**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Фізична терапія»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія**

**галузь знань 22 Охорона здоров'я**

**Кваліфікація: Магістр фізичної терапії**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
**протокол № 5 від «18» червня 2020 р.**
**наказ № 152 від «25» червня 2020 р.**

**Харків–2020**

# ПРЕАМБУЛА

1. Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету.
2. Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № 5 від «18» червня 2020 р.
3. Розробники:

1. Істомін Андрій Георгійович - гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, професор.
2. Калюжка Аліна Андріївна - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент.
3. Латогуз Сергій Іванович - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент.
4. Луценко Олена Володимирівна - член проектної групи, кандидат медичних наук, асистент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я.
5. Резуненко Ольга Василівна - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я.

Освітньо-професіна програма «Фізична терапія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація «Фізична терапія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 78 «Охорона здоров'я») згідно наказу МОЗ України від 07.11.2016р. № 1171. методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня, перелік інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, вимоги до контролю якості вищої освіти.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

| | **1. Загальна інформація** |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний медичний університет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 227 Фізична терапія, ерготерапія, кваліфікація «Магістр фізичної терапії». |
| Офіційна назва освітньої програми | Фізична терапія |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію серія УД № 21010849 Галузь знань та спеціальність/напрям 22 Охорона здоров´я 227 Фізична терапія, ерготерапія у Харківському національному медичному університеті відповідно до рішення акредитаційної комісії від 6 червня 2019р. протокол № 13б (наказ МОН України від 12.06.2019 № 821). |
| Цикл/рівень | Другий (магістерський) рівень, восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій |
| Передумови | Перший (бакалаврський) рівень освіти<br>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», затвердженими Вченою радою |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | з 2020 р. до наступного перегляду |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://knmu.edu.ua/program-catalog/fizychna-terapiya-magistr-2020/ |
| **2. Мета освітньої програми** | |
| Метою освітньо-професійної програми є підготовка кадрів з повною освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, виховання студентів з урахуванням вимог до сучасної університетської | |

<table>
<tr><td colspan="2">освіти. Освітня програма передбачає єднання навчання, науки та практики.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Характеристика освітньої програми</td></tr>
<tr><td>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</td><td>Галузь - 22 Охорона здоров’я<br>Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія<br>Спеціалізація -227.1 Фізична терапія</td></tr>
<tr><td>Орієнтація освітньої програми</td><td>Освітньо-професійна програма з орієнтацією на теорію та практику фізичної терапії</td></tr>
<tr><td>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</td><td>Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров’я» зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізація «Фізична терапія».<br>Ключові слова: Спеціальна вища освіта, Охорона здоров’я, Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, Спеціалізація 227.1 Фізична терапія</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</td></tr>
<tr><td>Придатність до працевлаштування</td><td>Фахівець підготовлений до роботи за ДК 003:2010:<br>Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі).<br>1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я<br>Розділ 2. Професіонали<br>2229.1 Науковий (молодший науковий) співробітник<br>2229.2 Фізичний терапевт<br>Розділ 3. Фахівці<br>3226 Фахівець з фізичної реабілітації</td></tr>
<tr><td>Подальше навчання</td><td>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізацією 227.1 Фізична терапія.</td></tr>
<tr><td></td><td>5.Викладання та оцінювання</td></tr>
<tr><td>Викладання та навчання</td><td>Лекції, практичні заняття в малих групах, практика, консультації з викладачами.<br>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику.</td></tr>
<tr><td>Оцінювання</td><td>
<table>
<tr><td>Оцінка (за гаціональною шкалою)</td><td>Мінімальний бал</td><td>Максимальний бал</td></tr>
<tr><td colspan="3">Національна диференційована шкала</td></tr>
<tr><td>Відмінно</td><td>180</td><td>200</td></tr>
<tr><td>Добре</td><td>150</td><td>179</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td>Задовільно</td><td>120</td><td>149</td></tr><tr><td>Незадовільно</td><td>0</td><td>119</td></tr><tr><td colspan="3">Національна недиференційована шкала</td></tr><tr><td>Зараховано</td><td>120</td><td>200</td></tr><tr><td>Не зараховано</td><td>0</td><td>119</td></tr><tr><td>Склав</td><td>60,5%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Не склав</td><td>0%</td><td>60,4%</td></tr><tr><td colspan="3">Шкала ECTS</td></tr><tr><td>A</td><td>180</td><td>200</td></tr><tr><td>B</td><td>160</td><td>179</td></tr><tr><td>C</td><td>150</td><td>159</td></tr><tr><td>D</td><td>130</td><td>149</td></tr><tr><td>E</td><td>120</td><td>129</td></tr><tr><td>Fx</td><td>70</td><td>119</td></tr><tr><td>F</td><td>0</td><td>69</td></tr></table> Оцінки «Відмінно», «Добре», «Задовільно» виставляються: за підсумками екзаменів, диференційованих заліків і за результатами публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та об’єктивного-структурованого практичного (клінічного) іспиту. Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків та за результатами практики. Результат «Склав» виставляється за підсумками складання ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК 2». |
| | 6. **Програмні компетентності** |
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі Практичні проблеми, пов’язані з порушеннями рухової функції органів та систем, насамперед, опорно-рухового апарату, нервової та кардіореспіраторної систем із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук, фізичної культури в умовах комплексності та невизначеності |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1. Здатність аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).<br>ЗК2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.<br>ЗК3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності. |

