



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАКАЗ

26.09.2025

Харків

№ 227

Про затвердження Плану заходів
ХНМУ по реалізації зауважень та
пропозицій Голів екзаменаційних
комісій випуску 2025 року

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 08.07.2024р. № 149 зі змінами, Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 28.08.2024 р. № 172, з метою підвищення рівня підготовки випускників, планування та координації науково-методичної роботи випускаючих кафедр університету та введення в дію рішення Вченої ради ХНМУ від 25 вересня 2025 р., протокол № 14

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити План заходів Харківського національного медичного університету по реалізації зауважень та пропозицій Голів екзаменаційних комісій випуску 2025 року (далі - План), що додається.
2. Відповідальність за виконання Плану покласти на осіб, визначених в Плані за окремими пунктами.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Кривошапку О.В.

Ректор



Валерій М'ЯСОЄДОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ ХНМУ
«16» 09.15 № 227

**План заходів Харківського національного медичного університету
по реалізації зауважень та пропозицій
Голів екзаменаційних комісій випуску 2025 року**

№ з/п	Зміст заходів, що плануються	Відповідальні за виконання	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	2	3	4	5
1	На засіданнях Вчених рад факультетів, методичних засіданнях випускаючих та профільних кафедр провести ретельний аналіз результатів атестації 2025 року.	Декани факультетів, голови фахових методичних комісій, завідувачі випускаючих кафедр	Вересень, 2025	
2	Для підвищення рівня підготовки випускників провести ретельний аналіз зауважень, зазначених у пропозиціях Голів екзаменаційних комісій під час проведення атестації 2025 року всіх рівнів освіти, розробити програму комплексних заходів, спрямованих на усунення зауважень та реалізацію пропозицій Голів екзаменаційних комісій, затвердити її на засіданні Вченої ради ХНМУ.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошапка О.В., декани факультетів, гаранті ОПП, завідувачі випускаючих кафедр, методичний кабінет Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ	Вересень, 2025	

3	Враховуючи пропозиції Голів ЕК-2025 фаховим методичним комісіям університету, провести організаційно-методичну роботу по удосконаленню змісту та обсягів професійної підготовки випускників, з урахуванням принципів доказової медицини, наукової обґрунтованості, практичної орієнтованості навчання, запиту системи охорони здоров'я в умовах воєнного стану, тощо. Спільно з Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ провести роботу щодо організації систематичного контролю ступеня сформованості теоретичних знань і практичних навичок, відповідно до вимог чинних стандартів вищої освіти та ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., голови фахових методичних комісій, гаранти ОПП, завідувачі випускаючих кафедр	Протягом навчального року	
4	Розширити матеріально-технічну базу та просторові ресурси Симуляційного центру ННІ якості освіти ХНМУ з метою забезпечення стабільної реалізації сценаріїв, наближених до формату ОСП(К)І, а також підтримання необхідного рівня технічного обслуговування обладнання, своєчасної закупівлі витратних матеріалів і створення належних умов для зберігання та експлуатації симуляційних засобів.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., проректор з АГР Приймак В.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., директор Симуляційного центру ННІ якості освіти ХНМУ Меркулова Т.В.	Протягом навчального року	
5	Розробити та впровадити наскрізну програму симуляційного навчання з чітким переліком практичних навичок за курсами навчання, рівнями складності та відповідними формами контролю. Така програма має стати базисом для формування об'єктивної системи оцінювання клінічних компетентностей студентів в рамках підготовки та проведення ОСП(К)І.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., гаранті ОПП, голови фахових методичних комісій, завідувачі випускаючих кафедр	Протягом навчального року	

6	Окремим пріоритетом має стати розробка та впровадження системи підготовки, залучення та мотивації стандартизованих пацієнтів для участі у симуляційних заняттях і процедурі ОСП(К)І. Необхідно створити чіткий механізм відбору та навчання учасників, забезпечити методичний супровід і систему зворотного зв'язку, а також, за можливості, в перспективі передбачити можливості професійного стимулювання (сертифікація, фінансова компенсація тощо). Формування пулу підготовлених стандартизованих пацієнтів значно підвищить реалістичність симуляцій, дозволить об'єктивно оцінювати комунікативні навички та міжособистісну взаємодію студентів, що є обов'язковими та критично важливими компонентами ОСП(К)І.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошапка О.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., координатор ОСП(К)І, директор Симуляційного центру ННІ якості освіти ХНМУ Меркулова Т.В., завідувачі випускаючих кафедр	Протягом навчального року	
7	На основі чинних навчальних програм з професійно-орієнтованих освітніх компонентів терапевтичного, хірургічного, акушерсько-гінекологічного, педіатричного напрямів постійно впроваджувати заходи щодо забезпечення всебічної підготовки студентів з питань надання невідкладної та медико-психологічної допомоги пораненим, зокрема з надання медичної допомоги при бойовій травмі.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошапка О.В., голови фахових методичних комісій, методичний кабінет ННІ якості освіти ХНМУ, декани факультетів, завідувачі відповідних кафедр	Протягом навчального року	
8	Розробити операційний план підготовки до складання ЄДКІ на 2025 -2026 н.р. за всіма спеціальностями та ОПІ. Оптимізувати роботу щодо визначення серед студентів «груп ризику» та проводити з ними постійну роботу, в тому числі з використанням педагогічних інновацій.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошапка О.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., декани факультетів, завідувачі випускаючих кафедр, координатори ЄДКІ	Протягом навчального року	

