



УКРАЇНА

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАКАЗ**

23.09.2024

Харків

№ 212-агм

Про затвердження Плану заходів  
ХНМУ по реалізації зауважень та  
пропозицій Голів екзаменаційних  
комісій випуску 2024 року

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ, затвердженого наказом ХНМУ від 08.07.2024 р. № 149, Положення про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ, затвердженого наказом ХНМУ від 28.08.2024 р. № 172, з метою підвищення рівня підготовки випускників, планування та координації науково-методичної роботи випускаючих кафедр Університету та введення в дію рішення Вченої ради ХНМУ від 19 вересня 2024 р., протокол № 11

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити План заходів Харківського національного медичного університету по реалізації зауважень та пропозицій Голів екзаменаційних комісій випуску 2024 року (далі - План), що додається.
2. Відповідальність за виконання Плану покласти на осіб, визначених в Плані за окремими пунктами.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Лещину І.В.

В.о. ректора



Валерій КАПУСТНИК

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ ХНМУ

23.09.2024 № 212-сдм

**План заходів Харківського національного медичного університету  
по реалізації зауважень та пропозицій  
Голів екзаменаційних комісій випуску 2024 року**

№ з/п	Зміст заходів, що плануються	Відповідальні за виконання	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	2	3	4	5
1	На засіданнях Вчених Рад факультетів, методичних засіданнях випускаючих та профільних кафедр провести ретельний аналіз результатів атестації 2024 року.	Декани факультетів, голови фахових методичних комісій, зав. випускаючих кафедр	Вересень, 2024	
2	Для підвищення рівня підготовки випускників провести ретельний аналіз зауважень, зазначених у пропозиціях голів екзаменаційних комісій під час проведення атестації 2024 року усіх рівнів освіти, розробити програму комплексних заходів, спрямованих на усунення зауважень та реалізацію пропозицій голів ЕК, затвердити її на засіданні Вченої Ради ХНМУ.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., декани факультетів, гаранти ОПП, зав. випускаючих кафедр	Вересень, 2024	
3	Враховуючи пропозиції голів ЕК-2024 фаховим методичним комісіям університету провести організаційно-методичну роботу по удосконаленню змісту та обсягів професійної підготовки випускників, з урахуванням принципів доказової медицини, наукової обґрунтованості, практичної орієнтованості навчання, запиту системи охорони здоров'я в умовах воєнного стану, тощо; спільно з ННІЯО провести роботу щодо організації систематичного контролю ступеня сформованості теоретичних знань і практичних навичок, відповідно до вимог чинних стандартів вищої освіти та ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., директор ННІ ЯО ХНМУ Завгородній І.В. голови фахових методичних комісій, гаранти ОПП	Протягом навчального року	

4	З метою поліпшення практичної підготовки здобувачів освіти, отримання ними необхідного клінічного досвіду продовжити розширення матеріально-технічного оснащення Симуляційного центру Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ та кафедр шляхом придбання сучасних тренажерів, муляжів, фантомів, комп'ютерних програм та інтернет-технологій, імітаторів діагностики, лікування та профілактики різних нозологічних одиниць за всіма напрямками підготовки, удосконалення організаційно-методичного забезпечення, педагогічної майстерності симуляційного навчання викладачів та подальшого використання гібридного формату організації освітнього процесу з метою покращення рівня засвоєння здобувачами освіти практичних навичок згідно з чинними стандартами вищої освіти та ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., проректор з АГР Залевський Б.А., директор ННІ ЯО ХНМУ Завгородній І.В.	Протягом навчального року	
5	На основі чинних навчальних програм з професійно-орієнтованих освітніх компонентів терапевтичного, хірургічного, педіатричного напрямів постійно впроваджувати заходи щодо забезпечення всебічної підготовки здобувачів вищої освіти з питань надання невідкладної та медико-психологічної допомоги пораненим, зокрема з надання медичної допомоги при бойовій травмі.	Голови фахових методичних комісій, методичний кабінет ННІ ЯО ХНМУ, декани факультетів і завідувачі відповідних кафедр	Протягом навчального року	
6	Розробити нові форми та порядок підготовки до складання ЄДКІ за всіма спеціальностями та ОПП. Оптимізувати роботу щодо визначення серед здобувачів вищої освіти «групи ризику» та проводити з ними постійну роботу, в тому числі з використанням педагогічних інновацій.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., директори ННІ, декани факультетів, координатори ЄДКІ	Протягом навчального року	
7	Продовжити впровадження в освітній процес сучасних форм інформаційно-комунікаційних технологій, створення та використання у навчанні відеофільмів, віртуальних моделей патологічного процесу, навчально-контролюючих програм тощо згідно з ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., директор ННІ ЯО ХНМУ Завгородній І.В., голови фахових методичних комісій, декани факультетів, гаранті ОПП, зав. випускаючих кафедр	Протягом навчального року	

