня кваліфікація	Магістр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі	Магістр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» зі спеціалізацією «Лабораторна діагностика». Лікар-лаборант.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності
Опис предметної області	Об'єкт діяльності – збереження здоров'я населення, лабораторне діагностування, контроль лікування та профілактика захворювань людини Цілі навчання – забезпечення академічної підготовки та підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництва роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря - лаборанта. Методи, методики та технології сучасні методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієничні то що); застосовування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовува-

<table>
<tr><td></td><td>ти і використовувати):
майбутній магістр лабораторної діагностики (лікар-лаборант) повинен вміти використовувати обладнання клінічних, біохімічних, патоморфологічних, імунологічних, цитологічних, мікробіологічних та інших лабораторій відповідно до держстандартів і стандарту ISO/IES.</td></tr>
<tr><td>Академічні права випускників</td><td>Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» магістр може вступати на програми інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта.
По закінченню інтернатури лікар-лаборант може здобувати третій (освітньо-науковий) рівень – ступень доктора філософії.
Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.</td></tr>
<tr><td>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</td><td>Для спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» обсяг освітньої програми складає:
– 90 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня бакалавра 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</td></tr>
<tr><td>Здатність до працевлаштування</td><td>Працевлаштування випускників</td><td>
<table>
<tr><td colspan="4">Код КВЕД</td></tr>
<tr><td>№</td><td>Розділ</td><td>Група</td><td>Клас</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">86 Охорона здоров’я</td><td>86.1 Діяльність лікарняних закладів</td><td>86.10 Діяльність лікарняних закладів</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">86.2 Медична та стоматологічна практика</td><td>86.21 Загальна медична рактика</td></tr>
<tr><td>86.22 Спеціалізована медична практика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров’я</td><td>86.90 Інша діяльність</td></tr>
</table>
Фахівець здатний виконувати зазначену
в ДК 003-2010 професійну роботу:
2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства)
2229.2 Лікар-лаборант
2310.2 Викладач вищого навчального закладу</td></tr>
</table>

	Може займати відповідні первинні посади:	
	лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог;	лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог лікар судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Магістр може вступати на програми інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта. По закінченню інтернатури лікар-лаборант може здобувати третій (освітньо-науковий) рівень – ступень доктора філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у професійній галузі. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Отримання навичок наукової роботи у студентському науковому товаристві.	
Оцінювання	Проміжний контроль у формі підсумкових занять, заліків, диференційованих заліків, іспитів відповідно до навчального плану. Практичнее навчання оцінюється закінчується диференційованими заліками згідно до навчального плану. Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційні роботи мають бути оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного	

	підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.
Загальні компетентності	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 2. Здатність спілкуватися другою мовою 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій 4.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні 5. Здатність навчатись та навчати 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел 8. Здатність працювати автономно та в команді
Спеціальні (фахові) компетентності	1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення 2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO 3. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів 4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою 5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень. 6. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо 7. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження 8. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників

	9. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології 10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень 11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження 12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування. ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати. ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників. ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності. ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами. ПРН 8. Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись. ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення. ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу. ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності. ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.	

ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг. ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань. ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проектна група: 2 доктори наук, професори, 3 кандидати наук, доценти, завідувач багатопрофільної клініко-діагностичної лабораторії КЗОЗ «Обласна клінічна лікарня – Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», кандидат медичних наук, здобувач вищої освіти ХНМУ. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики О.І. Залюбовська має стаж науково-педагогічної роботи понад 23 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я. Усі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Практична підготовка проводиться в провідних клініко-діагностичних лабораторіях міста (згідно договорам про співпрацю). Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології, вірусології та імунології та ін.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 999 175 документів, серед яких державною мовою – 216 300 примірників, російською – 699 844, іноземними мовами – 83 031. Фонд наукової літератури нараховує 394 114 примірників, фонд навчальної літератури – 579 649 примірників, у тому числі державною мовою – 168 791, російською – 376 638, іноземною (англійською) мовою – 34 220. Сучасних підручників та посібників, виданих за останні 5 років, у фонді є 418 назв у кількості 20 435 прим. Працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ **http://libr.knmu.edu.ua**, який надає зручний віддалений доступ до

	різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: Електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 тисячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Sourse, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту "Електронна інформація для бібліотек" (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів	**Обов´язкові компоненти ОП (ОК)** *ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі 3,5* *ОК 2. Соціологія медицини 3* *ОК 3. Англійська мова 3,5* *ОК 4. Методологія наукової роботи 3*