9	Продовжити впровадження в освітній процес сучасних форм інформаційно-комунікаційних технологій, створення та використання у навчанні відеофільмів, віртуальних моделей патологічного процесу, навчально-контролюючих програм тощо згідно з ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., директор ННІ якості освіти ХНМУ Садовниченко Ю.О., голови фахових методичних комісій, декани факультетів, гаранти ОПП, завідувачі випускаючих кафедр	Протягом навчального року	
10	Забезпечити подальше удосконалення роботи випускаючих кафедр з проведення поточного та підсумкового контролів рівнів професійної компетенції випускників у напрямку розширення їх практично-орієнтованої діяльності. Проводити заключну практично-орієнтовану атестацію рівня сформованості знань, умінь та навичок випускників після завершення відповідних циклів дисциплін згідно з вимогами чинних стандартів вищої освіти та ОПП спеціальностей.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., декани факультетів, завідувачі випускаючих кафедр	Протягом навчального року	
11	Розширити досвід використання міжнародних стандартів у підготовці здобувачів освіти, широко використовувати в освітньому процесі міжнародні інформаційні та освітні бази медичного контенту, сприяти інтернаціоналізації освітнього процесу, зокрема через реалізацію програм міжнародної академічної мобільності, тісної співпраці з міжнародними закладами-партнерами тощо.	Проректор з науково-педагогічної роботи Кривошопка О.В., голови фахових методичних комісій, декани факультетів, гаранти ОПП, завідувачі кафедр	Протягом навчального року	

I. Станція «Хірургія, у т.ч. медицина катастроф та екстрена медицина» (кафедри: хірургії № 1; хірургії № 2; хірургії № 3; медицини катастроф та військової медицини)

12	Під час лекцій та практичних занять розширити теоретичну базу при непрохідності дихальних шляхів, зробивши акцент на патогенезі, гіповолемії, гіпоксії, гіпотермії; розбір реальних кейсів для дотримання алгоритму ABCDE (ATLS/ACLS): оцінка прохідності дихальних шляхів, інтерпретація дихальної недостатності, гіповолемії/шоку, оцінка рівня свідомості, огляд пацієнта (супутні травми, опіки, тощо).	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України	Протягом навчального року	
13	На практичних заняттях проводити відеодемонстрації правильного та неправильного виконання анімації патофізіологічних процесів непрохідності дихальних шляхів. Приділити увагу інтенсифікації практичного навчання та симуляцій - багаторазові симуляції високої якості: регулярні, обов'язкові симуляційні сесії зі зростаючою складністю при непрохідності дихальних шляхів, інтерпретації дихальної недостатності, гіповолемії/шоку; оцінка рівня свідомості. Розробити стандартизовані сценарії, що акцентують увагу студентів саме на слабких місцях: дихальні шляхи, шок, неврологічний статус, повний огляд, термометрія.	зав.каф. медицини катастроф та військової медицини, проф. Волкова Ю.В.	Протягом навчального року	
14	Під час роботи на клінічній станції акцентувати увагу студентів на деталізації скарг стандартизованих пацієнтів. Для цього розробити додаткові чек-листи оцінювання, що перераховують обов'язкові елементи деталізації кожної скарги. Реалізація цих підходів допоможе студентам зрозуміти критичну важливість повної деталізації скарг та розвине необхідні навички для ефективного клінічного інтерв'ю.	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії №2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України	Протягом навчального року	

		Лупальцов В.І., зав.каф. медицини катастроф та військової медицини, проф. Волкова Ю.В.		
15	Під час практичних занять та тренінгів викладачі повинні чітко пояснювати студентам критерії деталізації скарг, наводячи конкретні приклади. Навчати навичкам комунікації з використанням техніки активного слухання: відкриті запитання, уточнення, перефразування, підбивання підсумків тощо. На практичних заняттях викладачі повинні показувати відеозаписи або сцени з типовими помилками з їх подальшим аналізом, а також навчати здобувачів освіти логічній послідовності, наприклад, дати пацієнту висловитися (2 хвилини без переривання), а потім проводити деталізацію кожної скарги та з'ясування додаткових скарг. При цьому для ефективного засвоєння інформації треба проводити короткі сесії, фокусовані виключно на деталізації 1-2 скарг з негайним зворотнім зв'язком.	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України Лупальцов В.І., зав.каф. медицини катастроф та військової медицини, проф. Волкова Ю.В.	Протягом навчального року	
16	Підготувати до видання методичні вказівки для студентів «Методика проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту з дисципліни «Хірургія» на клінічній та практичній станціях»		Протягом навчального року	
17	Впровадити внутрішню систему тестового ОСП(К)І для здобувачів 5 та 6 курсів, яка дозволить студентам ознайомитися з процедурою іспиту, підвищити рівень підготовки та зменшити стрес під час основного тестування.		Протягом навчального року	
18	Створити методичні розробки для викладачів по програмі підготовки до викладання симуляційних технологій, адаптованих до сучасних освітніх вимог і технічних можливостей, із забезпеченням відкритого доступу до відповідних матеріалів через університетську освітню платформу.		Протягом навчального року	