8	Забезпечити подальше удосконалення роботи випускаючих кафедр з проведення поточного та підсумкового контролів рівнів професійної компетенції випускників у напряму розширення їх практично-орієнтованої діяльності. Проводити заключну практично-орієнтовану атестацію рівня сформованості знань, умінь та навичок випускників по завершенню відповідних циклів дисциплін згідно з вимог чинних стандартів вищої освіти та ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи, Лещина І.В., декани факультетів, зав. випускаючих кафедр	Протягом навчального року	
9	Розширити досвід використання міжнародних стандартів в підготовці здобувачів освіти, широко використовувати в освітньому процесі міжнародні інформаційні та освітні бази медичного контенту, сприяти інтернаціоналізації освітнього процесу, зокрема через реалізацію програм міжнародної академічної мобільності, тісної співпраці з міжнародними закладами-партнерами тощо.	Проректор з науково-педагогічної роботи Лещина І.В., голови фахових методичних комісій, декани факультетів, гаранти ОПП, завідувачі кафедр	Протягом навчального року	
<b>І. Станція - «Внутрішня медицина» (кафедри: внутрішньої медицини № 1; внутрішньої медицини № 2; клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої; внутрішніх та професійних хвороб; загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб; інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії)</b>				
10	При проведенні практичних занять звертати увагу здобувачів освіти на наявність сучасних методів діагностики, диференційної діагностики, лікування та надання невідкладної допомоги при гіпертрофічній кардіоміопатії та її особливостей в умовах воєнного стану. Подати до друку методичну вказівку.	Зав. кафедри внутрішньої медицини №1, проф. Железнякова Н.М., зав. кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології ім. академіка Л.Т. Малої,	Протягом навчального року	
11	При проведенні практичних занять та занять у симуляційному центрі звертати увагу здобувачів освіти та ретельно відпрацьовувати методику проведення аускультатії серця. Подати до друку методичну вказівку, відзняти відеоролик.	проф. Кравчун П.Г., в.о. зав. кафедри внутрішніх та професійних хвороб, проф. Шелест Б.О., зав. кафедри загальної практики – сімейної	Протягом навчального року	
12	При проведенні практичних занять приділяти більше уваги питанням діагностики та лікування інфекційного ендокордиту та особливостям ведення випадків та профілактики в умовах воєнного стану. Подати до друку методичну вказівку.		Протягом навчального року	
13	На практичних заняттях зі здобувачами 5 та 6 курсів особливу увагу приділити інтерпретації інструментальних методів дослідження, а саме ЕКГ. При проведенні практичних занять та занять у симуляційному центрі детально		Протягом навчального року	

	опрацьовувати із здобувачами освіти методику проведення ЕКГ. Подати до друку методичну вказівку, відзняти відеоролик.	медицини та внутрішніх хвороб, проф. Пасієшвілі Л.М., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії, проф. Юрко К.В.		
14	Питання щодо реалізації усунень зауважень голови ЕК-2024 включені до плану навчально-методичних конференцій.		Протягом навчального року	
15	При проведенні практичних занять та наданні лекційного матеріалу приділяти особливу увагу сучасним алгоритмам діагностики та протоколам лікування хронічної серцевої недостатності, при цьому відокремлювати підходи до надання допомоги таким хворим в умовах воєнного часу.		Протягом навчального року	
16	При викладанні теми «Алгоритм діяльності сімейного лікаря при основній серцево-судинній патології» предмету «Загальна практика- сімейна медицина» зробити акцент на сучасні алгоритми діагностики та протоколи лікування хронічної серцевої недостатності на амбулаторному рівні та внести зазначені питання у методичні вказівки для здобувачів освіти.		Протягом навчального року	
17	Оновити існуючі та створити нові методичні вказівки за темами «Ведення хворого з хронічною серцевою недостатністю» та «Ведення хворого з порушенням ритму та провідності».		Протягом навчального року	
18	Розширити і доповнити лекційний матеріал для здобувачів освіти 5 курсу щодо наступних питань: емерджентні інфекції, інфекційні хвороби, що виникають під час військових конфліктів, природних катаклізмах, екологічних та гуманітарних катастрофах.		Протягом навчального року	
19	При проведенні практичних занять і розгляді клінічних випадків приділити особливу увагу удосконаленню знань та навичок здобувачів вищої освіти щодо оцінки необхідності специфічної постконтактної профілактики сказу людини, показань до її проведення, клініко-лабораторної діагностики, методів симптоматичної та паліативної допомоги захворілим, враховуючи зростаючу кількість випадків травматичного контакту з дикими та безпритульними тваринами в умовах воєнного стану та збільшення захворюваності людей на сказ.		Протягом навчального року	