	ОК 5. Інформаційні технології в медицині 3 *ОК 6. Соціальна медицина 3* *ОК 7. Система управління якістю лабораторних досліджень 3* *ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень 3* *ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень 3* *ОК 10. Судова медицина 3* *ОК 11. Клінічна патогістологія 5* *ОК 12. Біохімія патологічних процесів 3* *ОК 13. Клінічна імунологія та алергологія 3,5* *ОК 14. Вплив ліків на лабораторні показники 3* *ОК 15. Цитологічна діагностика 5,5* *ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза 3* *ОК 17 Виробнича практика з педагогіки 1* *ОК 18 Виробнича практика з патогістології 1* *ОК 19 Виробнича практика з імунології 1* *ОК 20 Виробнича практика з біохімії 1* *ОК 21 Виробнича практика з цитології 1* *ОК 22 Написання кваліфікаційної роботи 7* Загальний обсяг обов´язкових компонент:66

	Вибіркові компоненти ОП (ВБ) *ВБ 1 Іноземна мова 4* *ВБ 2. Променева діагностика 4* *ВБ 3 Медична психологія 4* *ВБ 4 Правознавство та медичне законодавство 4* *ВБ 5 Клінічна генетика 4* *ВБ 6 Трансфузіологія 4* *ВБ 7 Педагогічні комунікації 4* *ВБ 8 Інфекційний контроль 4* *ВБ 9 Хвороби цивілізації 4* *ВБ 10 Психологія праці та управління 4* *ВБ 11 Військово-медична допомога (тактична медицина) 4* *ВБ 12 Основи патентознавства 4* *ВБ 13 Токсикологія 4* *ВБ 14 Англійська мова 4* Загальний обсяг 6 компонент - 24 кредитів на 3 семестри
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпо-	–на основі попередньо здобутого ступеню бакалавр;

чати навчання за цією освітньою програмою	
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університет ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків). Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.

Міжнародна кредитна мобільність	Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичним університетом м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом ; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акдениз університетом, м. Анталья (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюріх (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Поки не передбачено

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентності за НРК	**Знання**	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Інтегральна компетентність				
Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати: пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей	Уміти: аналізувати і синтезувати утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів; пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів, розширяти і поглиблювати свої знання про них	Заохочення та узгодження до певних дій комунікантів. Набуття комунікативного досвіду в процесі адекватного сприйняття і розуміння змісту повідомлень	Створювати власне монологічне висловлювання відповідно до отриманої інформації
2. Здатність спілкуватися другою мовою	Знати: професійно-орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях; розмовні штампи ділового етикету й мовної	Вміти: володіти лексичним мінімумом іноземної мови; вести бесіду-діалог загального характеру; користуватися правилами мовного етикету; проводити аналітичне опрацювання	Використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів. Влучно висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності	Послуговуватися лексографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідниковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення іноземної

	поведінки - професійні терміни й поняття; історію, культуру, традиції, систему охорони здоров'я країни, мова якої вивчається	іншомовних медичних джерел з метою отримання професійної інформації; працювати з довідниковою літературою та словниками		мовної культури
3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій	Знати: сучасні інформаційні технології; технології обробки текстової та графічної інформації; медичні інформаційні системи	Вміти: використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах; створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; працювати в закритих та відкритих інформаційних системах; використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності; застосовувати новітні інформаційні технології в професійній діяльності; працювати з операційними системами і сервісними програмами; працювати з папками (каталогами) і файлами у Windows; набирати, зберігати, редагувати текстову інформацію у Microsoft Word	Накопичення обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій	Систематизувати інформацію з метою підвищення ефективності праці на основі системного та методологічного підходу до предмету діяльності; підвищувати інформаційну грамотність, поглиблювати знання з практичного застосування інформаційно-комп'ютерних технологій в професійній діяльності
4.Здатність прове-	Знати: методологічні основи	Вміти: планувати та організовувати	Передача науково-дослідної інформації на відповідних	Особиста відповідальність за:

дення досліджень на відповідному рівні	наукових досліджень; категоріальний апарат наукового дослідження; класифікацію методів наукових досліджень; загально-наукові методологічні принципи; довідниково-пошуковий апарат; принципи патентознавства; способи одержання наукової та професійної інформації; джерела одержання потрібної інформації	науково-дослідну роботу; використовувати категоріальний апарат наукового дослідження; використовувати документальні джерела наукової інформації; створювати фонд першоджерел і вторинної інформації; використовувати пошуково-довідниковий апарат; розробляти плани та здійснювати експериментальні дослідження; оформляти наукову роботу у вигляді доповідей, тез, статей, методичних матеріалів, магістерської роботи; обґрунтовувати висновки своїх спостережень, виходити з пропозиціями щодо удосконалення професійної діяльності в ЗОЗ	рівнях; взаємодія у межах внутрішнього та зовнішнього наукового середовищ	недотримання етичних норм науково-дослідної діяльності (авторських прав, недопущення плагіату та ін.); достовірність науково-дослідної інформації; оперативність передачі інформації
5. Здатність навчатись та навчати	Знати: загальні та методологічні основи педагогіки; теорію виховання; теорію навчання (дидактику); педагогічну культуру викладача; методи і засоби навчання; форми організації освітнього процесу; основні категорії навчан-	Вміти: проводити різні форми навчальних заходів (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, різні види практик); на практиці використовувати дидактичні прийоми; визначати мету, зміст, структуру неперервної освіти впродовж життя	Реалізація комунікативних вмінь з особами, що навчаються; передача педагогічного досвіду суб'єктам навчання	Здатність навчатись упродовж життя LLL (life – long – learning); синтезувати теорію та практику навчання