| | |
|---|---|
| | ЗК4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня,публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.<br>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.<br>ЗК6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.<br>ЗК7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.<br>ЗК8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.<br>ЗК9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.<br>ЗК10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.<br>ЗК11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.<br>ЗК12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.<br>ЗК13. Здатність здійснювати освітню діяльність.<br>ЗК14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності. |
| Спеціальні(фахові, предметні) компетентності | СК1 – Здатність пояснювати потребу у заходах фізик охороною здоров'я.<br>СК2 – Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.<br>СК3 – Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.<br>СК4 – Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.<br>СК5 – Здатність проваджувати безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та фахівця який |

| | |
|---|---|
| | рактикує.<br>СК6 – Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.<br>СК7 – Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.<br>СК8 Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.<br>СК9 – Здатність допомагати пацієнту/клієнту розуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної терапії.<br>СК10 – Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.<br>СК11 – Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.<br>СК12 – Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.<br>СК13 – Здатність проводити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.<br>СК14 – Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.<br>СК15 – Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг |
| **7. Програмні результати навчання** | |
| | ПР01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:<br>- розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя;<br>- вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнтапорушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);<br>- здатність розуміти етіологію, патогенез та |

| | |
|---|---|
| | саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії;<br>- вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та<br>особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта; ПР02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію: вміти аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби;<br>- вміти аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.<br>ПР03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними Патологічними процесами та порушеннями:<br>проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку.<br>проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів з різними нозологіями;<br>- застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці.<br>ПР04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:<br>- формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах;<br>- порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії;<br>- застосовувати нові науково-доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.<br>ПР05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.<br>ПР06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:<br>- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез |

| | |
|---|---|
| | хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом); збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;<br>- визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; визначати особливості виникнення та динаміки симптомів;<br>- виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами;<br>ПР07 Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.<br>ПР08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій:<br>- враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та характеру проведеного лікування;<br>- безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла діяльності та участі;<br>- пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції;<br>- визначати ступінь контролю за рухом;<br>- проводити аналіз нормальної та патологічної ходи; застосовувати тести та модифіковані шкали для оцінки сили м'язів, спастичності, когнітивних функцій, рухової функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності;<br>- збирати та проводити аналіз результатів; виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опорно-рухового апарату.<br>ПР09.Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії:<br>- пояснити ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я;<br>- пояснити необхідність профілактичних заходів фізичної терапії.<br>ПР10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних |

| | |
|---|---|
| | груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:<br>- визначати доцільність проведення фізичної терапії;<br>вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;<br>- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.<br>ПР11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання:<br>- визначати наявні ресурси;<br>- формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;<br>- узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувальним процесом; визначати пріорітетні цілі втручання.<br>ПР12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання:<br>- обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;<br>- обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.<br>- надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.<br>ПР13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.<br>- уміння використовувати наявні та мобілізовувати нові ресурси;<br>- дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі;<br>- уміння адаптовувати практичну діяльність до змінних умов;<br>- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної<br>практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики |

| | |
|---|---|
| | - розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок);<br>- демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі;<br>- пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразовувати інструкції;<br>- навчати пацієнта/клієнта самоконтролю;<br>- навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду, у період між терапевтичними заходами;<br>ПР14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії:<br>- виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі;<br>- дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів;<br>- враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів;<br>визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження;<br>- інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання;<br>- визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання;<br>ПР15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання<br>програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.<br>- регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів;<br>- змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;<br>- коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; |

| | |
|---|---|
| | - спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану;<br>- виконати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/ клієнта;<br>- спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.<br>ПР16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта:<br>- сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність;<br>- виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї;<br>- узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії;<br>- виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я.<br>ПР17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність:<br>- ідентифікувати межі власної професійної діяльності; демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії;<br>- ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я;<br>- приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності;<br>- демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця;<br>- демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.<br>ПР18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді:<br>- враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування;<br>- визначати і інтерпретувати невербальні методи спілкування;<br>- демонструвати навички уважного слухача та |

| | |
|---|---|
| | вміння правильно поставити запитання;<br>- демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнтом/ клієнтом, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу;<br>- перевіряти чи пацієнт/клієнт розуміє надану інформацію;<br>- вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретного пацієнта/клієнта;<br>- дотримуватися спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості;<br>- демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом;<br>- дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами);<br>- визначити, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще;<br>- використовувати термінологію і пояснення прийнятні для культури, віку і статі пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів;<br>- опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином.<br>ПР19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.<br>ПР20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.<br>ПР21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність:<br>- демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя;<br>- застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності;<br>- визначати і розуміти навчальні принципи;<br>- обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлективні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надавання і отримування відгуків;<br>- розробляти навчальний план, який включатиме |