20	Оновити методичні вказівки для здобувачів освіти 5, 6 курсів щодо наступних питань: оцінки необхідності специфічної постконтактної профілактики сказу людини, показань до її проведення, клініко-лабораторної діагностики, методів симптоматичної та паліативної допомоги захворілим на сказ.		Протягом навчального року	
21	Оновити банки контрольних питань, тестових завдань, типових та ситуаційних задач щодо постконтактної профілактики сказу людини. Включити до переліку екзаменаційних питань інформацію стосовно постконтактної профілактики сказу. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційний сценарій кейсу щодо постконтактної профілактики сказу людини.		Протягом навчального року	
22	Переглянути, оновити та доповнити методичні матеріали для здобувачів освіти 5 курсу до лекції «Хронічна та гостра серцева недостатність», переглянути та оновити методичні матеріали до практичних занять для здобувачів освіти 5 курсу з теми «Серцева недостатність» та «Гострий коронарний синдром» з доповненнями на підставі клінічних настанов Європейського товариства кардіологів. Додати 5 ситуаційних задач та 20 тестових завдань, зокрема з діагностики, профілактики та лікування пацієнтів з хронічною серцевою недостатністю. Зазначені матеріали включити в план проведення практичних занять.		Протягом навчального року	
23	Розробити та імплементувати 10 складних симуляційних сценаріїв командної роботи «лікар-медична сестра» з урахуванням контролю та делегування лідерських якостей.	Зав. кафедри медицини катастроф та військової медицини, проф. Волкова Ю.В.	Протягом навчального року	
24	Розробити та імплементувати 10 складних симуляційних сценаріїв з елементами тактичної медицини окремо для військових і цивільних пацієнтів.		Протягом навчального року	
25	Розробити та імплементувати 10 складних симуляційних сценаріїв з різними варіантами протекції дихальних шляхів.		Протягом навчального року	
26	Розробити прості та складні сценарії для можливості відпрацювання протоколів надання екстреної медичної допомоги при різних варіантах шоку окремо для військових та цивільних пацієнтів відповідно до діючих наказів МОЗ України та впровадити їх в програми підготовки здобувачів для відпрацювань у симуляційному центрі.		Протягом навчального року	

<b>II. Станція – «Хірургія» ( кафедри: хірургії № 1, хірургії № 2, хірургії № 3)</b>			
27	На практичних заняттях акцентувати увагу здобувачів освіти на еволюцію поглядів щодо проблеми сепсису, а саме довести до уваги положення консенсусу Сепсис 3. Акцентувати увагу студентів на те, що головним орієнтиром щодо сепсису є шкала qSOFA, а початок антибактеріальної терапії має бути максимально раннім і базуватися на принципах деескалації. Зосередити увагу на важливості раннього визначення патогенного збудника сепсису. Особливу увагу необхідно приділити правилам застосування системної антибактеріальної терапії з використанням сучасних груп препаратів з урахуванням їх антимікробного спектру дії. Акцентувати увагу на необхідності якомога ранньої ідентифікації специфічного анатомічного джерела інфекції з метою його контролю та визначення можливих варіантів його ліквідації (мініінвазивні технології – пункційно-дренуючі та відкриті оперативні втручання).	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. В.В. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України Лупальцов В.І.	Протягом навчального року
28	Під час практичних занять, присвячених гострій патології легень та плеври, необхідно акцентувати увагу здобувачів освіти на сучасних поглядах щодо ознак гідро- або пневмотораксу, спираючись на сучасні рекомендації, а також наголошувати на клінічних проявах зазначених невідкладних станів. Під час практичної роботи зі студентами необхідно робити акцент на особливостях та алгоритмі проведення плевральних пункцій в залежності від наявності гідро- або пневмотораксу та більш детально розбирати техніку їх виконання. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційний сценарій кейсу проведення плевральних пункцій в залежності від наявності гідро- або пневмотораксу.	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. В.В. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України Лупальцов В.І.	Протягом навчального року
29	Під час практичної роботи зі здобувачами освіти необхідно приділяти особливу увагу семіотиці променевих методів досліджень (УЗД, рентгенографії, КТ) стосовно кожної конкретної патології органів черевної і грудної порожнин, спираючись на сучасні європейські рекомендації та підкреслювати важливість навичок інтерпретації отриманих даних за допомогою УЗ та рентген-діагностики органів грудної та черевної порожнини.		Протягом навчального року
30	На практичних заняттях, присвячених гострій хірургічній патології, обов'язково розбирати сучасні міжнародні рекомендації щодо надання хірургічної допомоги залежно від конкретної клінічної ситуації. Акцентувати увагу здобувачів освіти		Протягом навчального року

