

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Харківського національного
медичного університету, професор

_____ В.М. Лісовий

« ____ » _____ 2018 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія

(код та найменування спеціальності)

Харків-2018

1. ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Харківського національного медичного університету
2. **Ухвалено** Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № 10 від 25 жовтня 2018 року
3. **Розробники:**

Гончарь Маргарита Олександрівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №1 та неонатології;

Клименко Вікторія Анатоліївна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії №2;

Макєєва Наталія Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №2;

Фролова Тетяна Володимирівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266» від 01.02.2017 р. №53, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

228 «Педіатрія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного

для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за визначеною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених

	<p>(очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за визначеною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних розв’язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я» Спеціальність – 228 «Педіатрія»
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю «Педіатрія»
Кваліфікація в	Доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю «Педіатрія»

дипломі	
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми	Наукові дослідження в галузі педіатрії
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми педіатрії.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну педіатрію та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25%.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних</p>

	курсів відповідного освітнього рівня в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї. ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю.</p> <p>СК2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.</p> <p>СК3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження.</p> <p>СК4.Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК5.Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>СК6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>СК10.Здатність до лідерства, керування колективом.</p> <p>СК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.</p>
---	--

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	<p>Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу</p>	<p>Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації</p>
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	<p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Проводити аналіз інформативності наукових даних</p>	<p>Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних</p>

<p>3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p>	<p>Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності</p>	<p>Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел</p>	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез</p>
<p>4. Здатність розробляти та управляти проектами</p>	<p>Знати: • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту</p>	<p>Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки</p>	<p>Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант</p>	<p>Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту</p>
<p>5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p>	<p>Знати: • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки;</p>	<p>Вміти: • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації</p>	<p>Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей</p>

6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення 	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Зміст дисципліни відповідно до майбутньої професійної діяльності • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження • Пріоритетні напрямки розвитку педіатрії як науки 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення
2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та 	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань

	специфічність та чутливість	педіатрії		
3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки 	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання системних помилок при виконанні наукового дослідження
4. Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5. Володіння сучасними методами науки дослідження	Знати <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні методи дослідження • Використовувати методики дослідження • Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6. Здатність інтерпретувати результати наукових	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки 	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних

досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних	• Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу	даних	та відтворених результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Знати: • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту	Вміти: Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологію написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологію написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань, що індексуються у Scopus та Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт	Вміти: • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки	Вміти: • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст	Володіння основами дидактики, аргументації Застосування риторики, методів	Набуття ораторської майстерності Лідерство Здатність до

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентністний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	<p>навчання та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати новітні педагогічні технології • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	<p>інтерактивного навчання</p> <p>Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання</p>	<p>самооцінювання та неперервного самовдосконалення</p> <p>Відповідальність за ефективність навчального процесу</p>
10.Здатність до лідерства, керування колективом	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теорію комунікацій • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства 	<p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формувати ефективні комунікації • Керувати колективом 	<p>Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег</p>	<p>Ініціативність</p> <p>Лідерство та здатність до керування</p> <p>Самореалізація</p>
11. Дотримання етики та академічної доброчесності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	<p>Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів</p>	<p>Відповідальність за результати діяльності</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p> <p>Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям</p>

7 – Програмні результати навчання

- РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- РН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- РН3. Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення

- РН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- РН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- РН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
- РН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- РН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
- РН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- РН10. Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство
- РН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- РН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- РН13. Організовувати освітній процес
- РН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
- РН15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- РН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Програмні результати навчання	Інтегральні компетентності							Інтегральні компетентності										
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Здатність до підвищення професійної кваліфікації																		
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел																		
Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї																		
Здатність розробляти та управляти проектами																		
Здатність до спілкування з колегами, отримувати та передавати інформацію, навчання, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження (наукових даних) середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті																		
Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт																		
Здатність працювати в команді та обирати рішення																		
Здатність виявляти потреби та задавати питання у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати ідеї та за напрямком наукових досліджень, генерувати ідеї																		
Здатність формувати дослідницькі питання, розробляти проект наукового дослідження																		
Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту																		
Володіння сучасними методами наукового дослідження																		
Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення																		
Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) науку, освіту та інші сектори суспільства																		
Здатність представляти результати наукових досліджень усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів																		
Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності																		
Здатність до лідерства, керування колективом																		
Дотримання етики та академічної доброчесності																		
Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися	+++	+++	++	+	+	+	+	+	++	++	++	+++	++	+++	+++	+++	++	
Інтерпретувати та аналізувати	++	+++	++	+	+	+	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+	

інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій																		
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати їх шляхи рішення	++	+++	+++	+	++	+		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++

показників																		
Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	+		+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++
Розвивати	+	+	+	-	+++	+		++	+++	+								

комунікації в професійному середовищі громадській сфері																		
Організувати освітній процес	+++																	
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++																	
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++																	
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Проектна група: 14 докторів, професорів та 3 кандидати наук, доценти. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №1 та неонатології М.О. Гончарь має стаж науково-педагогічної роботи понад 25 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я. Члени проектної групи є знаними фахівцями в галузі педіатрії. Більшість членів проектної групи були й є науковими консультантами та науковими керівниками дисертаційних робіт. Усі члени проектної групи є штатними співробітниками ХНМУ. Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, лабораторіях кафедр педіатрії, біохімії та ін. В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 986 669 документів, серед яких державною мовою – 217 621 примірників, російською – 684 993, іноземними мовами – 84 055. Фонд наукової літератури нараховує 396 712 примірників, фонд навчальної літератури – 565 071 примірників, у тому числі державною мовою – 168 067, російською – 362 047, іноземною (англійською) мовою – 34 957. Сучасних підручників та посібників, виданих за останні 5 років, у фонді є 585 назв у кількості 17 726 прим. Працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Електронний каталог – понад 221 тис. бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – 2,7 тис. (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції»; - Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує майже 15 тис. повнотекстових документів, в т.ч. 1,5 тис. – навчально-методичних і лекційних матеріалів;

	<ul style="list-style-type: none"> - бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформація для бібліотек“ (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; - web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. <p>Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
--	--

9 – Основні компоненти освітньої програми

<p>Перелік освітніх компонентів</p>	<p><i>Освітня складова:</i></p> <p>1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Філософія науки – 4 кредити; - Методологія наукових досліджень в педіатрії – 3 кредити; - Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів – 3 кредити; - Етика та біоетика – 3 кредити; - Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність – 3 кредити - Біостатистика (Good Statistical Practice) – 3 кредити - Інноваційна педагогіка - 3 кредити - Фахова іноземна мова – 6 кредитів; - Сучасні медичні та біомедичні технології – 3 кредити; - Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини * – 3 кредити; - Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини* – 3 кредити; (* – з 2-х дисциплін необхідно обрати 1) - Сучасні наукові дослідження з проблематики перинатальної та дитячої кардіології ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з проблематики порушень обміну речовин у дітей та їх профілактика ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з проблематики хронічних соматичних захворювань у дітей та новонароджених: особливості перебігу та профілактика ** – 8 кредитів;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Сучасні наукові дослідження з проблематики педіатрії розвитку та дитячої паліативної допомоги ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої алергології ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з проблематики дитячої хірургії ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з проблематики гематологічних захворювань у дітей ** – 8 кредитів; - Сучасні наукові дослідження з діагностики, терапії та профілактики інфекційних захворювань у дітей ** – 8 кредитів; <p>(** – з 8-и дисциплін необхідно обрати 1).</p> <p><i>Наукова складова:</i></p> <p>2. Виконання наукового дослідження.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	<p>Ступінь магістра або інша повна вища освіта.</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	<p>Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університет м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенню та законодавству</p>