| | |
|---|---|
| | посилання на сучасні наукові дослідження;<br>- розробити засоби оцінки;<br>- вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити - навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища;<br>- виявляти індивідуального користувача або групу користувачів;<br>- оцінити потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси і оточення;<br>- вибирати належний метод надання послуг, залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи;<br>- виявляти існуючі ресурси або створювати науково доказові ресурси;<br>- організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією;<br>- визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння;<br>- написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу;<br>- проводити заплановані навчальні заняття;<br>- пояснювати інформацію у найбільш ефективний спосіб;<br>- оцінити результати навчання та, при потребі, здійснити її корекцію;<br>- підготувати форми оцінювання;<br>- заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки;<br>- аналізувати відгуки;<br>- адаптувати навчальний план;<br>- повторно оцінювати новий навчальний план;<br>- використовувати відповідну форму навчання;<br>- пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів;<br>- користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів;<br>- сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.<br>ПР22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його:<br>- демонструвати вміння оцінювати себе критично;<br>- демонструвати вміння представити і оцінити власний - досвід, а також визначити навчальні завдання; |

| | |
|---|---|
| | - демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти;<br>- розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку;<br>- вдосконалювати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег;<br>- вносити необхідні зміни в свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.<br>ПР23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність:<br>- знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію;<br>- застосовувати пошуковий процес;<br>- розробляти і модифікувати пошукові стратегії;<br>- вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних;<br>- пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження;<br>- пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я. розуміти процес критичного аналізу;<br>- демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації;<br>- знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури;<br>- демонструвати знання основи біо-медичних статистичних даних;<br>- критично аналізувати належний підбір наукових праць; демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі;<br>- описувати відповідні методи дослідження, які можуть<br>використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань;<br>- розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії;<br>- демонструвати базове розуміння процесів дослідження;<br>- описувати основні елементи форм досліджень;<br>- описувати різні методи збору даних;<br>- розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату; використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження; |

| | |
|---|---|
| | - використовувати стандартизований формат ведення записів;<br>- застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу;<br>- демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел;<br>- демонструвати уміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів;<br>- інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;<br>- критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу;<br>- обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії,<br>- посилаючись на сучасні наукові дослідження;<br>- обговорити принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання усіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом;<br>- пояснити процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії;<br>- обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії;<br>- посилаючись на сучасні наукові дослідження;<br>- брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень;<br>- аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.<br>ПР24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:<br>- слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України;<br>- дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності;<br>- дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта; діяти згідно власних професійних рішень;<br>- вести записи результатів фізичної терапії; використовувати лише ті абревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи;<br>- проявляти повагу до пацієнта/ клієнта;<br>- проявляти емпатію;<br>- дотримуватись ефективного спілкування;<br>- дотримуватися медичного права;<br>- розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг; |

| | |
|---|---|
| | - розуміти принципи отримання згоди, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду;<br>- повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується;<br>- отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури;<br>- сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;<br>- сприймати та поважати культурні відмінності;<br>- обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії. |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора медичних наук, кандидата медичних наук, доктора наук з вченими званнями з фахових дисциплін з підтвердженим рівнем наукової і професійної активності |
| Матеріально-технічне забезпечення | Для забезпечення віртуального та інтерактивного навчання, навчальні лабораторії оснащені 22 інтерактивними дошками, 248 відеосистемами, 45 відеопроекторами. Оснащеність навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 100%. Мережеве та комунікативне обладнання повністю ґрунтується на оптиковолоконних технологіях із швидкістю передачі данихдо 1 Гб/с та є 22 комп'ютерних класи. В навчальному процесі використовується комп'ютерна техніка із терміном експлуатації не більше 8 років. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Працюють: навчально-науковий медичний комплекс «Університетська клініка», НДІ гігієни праці та професійних захворювань, Центр доклінічних та клінічних досліджень, Центр гендерної освіти, 4 проблемних лабораторії, анатомічний музей, віварій, центр тестування, аудиторії для стимуляційного навчання (фантоми), Центральна науково-дослідна лабораторія університету, Навчально-науковий інституту з підготовки іноземних громадян, Навчально- науковий інститут якості освіти, 6 навчальних науково-виробничих об'єднань.<br>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. |

| | |
|---|---|
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Наявність офіційного сайту ХНМУ http://knmu.edu.ua/; сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua. Наукова бібліотека володіє фондом навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються;<br>Підтримуючи політику відкритого доступу, Наукова бібліотека формує електронні ресурси на допомогу освітньому і науковому процесам університету, а також<br>для інтелектуального дозвілля користувачів. Сайт Наукової бібліотеки ХНМУ – зручна точка віддаленого доступу до ресурсів власної і зовнішньої генерації, в<br>першу чергу, це – Електронний каталог, Репозитарій ХНМУ, інтерактивні бази тестів «КРОК» та USMLE;<br>Електронний каталог разом із спеціалізованими базами даних налічує 259 тис. бібліографічних записів, серед яких 3 313 – з посиланнями на повні тексти. створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики–«Доказова медицина»,«Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова);<br>Репозитарій ХНМУ – налічує 23 450 документів, серед яких навчально-методичних матеріалів – 2 023, що забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7. Бібліотека пропагує, в першу чергу, світові ресурси відкритого доступу за допомогою покажчиків з гіперпосиланнями на науково-освітні та наукові медичні<br>Інтернет-ресурси, такі як PubMed (Medline), Cochrane Library, Science Direct, DOAJ, Open J-Gate та інші. Всі читальні зали та зали електронної інформації мають вільний доступ до мережі Інтернет і працюють в зоні Wi-Fi. |
| 9. **Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають навчання студентів в рамках кредитно- трансферної системи з можливістю пере зарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин) |
| Міжнародна кредитна | Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» та угодами |