	ня; принципи, функції навчання; сучасні педагогічні технології			
6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Знати: основи міжособистісного спілкування; психологію управління кадрами; конфліктологію та шляхи вирішення конфліктних ситуацій; оптимальну організацію освітнього процесу у вищій школі; моделі керівництва структурним підрозділом; принципи управління кадрами; системи управління якістю лабораторних досліджень	Вміти: розв'язувати проблеми, пов'язані з прийняттям управлінських рішень, забезпечувати їх виконання; володіти культурою міжособистісного спілкування; проводити розгляд і розв'язання конфліктних управлінських ситуацій та удосконалювати вміння у професійному середовищі; навчати осіб, які здобувають вищу освіту, виявляти та вирішувати проблеми у виробничих колективах; використовувати методи контролю якості лабораторних досліджень	Застосування обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності при вирішенні виробничих проблем	Керувати собою, власним психічним станом, володіти вербальними та невербальними навичками спілкування
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних дже-	Знати: способи одержання наукової та професійної інформації; джерела одержання потрібної інформації	Вміти: упорядковувати, оцінювати, аргументувати, класифікувати одержану інформацію; узагальнювати одержану інформацію, готувати рекомендації щодо наступного її використання	Уміння здійснювати комунікативні зв'язки з тримачами джерел інформації	Удосконалення інформаційної грамотності та оптимальне застосування її в професійній діяльності

рел				
8. Здатність працювати автономно та в команді	Знати: міждисциплінарну модель командної діяльності; принципи та функції роботи автономно та в команді; етапи складових процесу роботи команди; фактори оцінювання роботи та можливостей команди; чинники, що можуть негативно позначитися на процесі та результатах роботи	Вміти: організувати процес роботи в лабораторії відповідно до кваліфікації та посадової інструкції; розподіляти обов'язки між членами команди; здійснювати поточний моніторинг і внутрішньолабораторний контроль якості досліджень; аналізувати та оцінювати виконану роботу; обмінюватися думками та обговорювати ситуації в професійній сфері	Створення комунікаційного простору в команді з метою досягнення спільних цілей та результатів	Виробнича практика в лабораторіях: патогістологічній, імунологічній, біохімічній, цитологічній
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного	Знати: закономірності та складові основних демографічних показників, захворюваності та методи їх вивчення; організацію та зміст роботи закладів охорони здоров’я; принципи обов’язкового та добровільного медичного страхування	Вміти: визначати та здійснювати оцінку показників здоров’я; діяльності закладів охорони здоров’я із застосуванням відповідних статистичних методик	Реалізація комунікативної взаємодії з представниками закладів охорони здоров’я в процесі здійснення медико-статистичних досліджень	Спроможність самостійно здійснювати збір статистичних даних та відповідати за їх достовірність

благополуччя населення				
2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO	Знати: структуру управління в охороні здоров'я; загальні основи менеджменту; роль лікаря-лаборанта в діяльності ЗОЗ; науково-практичні підходи до підбору та використання кадрів; передумови виникнення помилок в лабораторних дослідженнях; правові, нормативні, регламентні аспекти діяльності та стандарти лабораторної служби, чинні накази та інструктивні листи	Вміти: займатись адмініструванням в лабораторіях різного профілю; приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання підлеглими; забезпечувати виконання наказів та постанов за підпорядкуванням; готувати документи до проведення ліцензування та акредитації лабораторій, їх структурних підрозділів; підбирати кадри з лабораторної медицини, проводити аналіз та оцінку їх роботи; вести затверджену медичну облікова-звітну документацію; розробляти посадові та робочі інструкції працівників лабораторій; планувати роботу лабораторій різного профілю, їх структурних підрозділів та контролювати якість проведення досліджень; впроваджувати нові методи діагностики та стандарти ISO	Організовувати забезпечення та управління кадрами, передавати управлінські рішення за структурою управління та отримувати зворотню інформацію; взаємодіяти з маркетинговими службами щодо постачання лабораторій відповідним обладнанням, реактивами тощо; позитивно впливати на підлеглих та пацієнтів	Відповідальність за оперативність передачі та отримання управлінської інформації; ефективність впливу на підлеглих; своєчасність підвищення кваліфікації працівників лабораторії; здатність приймати рішення щодо доцільності, мобільності, економічної ефективності роботи лабораторії
3. Здатність використо-	Знати: значення лабораторних досліджень для встановлен-	Вміти: працювати з клінічними протоколами;	Використовувати лабораторні інформаційні системи (ЛІС) для оперативної взає-	Особиста оцінка результатів досліджень за параметрами точ-

вувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів	ня діагнозу відповідно до діагностичної програми клінічного протоколу	складати і використовувати стандартні операційні процедури (СОП) для конкретних лабораторних досліджень(список 1)	модії з клініцистами	ності та достовірності. Відповідальність за дотримання стандартів лабораторних досліджень та клінічних протоколів
4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх	Знати: референсні показники та відхилення від них в патогістологічних, цитологічних, біохімічних, імунологічних, бактеріологічних, медикогенетичних та інших дослідженнях при найрізноманітнішій патології, включаючи спадкову, та вроджені вади розвитку	Вміти: інтерпретувати результати лабораторних досліджень для підтвердження діагнозу, оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології(список 1)	Консультувати клініцистів щодо морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнта за результатами лабораторних досліджень	Відповідальність за дотримання регламенту на всіх етапах лабораторного дослідження, дотримання правил професійної етики та деонтології, конфіденційності

показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою				
5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.	Знати: структуру та функції спадкового апарату клітини; механізми виникнення спадкової патології людини; принципи діагностики хромосомної патології, спадкових порушень метаболізму, генних синдромів, тощо	Вміти: Оцінювати дані генеалогічного аналізу родини; Проводити специфічні цитогенетичні, біохімічні та молекулярно-генетичні дослідження; Інтерпретувати результати специфічних цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень	Взаємодіяти з клініцистами та пацієнтами з питань результатів діагностики спадкової патології	Дотримання конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням
6. Здатність використо-	Знати: правові, процесуальні та організаційні основи судо-	Вміти: відбирати біологічний матеріал від потерпілих і підозрюваних при	Реалізувати комунікативні взаємодії з представниками правоохоронних органів,	Юридична відповідальність за результати експертних лаборато-

вувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо	во-медичної експертизи	спірних статевих станах і злочинах, отруєннях, термічних та хімічних опіках, механічній асфіксії, вогнепальних ушкодженнях із сучасної зброї; застосовувати лабораторні методи дослідження в судовій медицині тощо; вести документацію	засобів масової інформації, потерпілими	рних заключень, дотримання таємниці слідства
7. Здат-	Знати:	Вміти:	Обґрунтовувати для пацієнта	Дотримання конфіде-

ність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження	патогістологічні прояви та диференціальну діагностику запальних, аутоімунних, дисгормональних хвороб, передракових станів, доброякісних і злоякісних пухлин	проводити патогістологічні дослідження; диференціювати зміни тканин за їх морфологічними ознаками(список 1)	та його оточення необхідність патогістологічного дослідження; забезпечувати експрес -інформацію про результати досліджень в екстрених випадках	нційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням
8. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних	Знати: механізми порушення обміну речовин: при захворюваннях серцево-судинної, ендокринної та статевої систем, печінки, коагулопатіях, онкопатології, пренатальній патології тощо	Вміти: проводити весь комплекс біохімічних досліджень; контролювати якість їх проведення; інтерпретувати результати біохімічного дослідження пацієнта як складової частини клінічного діагнозу(список 1)	Взаємодіяти з закладами охорони здоров'я, медичними громадськими організаціями щодо значення скринінг - тестів для своєчасної діагностики та профілактики захворювань	Дотримання техніки безпеки при роботі з біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьованого матеріалу Відповідальність за достовірність результатів дослідження

біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників				
9. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імун-	Знати: структуру та функції імунної системи; оцінку імунного статусу організму; механізми імунопатологічних процесів та імунодефіцитів; принципи імунодіагностики, імунокорекції та імунотропної терапії	Вміти: збирати імунологічний та алергологічний анамнез; проводити специфічну імунодіагностику та алергодіагностику; визначати ефективність імунокорегуючої терапії; надавати невідкладну допомогу при гострих алергічних станах (список 1)	Взаємодіяти з клініцистами та пацієнтами з питань результатів імуно - та алергодіагностики	Відповідальність за інформування пацієнта щодо ризиків алергічних проб і специфічної імунотерапії