	на комплексності підходу до розуміння та інтерпретації основних та допоміжних методів діагностики патологій як цілісної картини, а не окремих даних, що не пов'язані між собою.			
31	На практичних заняттях, присвячених гострій хірургічній патології, обов'язково приділяти увагу практичним навичкам щодо конкретних невідкладних станів з використанням можливостей симуляційного центру університету. Оновити банк симуляційних сценаріїв.	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. В.В. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України Лупальцов В.І.	Протягом навчального року	
32	Під час практичної роботи зі студентами необхідно приділяти значну увагу особливостям хірургічного лікування постраждалих з ушкодженнями магістральних судин, звертати увагу студентів на відмінності між стандартними хірургічними наборами для надання невідкладної допомоги постраждалим із пошкодженнями грудної, черевної порожнини і набором для пошкодження судин. Акцентувати увагу на методиках формування судинних швів та необхідності використання специфічного інструментарію. Відпрацьовувати отримані навички в центрі симуляційного навчання. Оновити банк симуляційних сценаріїв.		Протягом навчального року	
33	На практичних заняттях ретельно вивчати алгоритми оцінюванні стану пацієнта за критеріями Сепсису-3 (2016), а саме диференціальної діагностики та оцінювання тяжкості фізіологічних порушень, як головних критеріїв визначення термінів і видів хірургічного втручання.		Протягом навчального року	
<b>III. Станція – «Педіатрія» (кафедри : педіатрії № 1 та неонатології; інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії)</b>				
34	Розробити методичні вказівки для здобувачів освіти 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики – сімейної медицини «Принципи надання невідкладної допомоги при загрозливих станах, які супроводжуються абдомінальним болем у дітей». Розшити банк симуляційних сценаріїв за відповідною темою.	Зав. кафедри педіатрії №1 та неонатології, проф. Гончарь М.О.	Протягом навчального року	
35	Розробити методичні вказівки для здобувачів освіти 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Принципи надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності у новонароджених». Розшити банк симуляційних сценаріїв за відповідною темою.	Зав. кафедри педіатрії №1 та неонатології, проф. Гончарь М.О.	Протягом навчального року	



36	Розробити методичні вказівки для здобувачів освіти 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Принципи лікування синдрому артеріальної гіпертензії у дітей». Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідною темою.		Протягом навчального року	
37	Розробити методичні вказівки для здобувачів освіти 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Принципи диференційної діагностики захворювань щитоподібної залози у дітей». Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідною темою.		Протягом навчального року	
38	Розробити методичні вказівки для здобувачів освіти 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Принципи лікування синдрому бронхіальної обструкції у дітей».		Протягом навчального року	
39	Розробити та подати до видання методичні вказівки для здобувачів освіти «Надання невідкладної допомоги при деяких інфекційних захворюваннях у дітей. Практичні аспекти», з акцентом уваги на дослідження, які найчастіше використовують у дітей, хворих на інфекційну патологію. Переробити та доповнити тестові завдання і ситуаційні задачі щодо методик проведення окремих практичних маніпуляцій у дітей. Широко використовувати ці матеріали при проведенні практичних занять, розташувати їх в електронній базі на платформі Moodle. Оновити банк симуляційних сценаріїв за відповідною темою.	Проф. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії Ольховська О.М.	Протягом навчального року	
40	При проведенні практичних занять з освітнього компоненту «Дитячі інфекційні хвороби» приділяти увагу ролі інфекційної патології в умовах воєнного часу та техногенних катастроф. Розробити та видати методичні вказівки для здобувачів освіти «Особливо небезпечні інфекції у дітей». Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за темою «Особливо небезпечні інфекції у дітей».			
<b>IV. Станція – «Акушерство та гінекологія» ( кафедри : акушерства та гінекології №1; акушерства та гінекології №2; акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики)</b>				