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Особливості перебігу, формування і профілактика соматичних захворювань у дітей та новонароджених.
2. Кардіо-респіраторні захворювання у дітей і новонароджених та їх профілактика.
3. Ендокринні та метаболічні розлади у дітей.
4. Особливості перебігу захворювань сечовивідної системи у дітей та їх профілактика.
5. Особливості перебігу захворювань травного тракту у дітей та їх профілактика.
6. Стан вітамінно-мінерального гомеостазу у дітей з різним рівнем фізичного розвитку і хронічною соматичною патологією.
7. Особливості компенсаторно-адаптаційних механізмів у дітей з соматичною патологією в залежності від рівня фізичного розвитку.
8. Формування та перебіг диспластикозалежної патології у дітей з порушенням фібрилогенезу.
9. Особливості кісткового моделювання дитячої популяції Харківського регіону в залежності від рівня соматичного здоров'я, фактичного харчування, екологічної складової та мінерального профілю дитини.
10. Стан імунної відповіді та вітамінно-мінерального гомеостазу у пацієнтів дитячого віку з недостатністю антитіл з близькими до нормального рівня імуноглобулінів.
11. Визначення епідеміології алергічних захворювань у дітей за стандартами міжнародної програми «International Study Asthma and Allergy in Children».
12. Алергія до білків коров'ячого молока у дітей раннього віку (патогенетичні особливості, критерії діагностики, удосконалення лікування).
13. Патогенетичні особливості формування різних фенотипів бронхіальної астми з акцентом на значення тимусногостромального лімфопоетину.
14. Особливості клінічного перебігу, діагностики (з урахуванням патоімуноморфології) еозинофільного езофагіту у дітей.
15. Клініко-анамнестичні, гено-фенотипічні (з урахуванням поліморфізмів інтерлейкіну-4, інтерлейкіну-13) особливості муковісцидозу в залежності від мутацій гену CFTR у дітей в Харківському регіоні.
16. Клінічне значення імунних механізмів у розвитку патологічного процесу при мікст-інфекціях у дітей.
17. Значення медіаторів запалення та імунних факторів у формуванні та перебігу інфекційної патології у дітей.
18. Клініко-імунологічні особливості кишкових інфекцій у дітей, інфікованих герпес-вірусами.
19. Значення біологічної організації цитомембран лімфоцитів у формуванні варіантів перебігу та наслідків кишкових інфекцій у дітей.

20. Структурно-функціональний стан лімфоцитів крові дітей при інфекційному мононуклеозі: удосконалення діагностики, прогнозування перебігу, наслідків захворювання і терапії хворих.

21. Значення мікробної флори верхніх дихальних шляхів та імунних факторів дітей у прогнозуванні варіантів клінічного перебігу герпес-вірусних інфекцій.

22. Діагностика, лікування та профілактика хронічних захворювань нирок у дітей.

23. Антибіотикорезистентність - шляхи вирішення проблеми в педіатрії.

24. Стратифікація факторів ризику формування хронічної бронхолегеневої патології у дітей з бронхолегеневим синдромом.

25. Лімфопроліферативні захворювання у дітей: діагностика, лікування та профілактика ускладнень.

26. Дослідження гемодинаміки у дітей з соматичною патологією.

27. Оптимізація діагностики та вдосконалення оцінки порушень розвитку в дитячій популяції Харківського регіону (педіатрія розвитку).

28. Особливості основних збудників гнійно-запальних захворювань у дітей.

29. Оптимізація лікування дітей з гнійно-запальними захворюваннями.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
педіатрії №1 та неонатології
д. мед. н., професор

М.О. Гончарь

Член проектної групи,
завідувач кафедри
пропедевтики педіатрії №2
д. мед. н., професор

В.А. Клименко

Член проектної групи,
завідувач кафедри педіатрії №2
д. мед. н., професор

Н.І. Макеева

Член проектної групи,
завідувача кафедри
пропедевтики педіатрії №1,
д. мед. н., професор

Т.В. Фролова