19	Щорічно оновлювати бази клінічних і практичних сценаріїв у відповідності до реальних вимог сучасної медичної практики, що використовуються у симуляційному навчанні та під час проведення ОСП(К)І за ключовими напрямками підготовки з урахуванням переліку навичок, що підлягають оцінюванню. У межах цієї роботи також має передбачатися оновлення відеоматеріалів щодо техніки виконання практичних навичок із забезпеченням їхньої доступності для студентів.	Зав. кафедри хірургії №1, дійсний член (академік) НАМН України, проф. Бойко В.В., зав. кафедри хірургії № 2, проф. Криворучко І.А., зав. каф. хірургії №3, чл.-кор. НАМН України Лупальцов В.І., зав.каф. медицини катастроф та військової медицини, проф. Волкова Ю.В.	Протягом навчального року	
20	Надати можливість здобувачам ХНМУ відвідувати в режимі «нон-стоп» симіляційний клас/класи, які будуть розташовані в безпековому приміщенні/приміщеннях з метою відпрацювання практичних навичок та безпосередню підготовку до ОСКІ без залучення викладача, під відеоспостереженням шляхом проходження до класів по електронній картці з реєстрацією часу входу, виходу та ідентифікацією особи (факультет, курс, група).		Протягом навчального року	
21	Долучити до процесу підготовки до іспитів обладнання з інтерактивними функціями – «Doctro SimS», «Academic Plus» та інші, де можна проходити відповідні сценарії дистанційно.		Протягом навчального року	
II. Станція «Внутрішня медицина» (кафедри: внутрішньої медицини № 1; внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої; внутрішніх та професійних хвороб; загальної практики - сімейної медицини та внутрішніх хвороб; інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії				
22	При проведенні практичних занять приділяти додатковий час опануванню студентами сучасних алгоритмів діагностики, протоколів лікування та заходів профілактики гіпертонічної хвороби. Акцентувати увагу на сучасних протоколах надання невідкладної допомоги при неускладнених та ускладнених гіпертонічних кризах, при цьому відокремлювати підходи до надання допомоги таким	Зав. кафедри внутрішньої медицини №1, проф. Железнякова Н.М., зав. кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології	Протягом навчального року	

	хворим в умовах воєнного часу. Опрацювати завдання з бази КРОК-2 щодо цієї проблематики. Подати до друку методичну вказівку.	та алергології ім. академіка Л.Т. Малої, проф. Кравчун П.Г., в.о. зав. кафедри внутрішніх та професійних хвороб, проф. Шелест Б.О., зав. кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб, проф. Пасієшвілі Л.М., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії, проф. Юрко К.В.		
23	При проведенні практичних занять акцентувати увагу студентів на клінічній значущості методів досліджень та їх коректній інтерпретації у діагностиці та обранні персоніфікованих підходів до лікування гострого інфаркту міокарда з та без підйому сегмента ST. Опрацювати завдання з бази КРОК-2 щодо цієї проблематики. Подати до друку методичну вказівку.		Протягом навчального року	
24	Переглянути та доповнити методичні матеріали до теми «Інфекційний ендокардит» для студентів 5 курсу з урахуванням сучасних європейських та українських клінічних настанов. Оновити зміст практичних занять з акцентом на диференційовану тактику ведення пацієнтів з підозрою на інфекційний ендокардит в умовах воєнного стану (включно з алгоритмами профілактики у хворих групи ризику). Розробити додатково 10 нових ситуаційних задач з клініко-лабораторної діагностики інфекційного ендокардиту, включити приклади виписок із реальних клінічних випадків.		Протягом навчального року	
25	На практичних заняттях у Симуляційному центрі ННІ ЯО ХНМУ посилити практичне опрацювання розділу «Методика об'єктивного обстеження органів черевної порожнини», включно з тренуванням пальпації візуально-модельованих симптомів (Блюмберга, Щоткіна, Ровзинга і т.ін.). Розробити навчальний демонстраційний матеріал - відзняти відеоролик техніки пальпації живота на базі Симуляційного центру. Подати до друку методичну вказівку.		Протягом навчального року	

26	При проведенні практичних занять та занять у Симуляційному центрі звертати увагу здобувачів освіти на коректну методику визначення пульсу на променевих артеріях та ретельно відпрацьовувати її. Подати до друку методичну вказівку, відзняти відеоролик.	Зав. кафедри внутрішньої медицини №1, проф. Железнякова Н.М., зав. кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології ім. академіка Л.Т. Малої, проф. Кравчун П.Г., в.о. зав. кафедри внутрішніх та професійних хвороб, проф. Шелест Б.О., зав. кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб, проф. Пасієшвілі Л.М., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії, проф. Юрко К.В.	Протягом навчального року	
27	Під час лекційних і практичних занять з дисципліни «Інфекційні хвороби» приділяти більше уваги особливостям ведення пацієнтів із парентеральними вірусними гепатитами (В, В+D, С) та їхніми ускладненнями, зокрема, питанням діагностики, надання невідкладної допомоги та профілактики.		Протягом навчального року	
28	Переробити та доповнити навчальний посібник «Невідкладна інфектологія», зокрема, розділ «Гостра печінкова недостатність».		Протягом навчального року	
29	Переробити та доповнити навчальний посібник «Внутрішньолікарняні інфекції» та «Інфекційний контроль».		Протягом навчального року	
30	Підготувати до видання методичні вказівки для студентів «Методика проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту з дисципліни «Внутрішня медицина» на клінічній та практичній станціях».		Протягом навчального року	
31	Впровадити внутрішню систему тестового ОСП(К)І для здобувачів 5 та 6 курсів, яка дозволить студентам ознайомитися з процедурою іспиту, підвищити рівень підготовки та зменшити стрес під час основного тестування.	Зав. кафедри внутрішньої медицини №1, проф.	Протягом навчального року	