| | |
|---|---|
| мобільність | між навчальними закладами |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не здійснюється |

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов´язкові компоненти ОП (ОК)** | | | |
| ОК 1 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| ОК 2 | Вікова фізіологія | 3 | залік |
| ОК 3 | Медичне право України | 3 | залік |
| ОК 4 | Охорона праці в галузі медицини | 3 | залік |
| ОК 5 | Пропедевтика внутрішньої медицини | 3 | залік |
| ОК 6 | Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини | 4 | залік |
| ОК 7 | Неврологія | 3 | залік |
| ОК 8 | Фізична терапія в неврології | 4 | диф.залік |
| ОК 9 | Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| ОК 10 | Фізична терапія в хірургії | 4 | диф.залік |
| ОК 11 | Травматологія та ортопедія | 3 | залік |
| ОК 12 | Фізична терапія в травматології та ортопедії | 4 | диф.залік |
| ОК 13 | Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях | 4 | диф.залік |
| ОК 14 | Акушерство та гінекологія | 3 | залік |
| ОК 15 | Фізична терапія в акушерстві та гінекології | 4 | диф.залік |
| ОК 16 | Педіатрія | 3 | залік |
| ОК 17 | Фізична терапія в педіатрії | 4 | диф.залік |
| ОК 18 | Основи біоетики та біобезпеки | 3 | залік |
| ОК 19 | Загальна та вікова психологія з основами психокорекції та психоконсультування | 3 | диф.залік |
| ОК 20 | Невідкладні стани за професійним напрямком | 3 | залік |
| ОК 21 | Методологія наукової діяльності | 3 | залік |
| ОК 22 | Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників | 4 | іспит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 23 | Фізична терапія при патології опорно-рухової системи (клінічна практика) | 3 | залік |
| ОК 24 | Фізіна терапія у внутрішній медицині (клінічна практика) | 3 | залік |
| ОК 25 | Фізична терапія при патології нервової системи (клінічна практика) | 4 | залік |
| ОК 26 | Сучасні іноваційні методи відновного лікування (клінічна практика) | 4 | залік |
| | **Атестація (підготовка та захист магістерської роботи)** | 6 | |
| **Загальний обсяг обов´язкових компонент:** | | **90** | |
| **Вибіркові компоненти ОП (ВБ)** | | | |
| ВБ 1 | Лабораторна та функіональна діагностика | 3 | залік |
| ВБ 2 | Функціональна анатомія | 3 | залік |
| ВБ 3 | Нутріціологія | 3 | залік |
| ВБ 4 | Народні та нетрадиційні методи реабілітації | 3 | залік |
| ВБ 5 | Гігієна праці | 3 | залік |
| ВБ 6 | Економіка охорони здоров'я | 3 | залік |
| ВБ 7 | Основи менеджменту | 3 | залік |
| ВБ 8 | Психологія особистості | 3 | залік |
| ВБ 9 | Основи соціальної реабілітації | 3 | залік |
| ВБ 10 | Професійна етика та деонтологія | 3 | залік |
| ВБ 11 | Корекційна педагогіка | 3 | залік |
| ВБ 12 | Сучасні фітнес-технології | 3 | залік |
| ВБ 13 | Домашня опіка хворих та неповносправних | 3 | залік |
| ВБ 14 | Кінезіологічне тейпування | 3 | залік |
| ВБ 15 | Сучасні іноваційні педагогічні технології | 3 | залік |
| ВБ 16 | Міжнародний досвід організації застосування фізичної терапії в охороні здоров’я | 3 | залік |
| ВБ 17 | Фіто- та ароматерапія | 3 | залік |
| ВБ 18 | Основи рефлексотерапії | 3 | залік |
| ВБ 19 | Соціальна медицина та медична статистика | 3 | залік |
| ВБ 20 | Хвороби цивілізації | 3 | залік |
| ВБ 21 | Конфліктологія | 3 | залік |
| ВБ 22 | Проектний та ресурсний менеджмент | 3 | залік |
| ВБ 23 | Інформаційні технології в медицині | 3 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонентів** | | **30** | |
| **Клінічна практика** | | **10** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | 120 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Розподіл по курсам | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обов´язкові компоненти | | | 1 | 2 |
| ОК 1 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | * | |
| ОК 2 | Вікова фізіологія | 3 | * | |
| ОК 3 | Медичне право України | 3 | | * |
| ОК 4 | Охорона праці в галузі медицини | 3 | | * |
| ОК 5 | Пропедевтика внутрішньої медицини | 3 | * | |
| ОК 6 | Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини | 4 | * | |
| ОК 7 | Неврологія | 3 | * | |
| ОК 8 | Фізична терапія в неврології | 4 | * | |
| ОК 9 | Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням) | 3 | * | |
| ОК 10 | Фізична терапія в хірургії | 4 | * | |
| ОК 11 | Травматологія та ортопедія | 3 | * | |
| ОК 12 | Фізична терапія в травматології та ортопедії | 4 | * | |
| ОК 13 | Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях | 4 | * | |
| ОК 14 | Акушерство та гінекологія | 3 | | * |
| ОК 15 | Фізична терапія в акушерстві та гінекології | 4 | | * |
| ОК 16 | Педіатрія | 3 | | * |
| ОК 17 | Фізична терапія в педіатрії | 4 | | * |
| ОК 18 | Основи біоетики та біобезпеки | 3 | | * |
| ОК 19 | Загальна та вікова психологія | 3 | | * |
| ОК 20 | Невідкладні стани за професійним напрямком | 3 | | * |
| ОК 21 | Методологія наукової діяльності | 4 | * | |
| ОК 22 | Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників | 3 | | * |
| ОК 23 | Фізична терапія при патології опорно-рухової системи (клінічна практика) | 3 | * | |
| ОК 24 | Фізіна терапія у внутрішній медицині (клінічна практика) | 3 | * | |
| ОК 25 | Фізична терапія при патології нервової системи (клінічна практика) | 4 | | * |
| ОК 26 | Сучасні іноваційні методи відновного | 4 | | * |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лікування (клінічна практика) | | | |
| **Клінічна практика** | | | * | * |
| **Атестація(підготовка та захист магістерської роботи)** | | | | * |
| Вибіркові компоненти | | | | |
| | | | | |
| ВБ 1 | Лабораторна та функіональна діагностика | З | * | |
| ВБ 2 | Функціональна анатомія | З | * | |
| ВБ 3 | Нутріціологія | З | * | |
| ВБ 4 | Народні та нетрадиційні методи реабілітації | З | * | |
| ВБ 5 | Гігієна праці | З | | * |
| ВБ 6 | Економіка охорони здоров'я | З | | * |
| ВБ 7 | Основи менеджменту | З | | * |
| ВБ 8 | Психологія особистості | З | | * |
| ВБ 9 | Основи соціальної реабілітації | З | * | |
| ВБ 10 | Професійна етика та деонтологія | З | * | |
| ВБ 11 | Корекційна педагогіка | З | * | |
| ВБ 12 | Сучасні фітнес-технології | З | * | |
| ВБ 13 | Домашня опіка хворих та неповносправних | З | | * |
| ВБ 14 | Кінезіологічне тейпування | З | | * |
| ВБ 15 | Сучасні іноваційні педагогічні технології | З | | * |
| ВБ 16 | Міжнародний досвід організації застосування фізичної терапії в охороні здоров’я | З | | * |
| ВБ 17 | Фіто- та ароматерапія | З | | * |
| ВБ 18 | Основи рефлексотерапії | З | | * |
| ВБ 19 | Соціальна медицина та медична статистика | З | | * |
| ВБ 20 | Хвороби цивілізації | З | * | |
| ВБ 21 | Конфліктологія | З | * | |
| ВБ 22 | Проектний та ресурсний менеджмент | З | * | |
| ВБ 23 | Інформаційні технології в медицині | З | * | |
| **Загальний обсяг освітньої програми за 2 роки,**<br>**у тому числі** обов´язкові компоненти<br>вибіркові компоненти | | **120**<br>**90**<br>**30** | | |