ної системи та алергологічної патології				
10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень	Знати: механізми впливу медикаментів та хімічних речовин на лабораторні показники;	Вміти: диференціювати відхилення лабораторних показників внаслідок застосування ліків та дії хімічних речовин від референсних значень та змін спричинених хворобою	Взаємодіяти із закладами охорони здоров'я, медичними громадськими організаціями щодо проведення клінічних випробувань лікарських препаратів	Відповідальність за достовірність результатів дослідження; усвідомлення необхідності навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих і здобуття нових фахових знань
11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження	Знати: патоморфологічну класифікацію пухлин за системою TNM; морфологічні особливості клітин при різних патологічних станах і пухлинах	Вміти: розпізнавати запальні, передракові захворювання, доброякісні та злоякісні пухлини різних органів і систем, проводити їх диференціальну діагностику за морфологічними змінами в цитологічних препаратах та онкомаркерами; інтерпретувати результати досліджень з відповідним заключенням (список 1)	Взаємодіяти із закладами охорони здоров'я, медичними громадськими організаціями щодо значення скринінг - тестів для своєчасної діагностики. Здійснювати консультативну взаємодію з клініцистами	Відповідальність за достовірність результатів цитологічного дослідження. Дотримання конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням

12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог	Знати: чинні законодавчі нормативно-технічні документи; вплив чинників навколишнього середовища на організм людини і суспільства в цілому	Вміти: проводити складні санітарно-гігієнічні дослідження чинників навколишнього та виробничого середовищ, радіометричні дослідження тощо з наступним оформленням експертних заключень	Взаємодіяти з закладами охорони здоров'я, медичними громадськими організаціями, екологічною інспекцією, засобами масової інформації щодо санітарно-гігієнічного стану об'єктів довкілля	Відповідальність за достовірність результатів санітарно-гігієнічної експертизи. Дотримання техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо

санітар-ного за-конодав-ства України				

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Таблиця 2

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності												
		Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Здатність спілкуватися другою мовою	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	Здатність навчатися та навчати	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Здатність працювати автономно і в команді	1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення	2.Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO	3.Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів	4.Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою.	5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.	6. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями	7..Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження	8..Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників	9.Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології	10.Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень	11.Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження	12.Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України
ПРН 1																					
ПРН 2																					
ПРН 3																					
ПРН 4																					
ПРН 5																					
ПРН 6																					
ПРН 7																					
ПРН 8																					
ПРН 9																					
ПРН 10																					
ПРН 11																					
ПРН 12																					
ПРН 13																					
ПРН 14																					
ПРН 15																					
ПРН 16																					
ПРН 17																					
ПРН 18																					
ПРН 19																					
ПРН 20																					
ПРН 21																					
ПРН 22																					
ПРН 23																					
ПРН 24																					
ПРН 25																					
ПРН 26																					
ПРН 27																					
ПРН 28																					
ПРН 29																					
ПРН 30																					

Володіти професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування	Знання	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати	Розуміння	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань	Застосув.	+ + +	 + +	 + +	+ + +	+ + +	 + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників	Аналіз	+ + +	 + +	+ + +	+ + +	 + +	 + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності	Син-тез	+ + +	+	+	+ + +	+	+ + +	+	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	++	+ + +	+	+ + +	+ + +	+	+ + +

Оцінити і аргументувати значимість отриманих результатів досліджень і оцінки довкілля. Порівнювати кількісно та якісно, робити висновок за отриманими результатами. Осмислити власні припущення і перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними.	Оцінювання	+ +	+ +	+ + +	+ +	+	+	+	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+	+ + +	+ ++	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +

Використовувати мотивацію та стимулювання як внутрішній і зовнішній фактори в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь	Сприйняття	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ + +	+	+ +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+
Давати відповіді на проблемні питання, пов'язані з професійною діяльністю в різних галузях медицини. Виконувати вимоги посадової інструкції, самоудосканалюватись	Реагування	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +

Враховувати етико-деонтологічні засади (набуття професійної компетенції, формування почуття колегіальності, високого рівня життєвих завдань). Проявляти інтерес до людей як до суб'єктів своєї діяльності. Турбуватися про здоров'я пацієнтів	Ціннісна орієнтація	+	+	+	+	+	+ +	+	+ + +	+	+ + +	+	+	+ + +	++	+	+	+	+ + +	+ + +	+ + +

Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу	Організація та концептуалізація	+ + +	+	+	+ + +	+ +	+ + +	+	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +

Демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність в роботі	Характеристика системи цінностей	+ +	+	+	+ +	+ + +	+ +	+	+ +	+	+ +	+ +	+ +	+ +	+ ++	+	+	+	+	+	+	+

Ідентифікувати, відтворювати навички виконання певних дій	Імітація	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +
Впроваджувати стандарти професійної діяльності. Виконувати дослідження відповідно до методик	Маніпуля-ція	+	+	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+	+	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +
Демонструвати та контролювати виконання навичок та умінь при дослідженні	Досягнення рівня точності	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ ++	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +

Координувати, модифікувати методи досліджень, комбінувати різні дослідження для виконання типових і нетипових професійних завдань	Поєднання	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших	Натуралізація	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ ++	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +

Примітка: Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов´язкові компоненти ОП (ОК)			
ОК 1.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3,5	іспит
ОК 2.	Соціологія медицини	3	диф.залік
ОК 3.	Англійська мова	3,5	диф.залік
ОК 4.	Методологія наукової роботи	3	диф.залік
ОК 5.	Інформаційні технології в медицині	3	диф.залік
ОК 6.	Соціальна медицина	3	диф.залік
ОК 7.	Система управління якістю лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 8.	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 9.	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 10.	Судова медицина	3	диф.залік
ОК 11.	Клінічна патогістологія	5	іспит
ОК 12.	Біохімія патологічних процесів	3	диф.залік
ОК 13.	Клінічна імунологія та алергологія	3,5	іспит
ОК 14.	Вплив ліків на лабораторні показники	3	диф.залік
ОК 15.	Цитологічна діагностика	5,5	іспит
ОК 16.	Санітарно-гігієнічна експертиза	3	диф.залік
ОК 17	Виробнича практика з педагогіки	1	диф.залік
ОК 18	Виробнича практика з патогістології	1	диф.залік
ОК 19	Виробнича практика з імунології	1	диф.залік
ОК 20	Виробнича практика з біохімії	1	диф.залік

ОК 21	Виробнича практика з цитології	1	диф.залік
ОК 22	Написання кваліфікаційної роботи	7	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов´язкових компонент:		**66**	
Вибіркові компоненти ОП (ВБ)			
ВБ 1	Іноземна мова	4	залік
ВБ 2.	Променева діагностика	4	залік
ВБ 3	Медична психологія	4	залік
ВБ 4	Правознавство та медичне законодавство	4	залік
ВБ 5	Клінічна генетика	4	залік
ВБ 6	Трансфузіологія	4	залік
ВБ 7	Педагогічні комунікації	4	залік
ВБ 8	Інфекційний контроль	4	залік
ВБ 9	Хвороби цивілізації	4	залік
ВБ 10	Психологія праці та управління	4	залік
ВБ 11	Військово-медична допомога (тактична медицина)	4	залік
ВБ 12	Основи патентознавства	4	залік
ВБ 13	Токсикологія	4	залік
ВБ 14	Англійська мова	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Родподіл по рокам	
1	2	3	4	
Обов´язкові компоненти			1	2
1.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	*	
2.	Соціологія медицини	3		*
*3.	Англійська мова	3	*	
4.	Методологія наукової роботи	3	*	
5.	Інформаційні технології в медицині	3	*	
6.	Соціальна медицина	3	*	
7.	Система управління якістю лабораторних досліджень	3		*
8.	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3		*
9.	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	3,5	*	
10.	Судова медицина	3	*	
11.	Клінічна патогістологія	4,5	*	
12.	Біохімія патологічних процесів	3,5	*	
13.	Клінічна імунологія та алергологія	5	*	
14.	Вплив ліків на лабораторні показники	3		*
15.	Цитологічна діагностика	5	*	
16.	Санітарно-гігієнічна експертиза	3,5		*
17.	Виробнича практика з педагогіки	2	*	
18.	Виробнича практика з патогістології	1,5	*	
19.	Виробнича практика з імунології	1,5	*	
20.	Виробнича практика з біохімії	1	*	
21.	Виробнича практика з цитології	1,5	*	
22.	Написання кваліфікаційної роботи	7		*

Вибіркові компоненти				
24.	Іноземна мова	4	*	
25.	Променева діагностика	4	*	
26.	Медична психологія	4	*	
27.	Правознавство та медичне законодавство	4	*	
28.	Теорія освіти та навчання	4	*	
29.	Клінічна генетика	4	*	
30.	Трансфузіологія	4	*	
31.	Педагогічні комунікації	4	*	
32.	Інфекційний контроль	4	*	
33.	Хвороби цивілізації	4	*	
34.	Психологія праці та управління	4		*
35.	Військово-медична допомога (тактична медицина)	4		*
36.	Основи патентознавства	4		*
37.	Токсикологія	4		*
38.	Англійська мова	4	*	*
Загальний обсяг освітньої програми за 2 роки, у тому числі обов´язкові компоненти вибіркові компоненти		**90** **66** **24**		

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня - магістр	Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок» та публічного захисту кваліфікаційної роботи. 1. Ліцензійний інтегрований іспит проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВНЗ функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Додаток 1.