41	Розширити і доповнити лекційний матеріал для здобувачів освіти 4-5 курсів щодо наступних питань: - тактика ведення жінок з рубцем на матці; - методи обстеження в акушерстві та гінекології, зокрема техніка взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження.	В.о. зав. кафедри акушерства та гінекології № 1, доц. Кузьміна О.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2, проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.	Протягом навчального року	
42	При проведенні практичних занять і клінічних розборів приділити особливу увагу визначенню тактики ведення жінок з рубцем на матці; протягом аудиторних занять – відпрацюванню практичних навичок, зокрема техніці взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження.		Протягом навчального року	
43	Оновити методичні вказівки для здобувачів освіти 4-6 курсів щодо наступних питань: - пологовий травматизм матері (з акцентом на тактиці ведення жінок з рубцем на матці), оперативні втручання у гінекології (ведення жінок після консервативної міомектомії), травматичні ушкодження жіночих статевих органів (рубці після перфорації матки); - методи обстеження в акушерстві та гінекології, зокрема техніка взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження. Оновити банк симуляційних сценаріїв за відповідними темами.		Протягом навчального року	
44	Створити методичні матеріали для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти 4-6 курсів щодо наступних питань: - тактика ведення жінок з рубцем на матці; - методи обстеження в акушерстві та гінекології, зокрема техніка взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження.	В.о. зав. кафедри акушерства та гінекології № 1, доц. Кузьміна О.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2, проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.	Протягом навчального року	
45	Оновити банки контрольних питань, тестових завдань та типових і ситуаційних задач щодо наступних питань: - тактика ведення жінок з рубцем на матці; - методи обстеження в акушерстві та гінекології, зокрема техніка взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження.		Протягом навчального року	
46	В програмах освітніх компонентів, методичних матеріалах розширити інформацію щодо : - ранньої діагностики передракових та злоякісних новоутворень жіночих статевих органів. зокрема захворювань шийки матки; - використання додаткових методів дослідження в акушерстві та гінекології;	В.о. зав. кафедри акушерства та	Протягом навчального року	

	- надання невідкладної допомоги жінкам із травматичними пошкодженнями статевих органів в умовах воєнного часу. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за темою надання невідкладної допомоги жінкам із травматичними пошкодженнями статевих органів в умовах воєнного часу.	гінекології № 1, доц. Кузьміна О.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2, проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.		
47	При проведенні практичних занять та лекцій приділити увагу питанням: - ведення жінок з доброякісними пухлинами жіночих статевих органів; - оволодіння практичними навичками ведення фізіологічних пологів, в тому числі поза межами лікувального закладу; .- інтерпретації додаткових методів дослідження відповідно до патології, що вивчається; -техніки виконання гінекологічних маніпуляцій, зокрема взяття матеріалу для бактеріоскопічного дослідження.		Протягом навчального року	
48	Поглибити знання здобувачів вищої освіти відносно застосування допоміжних репродуктивних технологій. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідною темою.		Протягом навчального року	
49	Для ідентифікації контролю теоретичних знань продовжувати створення та відновлення типових та ситуаційних завдань відповідно до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-2» з урахуванням сучасних вимог.		Протягом навчального року	
50	Посилити підготовку здобувачів освіти за темою «Сучасні підходи до діагностики та лікування загрози прееклампсії».		Протягом навчального року	
51	Посилити підготовку здобувачів освіти за темою «Сомато-генетичне обстеження пацієнтів із підозрою на спадкову патологію».		Протягом навчального року	
52	Збільшити кількість оффлайн (гібридних) занять на кафедрі в умовах навчальних класів в укриттях будівлі КНП ХОР «МСМГЦ-ЦР(О)З» та на базах медико-генетичного Центру й пологового будинку №1.		Протягом навчального року	
<b>V. Станції - «Терапевтична стоматологія», «Ортопедична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Стоматологія дитячого віку»</b>				