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація має здійснюватися у формі єдлиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів, як ліцензійний інтегрований іспит «КРОК 2» і обєктивний структурований практичний (клінічний) іспит та у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи.

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ІК 1 | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1 | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ОК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| ОК 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| ОК 6 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 8 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ОК 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОК 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 12 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОК 13 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОК 14 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 15 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 16 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 17 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 18 | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 19 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 20 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 21 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 22 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 23 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 24 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 25 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 26 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ВБ 1 | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 3 | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| ВБ 4 | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| ВБ 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| ВБ 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 10 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ВБ11 | + | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 12 | + | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 13 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 14 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВБ 15 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ВБ 16 | + | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 17 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВБ 18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| ВБ 19 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 20 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 21 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 22 | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 23 | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1 | | + | + | | | + | | | | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | | + |
| ОК 2 | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + |
| ОК 3 | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| ОК 4 | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | | + | | | + | | + | | + | + | + |
| ОК 5 | + | + | + | | | | | | + | + | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | |
| ОК 6 | + | + | | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | + | | + | + | | + | + |
| ОК 7 | + | + | | | + | | | | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 8 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 9 | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 10 | + | + | | + | | | | | | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 11 | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | | + |
| ОК 12 | + | + | | | + | | + | + | | | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 13 | + | + | | | + | + | + | + | + | | | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 14 | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | + | + | + | + | | + |
| ОК 15 | + | + | | + | | + | | | | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 16 | + | + | | | | + | | | | + | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | |
| ОК 17 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | + | | + |
| ОК 18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОК 19 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 20 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 21 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 22 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 23 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 24 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 25 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 26 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ВБ 1 | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | + | | + |
| ВБ 2 | + | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | |
| ВБ 3 | + | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | + | | + | | | + | + |
| ВБ 4 | + | | | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | + | | | + | |
| ВБ 5 | + | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | + | + |
| ВБ 6 | + | | | | + | + | + | | | | + | | + | | | | | + | | | | | + | + |
| ВБ 7 | + | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | + | + | | | | | + | + |
| ВБ 8 | | + | + | + | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | | + | | | + | + |
| ВБ 9 | + | + | + | | | + | | | | | | | + | | + | + | | + | | | | | + | + |
| ВБ 10 | + | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + | + | | | | | | + |
| ВБ11 | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | | + | |
| ВБ 12 | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 13 | | + | | + | | + | | | | | | + | + | | + | | | + | + | + | | | | |
| ВБ 14 | | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | |
| ВБ 15 | + | | | | + | | | | | + | + | + | | | | | | + | | + | | | + | |
| ВБ 16 | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | | | | | | + |
| ВБ 17 | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | | + | | | + | | + | | + | + | + |
| ВБ 18 | + | + | + | | | + | | | | | | | + | | + | + | | + | | | | | + | + |
| ВБ 19 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 20 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ВБ 21 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ВБ 22 | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ВБ 23 | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

**Рекомендоване фахові первинні посади для випускників**:

2229.2 – фізичний терапевт, 2229.1 – науковий (молодший науковий) співробітник, 3226 – фахівець з фізичної реабілітації