Список захворювання за якими лікар-лаборант повинен встановлювати лабораторний діагноз

І) ТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів
1. гемофілія
2. анемії
3. гемобластози
4. мієломна хвороба
5. тромбоцитопенічна пурпура

Б) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Розлади нервової системи
6. енцефаломієліти
7. менінгіти
8. порушення мозкового кровообігу
9. вібраційна хвороба
10. координаторні неврози (професійні дискінезії

В) Серцево-судинні розлади
11. атеросклероз
12. вегето-судинні дистонії
13. ендокардити
14. ішемічна хвороба серця
15. кардіоміопатії
16. легеневе серце
17. набуті пороки серця
18. недостатність кровообігу
19. перикардити
20. порушення ритму
21. ессенціальна артеріальна гіпертензія
22. симптоматичні артеріальні гіпертензії
23. уроджені пороки серця
24. декомпресійна (кесонна) хвороба
25. теплові ураження
26. хронічні променеві ураження

Г) Хвороби дихальної системи та середостіння
27. бронхіальна астма
28. бронхіти
29. інфекційно-деструктивні захворювання легень
30. плеврити
31. пневмонії
32. тромбоемболія легеневої артерії
33. хронічні обструктивні захворювання легенів
34. пневмоконікози
35. токсичні ураження дихальних шляхів
36. хронічні професійні інтоксикації

Д) Розлади харчування та травлення:
53. нефротичний синдром
54. ниркова недостатність
55. сечокам'яна хвороба
56. цистити

Ж) Патологія шкіри і підшкірних тканин:
57. грибкові ураження
58. дерматити
59. екзема
60. короста
61. піодермії
62. псоріаз

Венерічні захворювання
63. гонорея
64. сифіліс
65. хламідіоз

І) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканнии
66. анкілозуючий спондилоартрит
67. деформуючий остеоартроз
68. дифузні захворювання сполучної тканини
69. подагра
70. реактивні артрити
71. ревматизм
72. ревматоїдний артрит
73. системні васкуліти (вузликовий периартеріїт, геморагічний васкуліт)

К) Ендокринні і метаболічні розлади:
74. акромегалія
75. гіпотиреоз
76. дифузний токсичний зоб
77. нецукровий діабет
78. ожиріння
79. тиреоїдит
80. хвороба та синдром Іценка-Кушінга
81. хронічна недостатність надниркових залоз
82. цукровий діабет

Л) інфекційні і паразитарні хвороби:
83. ботулізм
84. висипний тиф
85. ВІЛ-інфекція /СНІД
86. вірусні гепатити
87. гельмінтози
88. грип та інші гострі респіраторні вірусні захворювання
89. дитячі крапельні інфекції у дорослих
90. дифтерія

37. виразкова хвороба 38. гастрити, дуоденіти 39. дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, 40. холецистити, жовчнокам'яна хвороба 41. езофагіти 42. ентерити, коліти 43. неспецифічний виразковий коліт 44. панкреатити 45. функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту 46. хвороби оперованого шлунку 47. хронічні гепатити 48. цирози печінки 49. хронічні професійні інтоксикації **Е) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи** 50. амілоїдоз нирок 51. гострі і хронічні гломерулонефрити 52. гострі і хронічні пієлонефрити	91. захворювання, що обумовлені вірусом герпесу 92.лептоспірози 93.лямбліоз 94.малярія 95.менінгококова інфекція 96.поліомієліт 97.правець 98.сальмонельоз 99.сибірка 100.сказ 101.туберкульоз різної локалізації 102.харчові інтоксикації 103.холера 104.черевний тиф та паратифи 105.чума 106.шигельози

II) ХІРУРГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів 107.хірургічний сепсис 108.лімфогранулематоз **Б) Хвороби нервової системи і органів почуттів** *Розлади зору* 109. блефарит 110. гострий напад глаукоми 111.кон'юнктивіт *Хвороби горла, вуха, носа* 112.ларингіти 113.отити 114.позаглотковий абсцес 115.синусити 116.тонзиліти *Розлади нервової системи* 117.черепно-мозкова травма **В) Серцево-судинні розлади** 118.аневризми аорти 119.варикозне розширення вен нижніх кінцівок 120.гостра оклюзія магістральних периферичних артерій; 121. гострі тромбофлебіти, флеботромбози та посттромбофлебетичний синдром 122. облітеруючий атеросклероз 123.облітеруючий ендартеріїт 124.тромбоемболія легеневої артерії **Г) Хвороби дихальної системи та середостіння**	**Д) Розлади харчування та травлення:** 131.гострий холецистит, жовчнокам'яна хвороба, 132.холангіт, обтураційна жовтяниця 133.гострий апендицит 134.гострий та хронічний панкреатит 135.доброякісні захворювання стравоходу 136.запальні захворювання прямої кишки 137.защемлені і незащемлені кили живота 138.перитоніт 139.перфорація порожнистого органу 140.стеноз вихідного відділу шлунка 141. гостра непрохідність кишок 142.шлунково–кишкові кровотечі 143.уроджені вади розвитку травного тракту 144.пухлини печінки та підшлункової залози 145.пухлини стравоходу 146.пухлини товстої кишки 147.пухлини шлунку 148.закрита травма живота 149. проникаючі ураження живота **Е) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи** 150. сечокам'яна хвороба 151. уроджені вади розвитку сечостатевої системи 152.пухлини нирки та сечовивідних шляхів **Ж) Жіноча репродуктивна система** 153.пухлини молочних залоз 154.мастит