32	Відповідальними викладачами випускаючих кафедр щорічно оновлювати бази клінічних і практичних сценаріїв у відповідності до реальних вимог сучасної медичної практики, що використовуються в симуляційному навчанні та під час проведення ОСП(К)І за ключовими напрямками підготовки, з урахуванням переліку навичок, що підлягають оцінюванню. У межах цієї роботи також має передбачатися оновлення відеоматеріалів щодо техніки виконання практичних навичок із забезпеченням їх доступності для здобувачів освіти.	Железнякова Н.М., зав. кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології ім. академіка Л.Т. Малої, проф. Кравчун П.Г., в.о. зав. кафедри	Протягом навчального року	
33	Створити методичні розробки для викладачів до викладання симуляційних технологій, адаптованих до сучасних освітніх вимог і технічних можливостей, із забезпеченням відкритого доступу до відповідних матеріалів через університетську освітню платформу.	внутрішніх та професійних хвороб, проф. Шелест Б.О., зав. кафедри загальної практики – сімейної мед. та внутрішніх хвороб, проф. Пасієшвілі Л.М., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії, проф. Юрко К.В.	Протягом навчального року	
III. Станція «Акушерство та гінекологія» (кафедри : акушерства та гінекології №1; акушерства та гінекології №2; акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики)				
34	Розширити та доповнити лекційний матеріал для студентів 4- 6 курсів щодо наступних питань: - тактики ведення жінок з невиношуванням вагітності; - обстеження підлітків із гінекологічною патологією; особливу увагу приділяти оцінці формули статевого розвитку (за шкалами Танера, M1—P2 тощо);	Зав. кафедри акушерства та гінекології № 1, проф. Щербина М.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2,	Протягом навчального року	

	- алгоритму дій при підозрі на позаматкову вагітність.	проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.		
35	При проведенні практичних занять і клінічних розборів приділяти особливу увагу визначенню тактики ведення жінок з невиношуванням вагітності, обстеженню підлітків із гінекологічною патологією та алгоритму дій при підозрі на позаматкову вагітність; протягом аудиторних занять - відпрацювати практичні навички щодо ведення жінок з невиношуванням вагітності, оцінки формули статевого розвитку у підлітків із гінекологічною патологією та алгоритм дій при підозрі на позаматкову вагітність.		Протягом навчального року	
36	Оновити методичні вказівки для студентів 5-6 курсів щодо наступних питань: - ведення жінок з невиношуванням у різні терміни вагітності; - гінекології дитячого і підліткового віку; особливу увагу приділити оцінці формули статевого розвитку (за шкалами Танера, M1—P2 тощо); - діагностики позаматкової вагітності.		Протягом навчального року	
37	Оновити банки контрольних питань, тестових завдань та типових і ситуаційних задач щодо наступних питань: - тактики ведення жінок з невиношуванням вагітності; - обстеження підлітків із гінекологічною патологією; - алгоритму дій при підозрі на позаматкову вагітність.		Протягом навчального року	
38	В програмі навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» для студентів 4 – 6 курсів розширити інформацію з питань: тактики ведення жінок з невиношуванням вагітності; обстеження підлітків із гінекологічною патологією; алгоритму дій при підозрі на позаматкову вагітність. Розширити теми щодо ведення передчасних пологів; питань патогенезу, принципів діагностики та лікування анормальних маткових кровотеч; особливостей надання допомоги при невідкладних станах в гінекології, у тому числі в умовах воєнного часу. Розробити банки симуляційних сценаріїв за даними темами.		Протягом навчального року	

39	Для ідентифікації контролю теоретичних знань продовжувати розроблення банків симуляційних сценаріїв, ситуаційних завдань відповідно до ліцензійного іспиту “Крок-2” з урахуванням сучасних вимог.	Зав. кафедри акушерства та гінекології № 1, проф. Щербина М.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2, проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.	Протягом навчального року	
40	Поглиблено вивчати протоколи з надання акушерсько-гінекологічної допомоги, акцентуючи увагу на впровадженні та відпрацюванні практичних навичок та використанні клініко-лабораторних методів дослідження для діагностики акушерсько-гінекологічної патології в подальшому.		Протягом навчального року	
41	Для відпрацювання практичних навичок, по можливості, віддавати перевагу відвідуванню практичних занять в симуляційних класах, переглядати спеціалізований інформаційний матеріал та в умовах офлайн брати участь у клінічних розборах на спеціалізованих кафедрах, які розташовані у лікувально-профілактичних закладах.		Протягом навчального року	
42	Створити методичні розробки для викладачів по програмі підготовки до викладання симуляційних технологій, адаптованих до сучасних освітніх вимог і технічних можливостей, із забезпеченням відкритого доступу до відповідних матеріалів через університетську освітню платформу.			
43	Впровадити внутрішню систему тестового ОСП(К)І для студентів 5 та 6 курсів, яка дозволить ознайомитися з процедурою іспиту, підвищити рівень підготовки та зменшити стрес під час основного тестування.	Зав. кафедри акушерства та гінекології № 1, проф. Щербина М.О., зав. кафедри акушерства та гінекології № 2, проф. Лазуренко В.В., зав. кафедри акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, чл.-кор. НАМН України Гречаніна О.Я.	Протягом навчального року	

IV. Станція «Педіатрія» (кафедри : педіатрії № 1 та неонатології; інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії)				
44	Вдосконалити знання студентів з доказових принципів ведення пацієнтів з цукрових діабетом. Підготувати до видання методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики – сімейної медицини «Доказові принципи ведення пацієнтів з цукрових діабетом». Розробити банк симуляційних сценаріїв за даною темою.	Зав. кафедри педіатрії №1 та неонатології, проф. Гончарь М.О., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії проф. Юрко К.В.	Протягом навчального року	
45	Вдосконалити знання студентів з надання невідкладної допомоги дітям з судомним синдромом різного походження. Підготувати до видання методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Сучасні принципи надання невідкладної допомоги дітям з судомним синдромом різного походження». Розробити банк симуляційних сценаріїв за даною темою.		Протягом навчального року	
46	Для поглиблення знань студентів з діагностики та лікування нутритивної недостатності у дітей в умовах воєнного стану підготувати до видання методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Сучасні методи діагностики та лікування нутритивної недостатності у дітей в умовах воєнного часу». Розробити банк симуляційних сценаріїв за даною темою.		Протягом навчального року	
47	Потребують поглиблення знання студентів з вродженої патології серцево-судинної системи у новонароджених. Підготувати до видання методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини «Вроджена патологія серцево-судинної системи у новонароджених». Розробити банк симуляційних сценаріїв за даною темою.		Протягом навчального року	