*Таблиця 1*

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

| **Код компетентності** | **Класифікація компетентностей за НРК** | **Завдання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Інтегральна компетентність спеціалізації «Фізична терапія»** | | | | | |
| ІК | Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| ЗК 01 | Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ). | Знати методи аналізу та синтезу отриманої інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності | Вміти провести аналіз отриманої інформації та прийняти обґрунтовані рішення. | Встановлювати відповідні зв'язки та контакти для досягнення цілей. | Відповідально ставитись до своєчасного набуття сучасних наукових та практичних знань. |
| ЗК 02 | Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення | Знати способи формулювання та шляхи вирішення проблем пацієнта/клієнта на основі базових знань та клінічного мислення | Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення | Встановлювати відповідні зв'язки для вирішення проблем | Нести відповідальність за вчасність, повноту та наслідки прийнятого рішення. |
| ЗК 03 | Здатність оцінювати, критично обговорювати та | Знати критерії та способи оцінки результатів наукових | Вміти критично та обгрунтовано оцінити та | Встановлювати зв'язки для можливості всебічного | Бути відповідальним за повну та всебічну оцінку результатів |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності | досліджень та їх застосування у практичній діяльності | обговорити результати наукових досліджень | обговорення результатів наукових досліджень у практичній діяльності | наукових досліджень |
| ЗК 04 | Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях | Знати способи та методи проведення наукових досліджень та оформлення їх для публікацій | Вміти провести наукове дослідження та опублікувати його результати | Організувати проведення наукове дослідження на належному рівні та представити його результати | Нести відповідальність за якість проведеного дослідження, його результати та їх оприлюднення |
| ЗК 05 | Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань | Знати способи та методи формулювання ідей та гіпотез та правила участі у інноваційних проектах | Вміти сформулювати ідеї та гіпотези для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань або завдань інноваційного проекту | Встановлювати відповідні контакти для реалізації ідей та гіпотез при вирішенні клінічних, наукових та освітніх завдань чи участі у інноваційному проекті | Бути відповідальним зареалізацію та очікувані результати власних ідей та гіпотез |
| ЗК 06 | Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків | Знати умови, форми та професійні обов’язки самостійної діяльності | Вміти провадити самостійну практичну діяльність відповідно до поставлених завдань | Демонструвати навички самостійної практичної діяльності | Бути відповідальним за результати самостійної діяльності |
| ЗК 07 | Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди | Знати форми, умови роботи, свої права та обов’язки у складі мультидисциплінарної команди | Вміти ефективно проводити практичну діяльність у складі мільтидисциплінарної команди | Застосовувати навички та уміння роботи у мультидисциплінарній команді | Бути відповідальним за результати своєї роботи у складі мільтидисциплінарної команди |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ЗК 08 | Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей | Знати письмові та усні форми та способи професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди та іншими фахівцями, в тому числі із суміжних галузей | Вміти використовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди та іншими фахівцями. | Застосовувати навички та уміння письмового та усного спілкування для контакту з членами мультидисциплінарної команди та іншими фахівцями | Відповіднально відноситись до ефективності письмового та усного професійного спілкування у мільтидисциплінарній команді та з іншими фахівцями |
| ЗК 09 | Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди | Знати способи та алгоритми прийняття оптимальних рішень для пацієнта/клієнта та членів реабілітаційної команди при зміні ситуації | Вміти адаптуватися до змін ситуації та знаходити оптимальні рішення для пацієнта /клієнта та членів реабілітаційної команди | Демонструвати адаптаційни можливості, навички та уміння прийняття оптимальних рішень для пацієнта/ клієнта та членів реабілітаційної команди при зміні ситуації | Бути відповідальним за прийняті рішення для пацієнта/клієнта, членів реабілітаційної команди при зміні ситуації |
| ЗК 10 | Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації | Знати критерії, методи та способи вибору релевантних, валідних та надійних технологій для практичної діяльності | Вміти реалізовувати вибрані релевантні, валідні та надійні технології у практичній діяльності | Продемонструвати навики та уміння вибору і застосування у практичній діяльності релевантних, валідних та надійних технологій | Бути відповідальним за результати вибору та застосування у практичній діяльності релевантних, валідних та надійних технологій та методів |
| ЗК 11 | Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної | Знати моделі та методи управління, способи оцінки якості | Вміти мотивувати людей на діяльність задлля | Продемонструвати керівні навики та уміння | Бути відповідальним за прийняті керівні рішення, мотивацію |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт | виконуваних робіт | спільної мети та забезпечити якість виконуваної роботи | мотивувати людей, володіння способами та методами забезпечення та оцінки якості виконуваної роботи | людей та якість виконуваних робіт |
| ЗК 12 | Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди | Знати Етичний Кодекс фізичного терапевта, законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичної терапії | Дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терпевта законодавства, вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії | Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання етичних та юридичних вимог. |
| ЗК 13 | Здатність здійснювати освітню діяльність | Знати способи та методи провадження освітньої діяльності | Вміти використовувати способи та методи освітньої діяльності | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально | Відповідально ставитись до проведення освітньої діяльності |