53	На практичних заняттях зі здобувачами освіти 2-5 курсів особливу увагу приділяти вивченню ендодонтичного інструментарію за його призначенням та правил роботи інструментами. Для більш ефективного вивчення теми рекомендувати здобувачам освіти 3-5 курсів використовувати відповідні дистанційні курси кафедри: Розділ 2. «Захворювання ендодонта (пульпіт та періодонтит)» для здобувачів освіти 3 курсу, 6 семестр, а також дистанційний курс Розділ 5. «Поглиблення клінічного мислення студентів. Диференційна діагностика, сучасні методи лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань», які створені на платформі Moodle. Контроль засвоєння матеріалу проводити під час оффлайн занять за графіком груп та на практичній частині рубіжного контролю.	В.о. зав. кафедри терапевтичної стоматології, проф. Любченко О.В.	Протягом навчального року	
54	На практичних заняттях та лекціях зі здобувачами освіти 4-5 курсів акцентувати увагу на дотриманні певної послідовності лікування захворювань пародонту, застосуванні різних груп лікувальних засобів. Для ефективно підготовки із цієї тематики рекомендувати використовувати інформацію, яку викладено в дистанційних курсах кафедри (Розділ 3 «Лікування пацієнтів із хворобами пародонту» 4 курс, 8 семестр та Розділ 5 «Поглиблення клінічного мислення студентів. Диференційна діагностика, сучасні методи лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань» 5 курс, 10 семестр. Якість засвоєння цих навичок контролювати при складанні практичної частини рубіжного контролю здобувачами освіти 4-5 курсів та захисту історії хвороби. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідними темами.	В.о. зав. кафедри терапевтичної стоматології, проф. Любченко О.В.	Протягом навчального року	
55	На практичних заняттях зі здобувачами освіти 5 курсу приділяти більше уваги відпрацюванню методів місцевої анестезії при хірургічному лікуванні запальних захворювань щелепно-лицевої ділянки. Розробити та впровадити в освітній процес стимуляційні сценарії щодо застосування місцевої анестезії при хірургічному лікуванні запальних захворювань щелепно-лицевої ділянки.	Зав. кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, проф. Григоров С.М.	Протягом навчального року	
56	На практичних заняттях зі здобувачами освіти 4-5 курсів приділити достатньо часу для відпрацювання практичних навичок шляхом збільшення кількості очних		Протягом навчального року	

	(гібридних) занять, ширшого застосування симуляційних технологій в реалізації виробничої практики.			
57	На практичних заняттях зі здобувачами освіти 4-5 курсів проводити детальний аналіз рентгенограм для встановлення клінічного діагнозу. Розробити методичні рекомендації згідно тематиці на кожний семестр у вигляді: назва хвороби, основні клінічні прояви, рентгенограма або КТ основних захворювань щелепно-лицевої ділянки.		Протягом навчального року	
58	З метою реалізації зауважень голови ЕК-2024 щодо алгоритму ортопедичної реабілітації щелепно-лицевої ділянки з використанням ортопедичних апаратів переробити навчальний посібник згідно даної тематики з урахуванням сучасних потреб реабілітації пацієнтів, базуючись на умовах сьогодення. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії щодо ортопедичної реабілітації щелепно-лицевої ділянки з використанням ортопедичних апаратів.	Зав. кафедри ортопедичної стоматології, проф. Янішен І.В.	Протягом навчального року	
59	Створення методичних вказівок щодо клініко-лабораторних етапів виготовлення знімних конструкцій зубних протезів із застосуванням сучасних методик та проведення додаткових занять щодо відпрацювання практичних навичок на платформі дистанційного навчання та в оффлайн (гібридному) форматі протягом навчального року.		Протягом навчального року	
60	На практичних заняттях онлайн та оффлайн з дитячої терапевтичної стоматології акцентувати увагу здобувачів освіти на аналізі ортопантограм та прицільних рентгенологічних світлин, з метою набуття ними навичок встановлення попереднього діагнозу, враховуючи усі особливості дитячого віку. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідною тематикою.	В.о. зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, проф. Григорова А.О.	Протягом навчального року	
61	Розширити лекційний матеріал з тем: «Особливості перебігу і прояву новоутворень у дитячому віці. Теорії виникнення. Пухлини і пухлиноподібні утворення м'яких тканин ЩЛД у дітей. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування», «Пухлини і пухлиноподібні утворення кісткової тканини ЩЛД у дітей. Клініка. Диференціальна діагностика. Лікування», «Пухлини і пухлиноподібні новоутворення слинних залоз у дітей. Діагностика, диференційна діагностика, клініка, принципи лікування».	В.о. зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, проф. Григорова А.О.	Протягом навчального року	