48	Покращити знання студентів з принципів діагностики і тактики ведення захворювань надниркових залоз у дітей. Розробити банк симуляційних сценаріїв за даною темою.	Зав. кафедри педіатрії №1 та неонатології, проф. Гончарь М.О., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії проф. Юрко К.В.	Протягом навчального року	
49	Поглибити знання студентів з методів сучасної діагностики та тактики ведення дітей з пієлонефритом. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за даною темою.		Протягом навчального року	
50	Вдосконалити знання студентів з методів спостереження дітей з сечокам'яною хворобою у дітей. Підготувати до видання методичні вказівки для студентів 5 - 6 курсів, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики - сімейної медицини. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за даною темою.		Протягом навчального року	
51	Розробити та подати до видання методичні вказівки для студентів і інтернів «Диференційна діагностика ГРВІ та грипу у дітей», з акцентом уваги на особливості перебігу коронавірусної інфекції у дітей.		Протягом навчального року	
52	Розробити та подати до видання методичні вказівки для студентів і інтернів «Диференційна діагностика ГРВІ та грипу у дітей», з акцентом уваги на наданні невідкладної допомоги дітям з синдромом крупу. Переробити і доповнити тестові завдання та ситуаційні задачі щодо синдрому крупу у дітей, план обстеження хворих, тлумачення результатів обстеження та розташування їх в електронній базі на платформі Moodle.		Протягом навчального року	
53	Створити методичні розробки для викладачів по програмі підготовки до викладання симуляційних технологій, адаптованих до сучасних освітніх вимог і технічних можливостей, із забезпеченням відкритого доступу до відповідних матеріалів через університетську освітню платформу.	Зав. кафедри педіатрії №1 та неонатології, проф. Гончарь М.О., зав. кафедри інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії проф. Юрко К.В.		

**V. Станції: «Терапевтична стоматологія», «Дитяча стоматологія (терапевтична, хірургічна)»,
«Ортопедична стоматологія», «Хірургічна стоматологія»**

54	На практичних заняттях зі студентами 3-5 курсів особливу увагу приділяти вивченню патогномонічних ознак (симптомів) основних стоматологічних захворювань, послідовності аналізу отриманої при обстеженні інформації та складанню індивідуалізованого плану лікування. Для більш ефективного формування клінічного мислення рекомендувати студентам використовувати відповідний електронний курс кафедри: «Терапевтична стоматологія, розділ 5. Поглиблення клінічного мислення студентів. Диференційна діагностика, сучасні методи лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань», створений на платформі Moodle. Контроль якості засвоєння матеріалу проводити на практичних заняттях, під час захисту академічної історії хвороби та проведення підсумкового контролю знань. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідними темами.	Зав. кафедри терапевтичної стоматології, проф. Любченко О.В., зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, проф. Григорова А.О., зав. кафедри ортопедичної стоматології, проф. Янішен І.В., зав. кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицьової хірургії, проф. Григоров С.М.	Протягом навчального року	
55	На практичних заняттях зі студентами 2-5 курсів акцентувати увагу на застосуванні додаткових діагностичних методів, різновидах конструкцій апаратів для електроодонтометрії та апекслокаторів, особливостях їх використання та правилах роботи з ними. Для ефективної підготовки з цієї тематики рекомендувати використовувати інформацію, яку викладено в електронному курсі кафедри «Терапевтична стоматологія, розділ 2. Захворювання ендодонта (пульпіт та періодонтит)». Якість засвоєння цих навичок контролювати при складанні практичної частини рубіжного контролю. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії за відповідними темами.	Зав. кафедри терапевтичної стоматології, проф. Любченко О.В., зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, проф. Григорова А.О., зав. кафедри ортопедичної стоматології, проф. Янішен І.В., зав. кафедри хірургічної	Протягом навчального року	
56	Запровадити тематичні клініко-анатомічні розбори з акцентом на диференційну діагностику одонтогенних та неодонтогенних пухлин зі	проф. Янішен І.В., зав. кафедри хірургічної	Протягом навчального	

	студентами 4 та 5 курсів. Використовувати випадки з практики, рентгенологічні зображення та клінічні задачі для розвитку клінічного мислення.	стоматології та щелепно-лицьової хірургії, проф. Григоров С.М.	року	
57	Включити до навчального процесу на 5 курсі міждисциплінарні лекції та практичні заняття з онкохірургами. Особливу увагу приділити сучасним методам хірургічного втручання, реабілітації та протезування після видалення пухлин.		Протягом навчального року	
58	Для підвищення рівня практичних навичок місцевої анестезії організувати додаткові офлайн майстер-класи та симуляційні тренінги для відпрацювання навичок із техніки місцевої анестезії зі студентами 3, 4 та 5 курсів.		Протягом навчального року	
59	З метою оптимізації дистанційного та асинхронного форматів складання ОСП(К)І впровадити в освітній процес дуальний алгоритм підготовки до ЄДКІ. Створити нові методичні вказівки та електронні курси згідно даної тематики. Розробити та впровадити в освітній процес симуляційні сценарії щодо ортопедичної реабілітації щелепно - лицьової ділянки з використанням ортопедичних апаратів.		Протягом навчального року	
60	Звернути увагу на поглиблення знань студентів з питань ортопедичного лікування на дентальних імплантатах. Створити методичні вказівки «Сучасні методи ортопедичного лікування на дентальних імплантатах знімними та незнімними конструкціями зубних протезів».		Протягом навчального року	
61	На практичних заняттях та лекціях з дисциплін «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» та «Дитяча терапевтична стоматологія» посилити увагу студентів до класифікації пломбувальних матеріалів, їхніх властивостей, вибору оптимального матеріалу в конкретному клінічному випадку. Контроль якості засвоєння матеріалу проводити на практичних заняттях та під час проведення підсумкового контролю знань		Протягом навчального року	
62	На заняттях зі здобувачами освіти з дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» акцентувати увагу на особливостях методів		Протягом навчального	