| ЗК 14 | Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності | Знати роль фізичного терапевта при здійсненні експертної оцінки власного дотримання компетенцій | Вміти оцінювати себе об'єктивно та критично відповідно до професійних компетанцій | Користуватися засобами комунікації; чітко, однозначно і зрозуміло викладати свою думки, знання та пояснення, що обґрунтовують дії відповідно до | Самостійно вибирати оптимальні способи оцінки професійних компетенцій та самоідентифікацій |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | професійних компетенцій . | |
| **Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»** | | | | | |
| СК 01 | Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії | Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії | Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття, розширення та поглиблення професійних наукових та практичних знань. |
| СК 02 | Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування | Знати основи патології, функціональної анатомії, клініку та патогенез захворювання, основні методи лікування, принципи рухової терапії; мати клінічне мислення, | Вміти клінічно мислити та розуміти, трактувати та враховувати діагноз пацієнта при здійсненні відповідного лікування засобами фізичної терапії | Здатність ефективно комунікувати у професійній діяльності з клієнтом/пацієнтом та коллегами | Бути відповідальним за своєчасне набуття необхідних знань та розвиток клінічного мислення. |
| СК 03 | Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, | Знати вікові особливості, а також засоби, методи та | Вміти безпечно та ефективно проводити програму фізичної | У разі невизначеності звертатися по допомогу | Бути відповідальним за ефективне провадження |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях | форми фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях | терапії;<br>діяти наполегливо та цілеспрямовано;<br>модифікувати обсяг навантаження, зміст та<br>спрямованість занять в<br>залежності від віку, функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість<br>курсу фізичної терапії;<br>вносити корективи у індивідуальну програму реабілітації з усіма<br>учасниками реабілітаційного процесу;<br>за необхідності корегувати<br>цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або<br>родичами, опікунами, близькими, іншими | чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців;<br>надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні<br>підказки, коригуючи виконання<br>вправ/дій;формулювати<br>інструкції у доступній для розуміння клієнта/пацієнта формі;<br>взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | фізичної<br>терапії для осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при<br>складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | | |
| СК 04 | Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію | Знати способи та форми обробки отриманої від колег інформації | Вміти здійснювати обробку отриманої від колег інформації на підставі обраного способу або форми | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально | Бути відповідальним за власні професійні рішення, прийняті на основі інформації, отриманої від колег. |
| СК 05 | Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією | Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні покази та протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; особливості обстеження у фізичній терапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації для осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; збирати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду, обстеження та тестування; точно документувати отримані дані обстеження, користуючись | Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Бути відповідальним за повноту обстеження та визначення функціонального стану, рівеня фізичного розвитку, рухових та інших порушень у осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією при дотриманні етичних та юридичних вимог. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | патологією | логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | | |
| СК 06 | Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби | Знати основи психології, соціології, фактори обмеження життєдіяльнсті; знати способи застосування засобів фізичної терапії для реалізації потреб пацієнта/клієнта | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, при комунікації із членами мультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти і реалізувати його власні потреби. Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії. |
| СК 07 | Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії | Знати основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії; моделі встановлення цілей; основні проти-<br>-<br>покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; методи здійснення аналізу отриманих даних від | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; складати прогноз на підставі отриманих даних; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності; використовувати | Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Нести відповідальність за своєчасне отримання, обробку та формування практичних знань та навичок що стосуються формування цілі та програми фізичної терапії а також визначення прогнозу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження. | відповідні методи обробки інформації; точно документувати дані, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | | |
| СК 08 | Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта | Знати форми і методи проведення фізичної терапії; особливості коректування терапевтичного навантаження та завдань в залежності від функціональних можливостей пацієнта/ клієнта; критерії оцінювання інтенсивності навантаження та тривалості реабілітаційних заходів. | Вміти контролювати тривалість та інтенсивність фізичної терапії, визначати оптимальний рівень відповідно до стану пацієнта/клієнта та документувати його результати; дотримуватися стандартизованих оцінок під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії. | Чітко повідомляти про рівень терапевтичного навантаження членам мультидисциплінарної команди, пацієнту/клієнту чи опікунам. | Відповідально визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження пацієнта/клієнта, своєчасно проводити його зміни відповідно до стану пацієнта/клієнта; належно документувати отримані дані. |