62	Розширити лекційний матеріал з тем: «Принципи лікування пацієнтів із зубощелепними аномаліями. Ортодонтична апаратура», «Етіологія, патогенез, діагностика та ортодонтичне лікування вроджених аномалій зубощелепної системи».		Протягом навчального року	
<b>VI. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів освіти за відповідними ОПІ спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки» ступінь освіти «Магістр»</b>				
63	На засіданнях Вченої ради ННІПО, методичних засіданнях випускаючих кафедр, що проводять навчання магістрів за спеціальностями «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки», ретельно проаналізувати результати атестації випускників у 2024 році. Розробити комплексний план по усуненню зауважень та реалізації пропозицій голів ЕК, затвердити на засіданні Вченої ради ННІПО.	Директор ННІПО, проф. В'юн В.В., завідувачі відповідних кафедр	Вересень, 2024	
64	Провести нараду відповідальних за організацію навчально-методичної роботи випускаючих кафедр, що проводять навчання магістрів за спеціальностями «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки», з метою координації пропозицій голів ЕК-2024 та роботи по реалізації комплексного плану ННІПО.	Директор ННІПО, проф. В'юн В.В., заступник директора, доц. Власенко А.В., заступник директора, доц. Логвіненко Г.В.	Жовтень, 2024	
65	Активізувати роботу по подальшому узгодженню методичного забезпечення підготовки магістрів, насамперед у напрямку оптимізації змісту з усіх дисциплін у межах вимог відповідних стандартів вищої освіти та ОПІ спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки», з урахуванням принципів наукової обґрунтованості, практичної орієнтованості навчання, запиту ринку праці в умовах воєнного стану, тощо.	Директор ННІПО, проф. В'юн В.В., голова навчально-методичної комісії Вченої ради ННІПО доц. Шапкін В.Є.,	Протягом навчального року	
66	З метою підготовки до атестації випускників провести аналіз навчально-методичної роботи кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я та кафедри української мови, психології та педагогіки по формуванню науково-теоретичних знань та практичних навичок щодо вимог відповідних стандартів вищої освіти та ОПІ спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки».	гаранти ОПІ, зав. відповідних кафедр	Протягом осіннього семестру	

67	Передбачити у межах освітнього компонента «Стратегічне управління та управління змінами» розробку концептуальних засад Стратегії, дотичної до проблематики кваліфікаційних (магістерських) робіт та/або баз практичної підготовки.	Зав. кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, проф. Огнев В.А., гарант ОПП проф. Мельниченко О.А.	Протягом навчального року	
68	На 2025 р. заплановано захист таких кваліфікаційних (магістерських) робіт: – Авдеєнко О.І. «Вплив державної промислової політики на здоров'я населення» (PhD Черняк М.Є.); – Алхімов С.Ю. «Вплив державної демографічної політики на народжуваність населення» (д. держ. упр., проф. Мельниченко О.А.); – Мателега І.І. «Механізми державної підтримки закладів приватної медицини» (к. держ. упр. Суворов В.П.).		Протягом навчального року	
69	Активізувати використання аналізу міжнародного освітнього досвіду, зокрема в медичних ЗВО, в дослідженнях.	Зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки проф. Фоміна Л.В.	Протягом навчального року	
70	При обранні тем магістерських робіт зацентувати увагу на особливостях освітнього простору в умовах кризи, зокрема воєнних дій.		Протягом навчального року	
<b>VII. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП спеціальності «Медсестринство» ступеня освіти «магістр»</b>				
71	Включити в установчу лекцію необхідність дотримання правил демонстрації презентації та наглядного прикладу її оформлення з наголосом на правила представлення тексту і статистичних даних на захист за спеціальністю «Медсестринство» освітнього ступеня «магістр».	Зав. кафедри ПВМ, медсестринства та біоетики проф. Ащеулова Т.В.	Вересень, 2024	
<b>VIII. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП спеціальності «Медсестринство» ступінь освіти «бакалавр»</b>				