	знеболювання та вибору анестетиків для проведення місцевої анестезії у дітей різних вікових груп та в залежності від наявності супутньої патології. Контроль якості засвоєння матеріалу проводити на практичних заняттях та під час проведення підсумкового контролю знань.	Зав. кафедри терапевтичної стоматології, проф. Любченко О.В., зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, проф. Григорова А.О., зав. кафедри ортопедичної стоматології, проф. Янішен І.В., зав. кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицьової хірургії, проф. Григоров С.М.	року	
63	На практичних заняттях з дисципліни «Ортодонтія» акцентувати увагу на методах антропометричного дослідження моделей щелеп. Контроль якості засвоєння матеріалу проводити на практичних заняттях та під час проведення підсумкового контролю знань.		Протягом навчального року	
VI. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за відповідними ОПП спеціальностей: «Громадське здоров'я», «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки», ступінь освіти «магістр»				
64	На засіданнях Вченої ради Навчально-наукового інституту післядипломної освіти, методичних засіданнях випускаючих кафедр, що проводять навчання магістрів за спеціальностями «Публічне управління та адміністрування», «Освітні, педагогічні науки», ретельно проаналізувати результати атестації випускників у 2025 році. Розробити комплексний план по усуненню зауважень та реалізації пропозицій Голів ЕК, затвердити на засіданні Вченої ради ННІ післядипломної освіти.	Директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти, проф. В'юн В.В., завідувачі відповідних кафедр, гаранті ОПП	Вересень, 2025	
65	Провести нараду відповідальних за організацію навчально-методичної роботи випускаючих кафедр, що проводять навчання магістрів за спеціальностями «Публічне управління та адміністрування», «Освітні,	Директор ННІ післядипломної освіти, проф. В'юн В.В.,	Жовтень, 2025	

	педагогічні науки», з метою координації пропозицій голів ЕК-2025 та роботи по реалізації комплексного плану ННІ післядипломної освіти.	заступник директора, доц. Власенко А.В., заступник директора, доц. Логвіненко Г.В.		
66	Активізувати роботу по подальшому узгодженню методичного забезпечення підготовки магістрів, насамперед у напрямку оптимізації змісту з усіх дисциплін у межах вимог відповідних стандартів вищої освіти та ОПП спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Освітні педагогічні науки» з урахуванням принципів наукової обґрунтованості, практичної орієнтованості навчання, запиту ринку праці в умовах воєнного стану, тощо.		Протягом навчального року	
67	Вдосконалювати навчальний процес шляхом удосконалення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» з акцентом на вибір, обґрунтування та порівняння методів досліджень; залучення наукових керівників до поглибленої індивідуальної роботи зі здобувачами освіти з поясненням вибору методики наукового дослідження; надання доступу студентам до баз даних, підручників, методичних матеріалів з дослідницької методології; підвищення кваліфікації викладачів шляхом проведення тренінгів, спрямованих на оновлення та удосконалення знань з методології науки та сучасних підходів до викладання цього матеріалу.	В.о. завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доцент Помогайбо К.Г., гарант ОПП, викладачі ОК, керівники кваліфікаційних (магістерських) робіт	Протягом навчального року	
68	Покращити методичне забезпечення шляхом розробки методичних рекомендацій щодо користування класифікаціями та нормативною термінологією; надати доступ до електронних ресурсів, баз даних, офіційних сайтів та інших джерел; проводити тестування та аналіз результатів поточного рівня володіння термінологією; включити до підсумкового контролю завдання на правильне використання термінології.		Протягом навчального року	
69	Проводити діагностичне оцінювання шляхом проведення тестування з дисциплін, що входять до КРОК 2, та аналізу результатів минулих результатів КРОК 2; складання списку студентів з недостатнім рівнем підготовки та проведення з ними індивідуальних консультацій та додаткових занять.		Протягом навчального року	