| СК 09 | Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів | Вміти проводити оперативний, поточний та | Чітко повідомляти про результати контролю при | Бути відповідальним за своєчасне проведення |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами | оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати отримані результати; оцінювати ефективність фізичної терапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії. | комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом/клієнтом чи опікунами. | оперативного та поточного контролю за станом пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів. |
| СК 10 | Здатність до ведення фахової документації | Знати форми, види та методи ведення фахової документації | Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації, дотримуватись її зберігання, архівування та утилізацію. | Правильно оформлювати, зберігати, архівувати та утилізувати професійну документацію | Бути відповідальним за належне ведення, зберігання, архівування та утилізацію професійної документації |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| СК 11 | Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність | Знати методи, форми та способи впровадження наукових даних у практичну діяльність фізичного терапевта | Вміти здійснити вибір сучасної науково доказової інформації та імплементувати її у практичну діяльність фізичного терапевта | Продемонструвати навики та уміння вибору та імплементації сучасних науково доказових даних | Бути відповідальним за результати вибраних та імплементованих науково доказових даних |
| СК 12 | Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик | Знати дидактичні принципи та педагогічні методи клінічного навчання фізичного терапевта | Вміти застосовувати педагогічні методи та добирати дидактичні матеріали для навчальних програм клінічної освіти фізичного терапевта | Здатність обмінюватися професійною інформацією з членами колективу/студентами, спілкуватися з ними вербально та невербально | Бути відповідальним за належний рівень клінічного навчання колег/студентів. |
| СК 13 | Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників | Знати основи менеджменту, моделі управління, роль та функції асистентів і помічників | Вміти застосовувати методи управління та контроль у професійній діяльності, керувати роботою асистентів та помічників. | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, асистентами та помічниками, спілкуватися з ними вербально та невербально | Нести відповідальість за способи управління, прийняті рішення та роботу асистентів і помічників. |
| СК 14 | Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції | Знати сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного | Вміти самостійно та незалежно проводити професійну діяльність, удосконалювати свій професійний рівень на основі сучасних науково-доказових даних та здійснювати безперервний | Здатність активно обмінюватися інформацією з членами колективу/колегами, спілкуватися з ними використовуючи усі засоби зв’язку | Бути відповідальним за дотримання професійних компетенцій, безперервного професійного розвитку та принципів постійного покращення якості реабілітаційних послуг. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | професійного розвитку | професійний розвиток. | | |
| СК 15 | Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії | Знати основи законодавства України про підприємницьку діяльність, Етичний Кодекс фізичного терапевта, культурні особливості та традиції сучасного населення України і їх вплив на ставлення людей до питань здоров'я та способу життя; вплив віку, статі, соціального становища та переконань пацієнта/клієнта на фізичну терапію, ерготерапію; знати рівень потреб населення у послугах з фізичної тераії | Вміти діяти етично, відповідно до законодавства, традицій, релігійних та культурних переконань пацієнта/клієнта та поважати його гідність; забезпечити конфіденційність; аналізувати вербальне та невербальне спілкування пацієнта/клієнта і відповідно діяти. Вміти визначати попит на окремі види фізичної терапії та забезпечувати його задоволення | На основі знань медичного права та Етичного Кодексу спілкуватися з особами та групами осіб різної культурної, етнічної, релігійної та соціальної приналежності; використовувати доступну професійну термінологію та пояснення прийнятні для пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів, постачальниками та споживачами послуг та представниками контролюючих органів | Нести відповідальність за дотримання норм чинного законодавства, етичних та юридичних вимог під час провадження підприємницької діяльності. |

*Таблиця 2*

# Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
## Спеціалізація «Фізична терапія»

| Програмні результати навчання | Інтегральнакомпетентність. | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію | + | + | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | |
| ПР 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями | + | + | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | | + | + | | + | + | | + | + | | | | | | |
| ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності | + | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ПР 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | |
| ПР 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| ПР 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| ПР 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПР 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПР 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | |
| ПР 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | |
| ПР 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | |

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров´я, кваліфікація Магістр фізичної терапії створена у Харківському національному медичному університеті проектною групою.

Керівник проектної групи, доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, професор А.Г.Істомін

Член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент А.А. Калюжка

Член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент С.І. Латогуз

Член проектної групи, кандидат медичних наук, асистент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я О.В. Луценко

Член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я О.В. Резуненко