125.абсцес легені 126.емпієма плеври 127.медіастінити 128.пухлини легень та середостіння 129.уроджені вади розвитку дихальної системи 130.закрита травма грудей **І) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини** 160.політравми 161.остеомієліт	**З) Патологія шкіри і підшкірних тканин:** 155.запальні захворювання пальців та кісті 156.запальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини 157. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна) 158. гнійно-запальні захворювання у дітей 159.опіки та обмороження

ІІІ) ПЕДІАТРИЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів 162.анемії 163.коагулопатії, тромбоцитопатії 164.лейкози 165.лімфогранулематоз 166.гемолітична хвороба новонароджених 167.геморагічна хвороба новонароджених 168.сепсис новонароджених **Б) серцево-судинна система:** 169.аритмії серця 170.вегето-судинні дисфункції 171.гостра та хронічна серцева недостатність 172.ессенціальна та симптоматична гіпертензія 173.кардити 174.кардіоміопатії 175.набуті вади серця 176.природжені вади серця **В) Хвороби дихальної системи та середостіння** 177.бронхіальна астма 178.бронхіти і бронхіоліти 179.запальні захворювання верхніх дихальних шляхів 180.плеврити 181.пневмонії 182.респіраторні алергози 183.хронічні бронхо-легеневі захворювання 184.асфіксія та гіпоксія плоду та новонародженого 185.пневмопатії та пневмонії новонароджених **Г) Розлади харчування та травлення:** 186.виразкова хвороба 187.гастрити, дуоденіти 188.дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, холецистити 189.ентерити, коліти 190.панкреатити 191.синдром мальабсорбції 192.хронічні гепатити 193.функціональні розлади травлення	197.ниркова недостатність 198.пієлонефрити 199.тубулопатії **Е) Патологія шкіри і підшкірних тканин:** 200.гіпотрофія, паратрофія **Ж) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканнии** 201.вовчак червоний системний 202.дерматоміозит 203.ревматизм 204.системна склеродермія 205.системні васкуліти (геморагічний васкуліт, вузликовий періартеріїт) 206.ювенільний ревматоїдний артрит 207.пологова травма 208.аномалії конституції 209.природжені та набуті імунодефіцитні стани 210.рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз Д **З) Ендокринні і метаболічні розлади:** 211.гіпотиреози 212.дифузний токсичний зоб 213.ожиріння 214.пухлини щитовидної залози 215.тиреоїдіти 216.цукровий діабет **І) Інфекційні хвороби** 217.вітряна віспа 218.герпесвірусна інфекція 219.гострі вірусні гепатити 220.гострі кишкові інфекції 221.грип та гострі респіраторні вірусні захворювання 222.дифтерія 223.інфекційний мононуклеоз 224.кашлюк 225.кір 226.краснуха 227.менінгококова інфекція

Д) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи 194.гострі і хронічні гломерулонефрити 195.дизметаболічні нефропатії 196.інфекція нижніх сечових шляхів	228.паротитна інфекція 229.поліомієліт 230.скарлатина 231.туберкульоз різної локалізації 232.природжені інфекції новонародженого

IV) АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ (ЖІНОЧА РЕПРОДУКТИВНА СИСТЕМА)

А) патології вагітності: 233. гестози вагітних 234. імунологічний конфлікт при вагітності 235.кровотечі у вагітних 236.позаматкова вагітність 237.фетоплацентарна недостатність **Б) патологія післяпологового періоду:** 238.септичні ускладнення -	**В) гінекологічні захворювання:** 239.безпліддя 240.ендометріоз 241. запальні захворювання (сальпінгіти, ендометрити, сальпінгоофорити, пельвіоперитонит, ерозії, цервіцити) 242. нейроендокринні синдроми **Г) онкологічні захворювання:** 243. пухлини шийки і тіла матки, яєчників 244.передракові захворювання статевих органів

Гарант, керівник проектної групи,
завідувач кафедри
клінічної лабораторної діагностики,
д.мед.н., професор О.І.Залюбовська

Член проектної групи, профессор
кафедри клінічної лабораторної діагностики
д.мед.н., професор Т.І.Тюпка

Член проектної групи, доцент
кафедри клінічної лабораторної
діагностики, к.фарм.н., доцент Ю.Н.Авідзба

Член проектної групи, доцент
кафедри клінічної лабораторної
діагностики, к.мед.н., асистент М.І.Литвиненко