70	Запровадити обов'язкову поетапну звітність студентів перед кафедрою. Оновлення графіку виконання магістерських робіт із зазначенням чітких етапів, термінів та критеріїв звітності; проведення індивідуальних консультацій зі студентами, які не дотримуються графіку; включення в порядок денний засідань кафедри питання про стан виконання магістерських робіт.	В.о. завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доцент Помогайбо К.Г., професор Мельниченко О.А., керівники кваліфікаційних (магістерських) робіт	Протягом навчального року	
71	На 2026 р. заплановано захист таких кваліфікаційних (магістерських) робіт: - Анісімова Ірина Олександрівна «Державна політика щодо забезпечення реабілітації постраждалих від воєнної агресії» (д.держ.упр., проф. Мельниченко О.А.); - Зикова Олена Вікторівна «Публічна політика щодо супроводу ветеранів війни» (PhD Міщенко М.М.); - Штер Кристина Андріївна «Державна політика щодо ресоціалізації комбатантів» (PhD Міщенко М.М.) - ВК 18 «Механізми забезпечення реабілітації постраждалих унаслідок військової агресії»; Бурлаченко Ілля Ігорович «Державна політика щодо розвитку закладів охорони здоров'я для військових» (к.мед.н., доц. Нестеренко В.Г.); Мартинюк Андрій Володимирович «Публічне управління розвитком комунальних некомерційних підприємств» (д.держ.упр., проф. Мельниченко О.А.) - ВК 12 «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я»; - Стоян Анна Олегівна «Публічне управління цифровізацією діяльності закладів охорони здоров'я» (д.держ.упр., проф. Мельниченко О.А.) - ОК 10 «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я»; - Тополук Катерина Сергіївна «Публічна політика щодо розвитку лідерства» (к.мед.н., доц. Нестеренко В.Г.) - ОК 02 «Публічна політика та врядування»; - Яворовська Ольга Олександрівна «Публічна політика щодо забезпечення безпеки співробітників сфери охорони здоров'я» (д.держ.упр., проф. Мельниченко О.А.) - ОК 11 «Національна безпека		Протягом навчального року	

	та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я».			
72	Обговорити зі студентами другого курсу (під час осінньої сесії – вересень 2025 р.) особливості методології проведення соціологічних досліджень при виконанні кваліфікаційних (магістерських) робіт.	В.о. завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доцент Помогайбо К.Г. гарант ОПП професор Мельниченко О.А., керівники кваліфікаційних (магістерських) робіт	Вересень 2025	
73	Обговорити з викладачами (на засіданні кафедри – вересень 2025 р.) і зі студентами другого курсу (під час осінньої сесії – вересень 2025 р.) можливості та переваги оприлюднення результатів власних досліджень, що пов'язані з тематикою їхніх кваліфікаційних (магістерських) робіт.		Вересень 2025	
74	При плануванні та виконанні магістерських робіт проаналізувати впровадження технологій штучного інтелекту в освітній простір ХНМУ та сформулювати рекомендації щодо їх використання.	Завідувач кафедри української мови, психології та педагогіки, професор ХНМУ Фоміна Л.В.	Протягом навчального року	
75	При плануванні та виконанні магістерських робіт на 2025-2026 н.р. враховувати питання використання інноваційних методів контролю, зокрема КРОК та ОСП(К)І.		Протягом навчального року	
VII. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за ОПП спеціальності «Медсестринство», ступінь освіти «магістр»				
76	Включити в установчу лекцію необхідність дотримання правил демонстрації презентації з наданням наглядного прикладу оформлення презентацій з наголосом на правила представлення тексту і статистичних даних.	Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики проф. Ащеулова Т.В.	Вересень, 2025	
77	Переглянути оформлення презентацій для студентів, які навчаються за спеціальністю «Медсестринство» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».	Завідувач кафедри загальної практики – сімейної медицини та	Протягом навчального року	

		внутрішніх хвороб проф. Пасієшвілі Л.М.		
VIII. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за ОПП спеціальності «Медсестринство», ступінь освіти «бакалавр»				
78	Поглибити знання студентів щодо діагностики та реалізації медсестринського процесу при захворюваннях органів шлунково-кишкового тракту та системи органів кровотворення з акцентом на анеміях.	Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики проф. Ащеулова Т.В.	Вересень 2025	
79	При вивченні дисципліни «Медсестринство в сімейній медицині» розширити викладання питань, які присвячені можливостям термінового знеболювання постраждалих під час гуманітарної кризи.	Завідувач кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб проф. Пасієшвілі Л.М.	Протягом навчального року	
IX. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за ОПП спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування», ступінь освіти «магістр»				
80	Подовжити роботу щодо вдосконалення оформлення наукової документації та результатів дослідження.	Зав. кафедри технологій медичної діагностики, проф. Залюбовська О.І.	Протягом навчального року	
X. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за ОПП спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування», ступінь освіти «бакалавр»				
81	Розширити та доповнити питання лабораторної діагностики анемії в навчальній дисципліні «Клінічна лабораторна діагностика».	Зав. кафедри технологій медичної діагностики, проф. Залюбовська О.І.	Протягом навчального року	

82	Для орієнтації у підборі поживних середовищ для культивування бактерій доопрацювати презентації до практичних занять, додати більше ілюстративного матеріалу, за умов змішаного навчання, оновити схеми бактеріологічної діагностики.	Зав. кафедри мікробіології, вірусології та імунології ім. проф. Гриньова Д.П., проф. Мішина М.М.	Серпень - вересень 2025	
83	Для покращення орієнтації студентів у виборі серологічних реакцій для сероідентифікації виділеної чистої культури бактерій поповнити запаси діагностичних моно- та полівалентних сироваток для проведення РА, РП, РЗК.		Жовтень 2025	
84	Доопрацювати презентації до практичних та лекційних занять з додаванням більшої кількості ілюстративного матеріалу щодо сероідентифікації бактерій.		Грудень 2025	
85	Забезпечити розбір методик роботи з вимірювальними приладами для визначення основних параметрів мікроклімату під час проведення практичних занять.	Завідувач кафедри гігієни та екології, проф. Завгородній І.В.	Протягом навчального року	
86	Використовувати навчальні відео, що демонструють техніку вимірювання температури, відносної вологості, швидкості руху повітря та інфрачервоного випромінювання; за можливості проводити відеодемонстрацію роботи приладів.		Протягом навчального року	
XI. Станції: «Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини», «Фізична терапія в неврології», «Фізична терапія в травматології та ортопедії», «Фізична терапія в педіатрії», «Невідкладні стани за професійним напрямом» за ОПП спеціальності «Фізична терапія», ступінь освіти «магістр»				