72	Переглянути плани практичних занять з клінічного медсестринства з метою приділення ретельної уваги питанням розширених компетентностей медичної сестри в роботі з пацієнтами з кардіальною патологією.	Зав. кафедри ПВМ, медсестринства та біоетики проф. Ащеулова Т.В.	Вересень 2024	
<b>ІХ. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів освіти за ОПП спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» ступінь освіти «магістр»</b>				
73	Подовжити розміщення на дистанційній платформі навчання Moodle ХНМУ нормативно-правових документів за фаховим спрямуванням та вивчення їх на освітніх компонентах.	Зав. кафедри технологій медичної діагностики, проф. Залюбовська О.І.	Протягом навчального року	
<b>Х. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів освіти за ОПП спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» ступінь освіти «бакалавр»</b>				
74	Розширити та доповнити питання організації лабораторної служби в освітньому компоненті «Клінічна лабораторна діагностика» .	Зав. кафедри технологій медичної діагностики, проф. Залюбовська О.І.	Протягом навчального року	
75	Доопрацювати презентації для практичних занять та додати більше ілюстративного матеріалу для роботи в умовах дистанційного навчання.	Зав. кафедри мікробіології, вірусології та імунології ім. проф. Гриньова Д.П., проф. Мішина М.М.	Вересень, 2024	
76	Оновити схеми методів культивування вірусів.		Жовтень, 2024	
77	Створити відеоматеріали з поясненнями способів та методів культивування вірусів та розмістити їх на платформі дистанційного навчання ХНМУ.		Жовтень, 2024	
<b>ХІ. Станції: «Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини», «Фізична терапія в неврології», «Фізична терапія в травматології та ортопедії», «Фізична терапія в педіатрії», «Невідкладні стани за професійним напрямом» за ОПП спеціальності : «Фізична терапія» ступінь освіти «магістр»</b>				



78	Посилити якість підготовки магістрів до здачі ЛП «КРОК» шляхом проведення тренінгів з урахуванням тестових завдань попередніх екзаменів.	В.о. зав. кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, доц. Марковська О.В.	Протягом навчального року	
79	Продовжувати проведення інструктажу з технічних питань, якщо іспит буде відбуватися в режимі онлайн, а також додаткових занять на базі ННІ якості освіти ХНМУ для ознайомлення здобувачів освіти з обладнанням, яке буде використовуватися при проведенні ОСП(К)І. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії в рамках підготовки до складання ОСП(К)І.		Протягом навчального року	
80	Посилити контроль за графіком виконання магістерських робіт.		Протягом навчального року	
81	Щодо формування практичних навичок розробити та створити методичні відеорекомендації для кращого наочного опанування практичних навичок. Розмістити відеоматеріали у відповідних темах дистанційного курсу на платформі Moodle.		Протягом навчального року	
<b>ХІІ. Кафедрам, відповідальним за підготовку здобувачів освіти за ОПІ спеціальностей: «Фізична терапія, ерготерапія», «Соціальна робота» ступінь освіти «бакалавр»</b>				
82	Удосконалювати якість існуючого методичного матеріалу та додавати нові розробки з предметів відповідно динаміці розвитку фізичної терапії та ерготерапії, з урахуванням принципів доказовості, наукової обґрунтованості, практичної орієнтованості навчання, запиту ринку праці в умовах воєнного стану, тощо.	В.о. зав. кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, доц. Марковська О.В.	Протягом навчального року	
83	Подовжити роботу щодо розміщення навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання ХНМУ Moodle.		Протягом навчального року	
84	Щодо формування практичних навичок розробити та створити методичні відеорекомендації для кращого їх наочного опанування. Розмістити відеоматеріали у відповідних темах дистанційного курсу на платформі Moodle.		Протягом навчального року	

85	<p>Запровадити в межах освітньо-професійної програми «Соціальна робота» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» нові вибіркові освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Міжнародне гуманітарне право».</li> <li>- «Антикорупція та доброчесність».</li> </ul> <p>Оптимізувати освітній процес в умовах викликів військового часу шляхом комбінованого використання, разом із вже звичними мультимедійними технологіями (Google Meet та Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Moodle, Jamboard), таких сучасних педагогічних технологій, як онлайн ресурси для навчання Mentimeter (<a href="https://www.mentimeter.com/education">https://www.mentimeter.com/education</a>), Canva (<a href="https://www.canva.com/uk_ua/">https://www.canva.com/uk_ua/</a>), Web 2.0-Plattform LearningApps.org (<a href="https://learning.ua/">https://learning.ua/</a>) тощо.</p>	<p>Зав. кафедри психіатрії, наркології, мед. психології та соціальної роботи, проф. Кожина Г.М., зав. кафедри судової медицини, медичного правознавства ім. заслуженого професора М.С. Бокариуса проф. Дунаєв О.В.</p>	<p>Протягом навчального року</p>	
----	--	--	----------------------------------	--

Проректор з науково-педагогічної роботи



Ірина ЛЕЩИНА