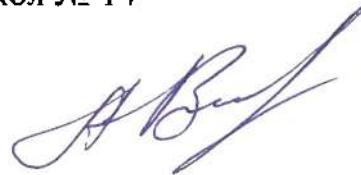
87	Посилити підготовку студентів до складання ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК» шляхом організації цільових тренінгів із використанням тестових завдань попередніх років, з аналізом типових помилок та відпрацюванням алгоритмів вирішення.	Зав. кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, доц. Марковська О.В.	Протягом навчального року	
88	Посилити контроль за дотриманням графіку виконання магістерських робіт, запровадивши систематичний моніторинг етапів виконання, з проміжними звітами та консультаційною підтримкою з боку наукових керівників.		Протягом навчального року	
89	Розширити доступ студентів до електронних симуляційних платформ, відеоматеріалів, клінічних кейсів, що дозволить відпрацьовувати навички поза межами аудиторного навчання та сприятиме самостійній підготовці.		Вересень 2025	
90	Здійснювати постійний моніторинг успішності студентів з фіксацією динаміки засвоєння практичних навичок і клінічного мислення, а також проводити індивідуальну підтримку та корекційну роботу з кожним студентом у разі виявлення прогалин.		Протягом навчального року	
91	Організовувати рефлексійні сесії на заняттях з акцентом на розбір складних або незрозумілих моментів, які виникають у студентів під час вирішення ситуаційних клінічних завдань.		Протягом навчального року	
92	Регулярно проводити тренінги-імітації в умовах, наближених до реального іспиту, з урахуванням формату станцій ОСП(К)І, включаючи таймінг, використання чек-листів і стандартів оцінювання.		Протягом навчального року	
93	Запровадити формативне оцінювання практичних навичок із наданням індивідуального зворотнього зв'язку, що сприятиме самоконтролю та покращенню підготовки до клінічних випробувань.		Протягом навчального року	
94	Звернути увагу студентів на точність термінології та структурованість викладу, зокрема при описі клінічних випадків і використанні класифікацій МКФ та НК 026.		Грудень 2025 – травень	

95	Поглибити підготовку студентів з основ біостатистики та методології наукових досліджень для забезпечення впевненого володіння інструментами аналізу даних.	Зав. кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, доц. Марковська О.В.		
ХІІ. Кафедрам, відповідальним за підготовку студентів за ОПП спеціальностей: «Фізична терапія, ерготерапія», «Соціальна робота», ступінь освіти «бакалавр»				
96	Оновити питання в екзаменаційних білетах практично-орієнтованого іспиту згідно нового стандарту.	Зав. кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, доц. Марковська О.В.	Серпень 2025	
97	Подовжити роботу щодо розміщення навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання ХНМУ Moodle.		Вересень 2025	
98	З дисципліни «Хоспісна допомога» за спеціальністю «Соціальна робота» розширити викладання нормативно-правової допомоги, що регулює соціальний захист внутрішньо переміщених осіб, та внести ці питання у методичні вказівки для студентів.	Зав. кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб, проф. Пасієшвілі Л.М.	Протягом навчального року	
99	При викладанні навчальної дисципліни «Основи медичних знань та культура здоров'я» (спеціальність «Соціальна робота») розширити викладання тем, які присвячені наданню дотримання до метричної допомоги в екстремальних ситуаціях, та внести ці аспекти у методичні вказівки для студентів.	Зав. кафедри психіатрії, наркології, мед. психології та соціальної роботи, проф. Кожина Г.М.		
100	Впровадити в програму навчальної дисципліни «Соціальна робота з різними групами клієнтів» питання компетенцій випускників щодо вразливих груп населення під час гуманітарної кризи та оцінювання знань. Ці питання внести в білети до іспиту за навчальною дисципліною «Соціальна робота з різними групами клієнтів».	Зав. кафедри психіатрії, наркології, мед. психології та соціальної роботи, проф. Кожина Г.М.	Протягом навчального року	

101	Приділяти більше уваги питанням правового регулювання соціального забезпечення в розрізі тривалої дії правового режиму воєнного стану. Зокрема це стосується таких питань: - права військовослужбовців і ветеранів: гарантії грошового та медичного забезпечення; право на реабілітацію, соціальні послуги, пільги для сімей; адаптація та реінтеграція після демобілізації; - соціальний захист внутрішньо переміщених осіб (ВПО) (порядок реєстрації ВПО, доступ до соціальних послуг, житлових програм, освіти; практика оскарження відмов у допомозі); - медико-правові питання: доступ до безоплатної медичної допомоги для постраждалих від війни; психологічна допомога та правове регулювання надання таких послуг; особливості роботи з дітьми, які втратили батьків; - міжнародний гуманітарний і правозахисний контекст: стандарти захисту цивільного населення; роль Європейського суду з прав людини (особливо в контексті воєнних злочинів); практика міжнародних організацій (UNHCR, ICRC, UNICEF); - цифрові інструменти під час війни: застосунок «Дія» (статус ВПО, допомога, посвідчення ветерана); електронні черги, реєстри соціальних виплат; орієнтація студента-соціальник в онлайн-бюрократії.	Зав. кафедри судової медицини, медичного правознавства ім. професора М.С. Бокаріуса проф. Дунаєв О.В.		
-----	--	--	--	--

План заходів затверджено на засіданні
Вченої ради ХНМУ 25 вересня 2025 р., протокол № 14

Проректор з науково-
педагогічної роботи



Олександр КРИВОШАПКА